

СОГЛАСОВАНО

на Общем собрании

трудового коллектива

Протокол от 13.04.2026 №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №12-осн от 16.04.2026

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №109»

 Т.В. Жуганова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №109»
(МАДОУ «Детский сад №109»)
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии:

Жуганова Татьяна Васильевна, заведующий

Члены комиссии:

Прокудина Марина Витальевна, председатель Управляющего совета

Исупова Санья Геннадьевна, старший воспитатель

Сыскова Ольга Владимировна, главный бухгалтер

Околович Денис Викторович, IT специалист

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109» «13» апреля 2026 протокол заседания №3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники образовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления	9
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ	17
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ	20
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	21
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	23
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	24
2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ	26
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления	27
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	
3.1. Программа развития МАДОУ	30
3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ	34
3.3. Воспитательная работа	38
3.4. Дополнительное образование	40
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	42
Раздел 4. Организация образовательного процесса	42
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	48
Раздел 6. Кадровое обеспечение	50
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	53
Раздел 8. Информационное обеспечение	57
Раздел 9. Материально-техническая база	59
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	62
Общие выводы	66
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	67

Введение

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109» (далее- МАДОУ) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и на основании Устава.

Целью проведения самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, совершенствование качества образовательного процесса и эффективности его деятельности. Результаты самообследования МАДОУ представлены в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ. Оценка состояния и результатов деятельности МАДОУ проводилась с использованием методов динамического и сопоставительного анализа. Динамический анализ позволил отследить изменения, произошедшие внутри МАДОУ. Сопоставительный анализ позволил сравнить результаты МАДОУ с результатами образовательных учреждений в районе, городе, а также выявить причины отклонения от среднего значения и определить преимущественные достижения МАДОУ. Такая работа позволила определить приоритетные направления для совершенствования своей деятельности на следующий учебный год. Аналитический отчёт - это публичный документ, который предоставляет объективную и актуальную информацию о состоянии и направлениях развития МАДОУ за 2025 год.

Целью деятельности педагогического коллектива в 2025/2026 году является создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи на 2025/2026 учебный год следующие:

1. Дать знания детям о родном крае, городе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, их вреде и пользе, экологической ситуации в крае.
2. Создать волонтерское движение, объединяющее воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и воспитанников. Внедрить волонтерскую практику в деятельность МАДОУ.
3. Повысить компьютерную грамотность педагогов по освоению работы с программными образовательными комплексами (Сферум, госпаблики, АИС), цифровыми образовательными ресурсами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109» (МАДОУ «Детский сад №109») был введен в строй Барнаульским орденом Трудового Красного Знамени, меланжевым комбинатом в ноябре 1963 года.

Юридический и фактический адрес: 656002, город Барнаул, ул. Советская, дом 6, корпус 3

Телефон/факс: 24-07-02

Адрес электронной почты: madou.109@mail.ru

Сайт: <http://мадоу109.рф>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Местонахождение Учредителя: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность.

Форма обучения в Учреждении: очная.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

Уровень образования: дошкольное.

Количество детей, посещающих Учреждение – 131 воспитанника.

По муниципальному заданию в Учреждении 154 воспитанника.

Нормативный срок обучения: в 2025 году составил – 5 лет.

В детском саду функционируют 5 групп.

Возрастные категории воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Количество групп
I полугодие 2025		
Вторая группа раннего возраста	2-3	1
Младшая группа	3-4	1
Средняя группа	5-6	1
старшая группа	6-7	2
II полугодие 2025		
Вторая группа раннего возраста	2-3	
Младшая группа	3-4	1
Средняя группа	4-5	1
Старшая группа	5-6	1
Подготовительная группа	6-7	2
ИТОГО:		5

Учреждение осуществляет миссию функционирования системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Воспитательно-образовательные цели:

- формирование общей культуры дошкольников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Опираясь на требования гуманизации, демократизации образования, стратегия деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация указанных принципов предполагает:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач всестороннего развития личности ребенка;
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей; - разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

ФИО	Должность	Курирует направление и вид деятельности	Образование	Стаж	
				общий	в должности
Жуганова Татьяна Васильевна	заведующий	руководство	Высшее, 1995, Барнаульский государственный педагогический университет. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии ООО «Центр Профессионального развития «Партнер» г. Красноярск, 2017, Государственное и муниципальное управление	34 года	21 лет
Сыскова Ольга	главный бухгалтер	финансово-хозяйственная	Средне-специальное, 1994, Барнаульский	34 года	32 лет

Владимиров на		деятельность	строительный техникум		
------------------	--	--------------	--------------------------	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

1. *Устав Учреждения:* утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 31.10.2024 №1482-осн

2. ОГРН 1022201538391

3. *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 № 003526932 дата регистрации 10 июня 2013

4. *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия 22 № 003019983 дата регистрации 15 марта 1997 г.

5. ИНН 2224043501

6. *Свидетельство о землепользовании:* серия 22 номер АГ 297690 выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, дата выдачи 20.08.2012. Общая площадь: 897,1 кв.м. литер – А, А1, А2.

7. *Акт о приемке собственности в оперативное управление:* Вид права оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 297690 выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, дата выдачи 20.08.2012. Общая площадь: 897,1 кв.м. литер - А, А1, А2.

8. *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия: 22Л01 №0000798 регистрационный № 487 дата выдачи: 24.10.2013 г. срок действия: бессрочно. Приложение к лицензии: серия 22П01 №0002537.

9. *Образовательная программа образовательного учреждения:* принята на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад №109» протокол №1 от 22.08.2025, утверждена приказом заведующего, 22.08.2025, №40-осн.

10. *Программа развития:* принята на заседании Управляющего совета МАДОУ «Детский сад №109» протокол №12 от 16.12.2024, утверждена приказом заведующего МАДОУ №57-осн от 16.12.2024 и согласована с председателем комитета по образованию города Барнаула.

11. Санитарно-эпидемиологическое заключение 2.01.05.000.М.000695.12.18 от 20.12.2018 г.

12. Декларация пожарной безопасности здания детского сада № 01401-367 - ТО 00 324 от 25.03.2019 г.

Вывод: Нормативно-правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и Уставу учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления

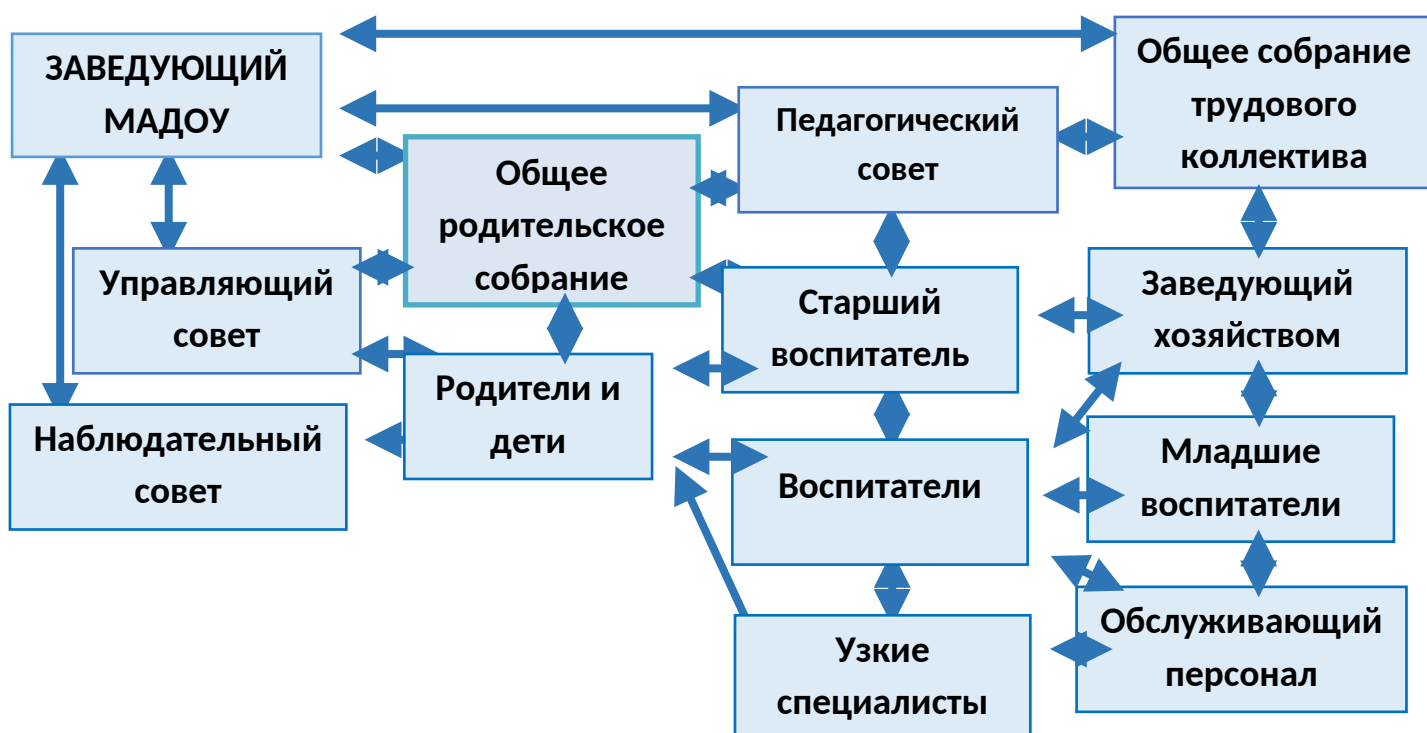
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ.

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий подчинен в своей деятельности Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

Система управления Учреждением:



В Учреждении наличествуют и актуальны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

1. Положение о Наблюдательном совете (утв. приказом №7/2 – осн от 16.01.2019 локальный акт №1)
2. Положение об общем собрании трудового коллектива (утв. приказом №7/2-осн от 13.03. 2020 локальный акт №3)
3. Положение об Общем родительском собрании (утв. приказом №54/3-осн от 25.11.2024 локальный акт №5)
4. Положение об Управляющем совете (утв. приказом № 54/2 – осн от 25.11.2024 локальный акт № 2)
5. Положение о Педагогическом совете (утв. приказом №21/1 – осн от 28.02.2019 локальный акт №4)
6. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) (утв. приказом №54/1-осн от 25.11.2024 локальный акт №21)
7. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (утв. приказом №24/2-осн от 28.05.2024 локальный акт №12)
8. Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности (занятий) воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (утв. приказом № 44-осн от 26.08.2021)
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (утв. приказом №66/1-осн от 10.10.2019 локальный акт №16)
10. Положение о консультационном пункте, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №46-осн от 01.09.2021 локальный акт №19)
11. Положение о поощрении воспитанников, их родителей (законных представителей) МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом № 28/2-осн от 28.05.2015 локальный акт №24)
12. Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»
13. Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №1/2-осн от 11.01.2021 локальный акт №36)

14. Положение о внутриучрежденческом контроле
15. Положение по привлечению благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №51-осн от 22.09.2021)
16. Положение о защите персональных данных
17. Положение о языке образования МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №102/1-осн от 02.11.2018 локальный акт №29)
18. Положение о контрольно-пропускном режиме МАДОУ– «Д/с №109» (утв. приказом №4-осн от 20.01.2025 локальный акт №33)

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов в МАДОУ строится следующим образом:

1. В Учреждении разрабатываются новые локальные нормативные акты, в соответствии с законодательством РФ;
2. Локальный акт рассматривается/согласовывается на заседании коллегиальных органов, в соответствии с их полномочиями;
3. Заведующий утверждает приказом локальный нормативный акт;
4. Работники МАДОУ в обязательном порядке ознакомляются под личную подпись со всеми локальными актами, связанными с их трудовой деятельностью.

Работа коллегиальных органов управления Учреждением осуществляется в соответствии с планом работы Учреждения на текущий год.

В течение 2025 года проведено 12 заседаний Управляющего совета. Участники совета принимали участие в оценке качества и результативности работников учреждения, анализе расходования внебюджетных средств учреждения, обсуждали вопросы анализа посещаемости и заболеваемости воспитанников, участвовали в обсуждении об организации в МАДОУ летне-оздоровительного сезона 2025.

В течение 2025 года проведено 5 заседаний Наблюдательного совета.

На заседаниях участники рассматривали вопросы о выполнении муниципального задания на 2024 год, изучали материалы отчетов использования закрепленного имущества, исполнения финансово-хозяйственной деятельности, проводили внутренний аудит бухгалтерской отчетности.

В 2025 году было проведено 5 заседания Общего собрания трудового коллектива.

В марте в ходе собрания коллектив ознакомили с целями и задачами процедуры самообследования, сроками проведения и формами сбора информации, с составом комиссии, привлекаемой для составления ежегодного отчета, также пояснили, что является объектом самообследования и этапы его проведения. На заседании трудового коллектива в апреле рассмотрели отчет о самообследовании

Учреждения за 2025 год, заслушали управленческие решения заведующего по результатам отчета, приняли отчет без изменений. Рассмотрели вопрос о проведении весенних «Чистых четвергов» по очистке территории, о соблюдении условий безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, обсудили заявки на проведение ремонтных работ в летний период.

В мае рассматривали инструкции о порядке действий сотрудников МАДОУ при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Также обсуждали план работы на летний оздоровительный период 2025 года, результаты работы педагогического коллектива, реализации ФГОС ДО, на конец 2024/2025 учебного года, рассматривали вопрос о выдвижении кандидатур трудового коллектива на награждения администрации Октябрьского района города Барнаула и комитета по образованию города Барнаула. Поднимали вопрос об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства и об организации участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

В августе 2025 года на заседании рассматривали и согласовывали с трудовым коллективом Положение об аттестационной комиссии, Положение о порядке проведения аттестации руководителя, Положение о порядке аттестации педагогических работников, Положение о порядке проведения аттестации, о принятии образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Рассматривали вопрос подготовки образовательного учреждения к новому учебному году, проведение ремонтных работ, организацию летнего оздоровительного сезона, поднимали вопросы об основных направлениях работы коллектива, о дисциплине труда, об охране труда и обеспечении безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада, о деятельности профсоюзной организации, о включении новых сотрудников в члены профсоюза, выбирали нового председателя первичной профсоюзной организации МАДОУ. Рассматривали вопросы о проводимой работе по предупреждению детского травматизма, укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников, о выполнении должностных инструкций, об организации оздоровительно – профилактической работы в МАДОУ, об обеспечении проведения праздничных мероприятий в Учреждении, обеспечение взаимодействия с родителями.

В декабре на обсуждение выносился вопрос о графике отпусков на 2026 год, с учетом проведения предстоящих ремонтных работ, о проведении профилактической работы по предупреждению заболеваемости воспитанников, о выполнении должностных инструкций сотрудниками МАДОУ.

В 2025 году проведено 4 заседания Педагогического совета по темам: «Готовность МАДОУ и перспективы развития в новом учебном году». На педагогическом совете №2 рассматривались вопросы актуальности темы «Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания

дошкольников». Обсуждали организацию РППС как условие ознакомления детей с историей развития Алтайского края»

В ходе педагогического совета проводили анализ результатов тематической проверки, открытых занятий, анкетирования родителей, представленные в форме справки старшего воспитателя по направлениям деятельности.

«Анализ воспитательно-образовательной работы Учреждения за 2024/2025 учебный год». Педагогический совет №4 рассматривал вопросы о результатах освоения основной образовательной программы МАДОУ воспитанниками, мониторинга достижения целевых ориентиров выпускниками МАДОУ на этапе завершения дошкольного образования, а также обобщенные данные диагностических методик по готовности воспитанников дошкольного учреждения к обучению в школе, анализа выполнения годового плана работы, об уровне удовлетворенности родителями (законными представителями) образовательным процессом МАДОУ, результаты реализации планов по самообразованию педагогов (достигнутых результатов и возникших затруднений). На заседании поднимался вопрос о результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методических объединениях воспитателей города Барнаула, результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. Представлялись данные по реализации плана аттестации и повышения квалификации педагогов.

На заседании рассматривали план работы на летний оздоровительный период 2025 года, были определены тематики и формы проведения мероприятий, на обсуждение представлены документы, регламентирующие образовательную деятельность в группах.

«Готовность МАДОУ и перспективы развития в новом 2025/2026 учебном году». На педагогическом совете №1 были представлены отчеты реализации плана летней оздоровительной работы с воспитанниками МАДОУ, анализ результатов творческой деятельности коллектива и воспитанников. Рассматривали справку о результатах подготовленности дошкольного Учреждения к новому учебному году: наличие материально-технического оснащения, учебно-методического оснащения, кадровых ресурсов, соответствие игрового материала возрастным потребностям воспитанников, готовность помещений групп к приему воспитанников. Согласовывали основную образовательную программу МАДОУ в новой редакции, рабочие программы воспитателей на группах на новый учебный год, ознакомили коллектив с организационно-распорядительными документами, регламентирующими образовательную деятельность с дошкольниками, рассматривали вопросы годового планирования работы в МАДОУ на новый учебный год, уточнили задачи годового планирования и формы реализации, планируемые мероприятия по направлениям каждой задачи, рассматривали

вопрос аттестации педагогических работников на квалификационные категории, прохождение курсов повышения квалификации педагогов, уточнялись вопросы планирования педагогами работы по самообразованию, с молодыми специалистами уточняли и подбирали актуальные для них темы на основе анкетирования, рассмотрели план наставничества, утвердили пары наставник-наставляемый, определили педагогов, которые должны быть внесены в банк наставников, рассмотрели перечень платных образовательных услуг на 2025/2026 учебный год, согласовали расписание, учебный план, календарный график реализации дополнительных платных образовательных услуг, рассмотрели дополнительную общеобразовательную программу МАДОУ, рабочие программы педагогов дополнительного образования, познакомились и утвердили календарный план работы по программе воспитания на 2025/2026 учебный год, уточнили формы реализации плана, мероприятия по направлениям воспитания. На заседании педагогического совета рассмотрели предложенный план по взаимодействию с гимназией №40 на 2025/2026 учебный год, скорректировали мероприятия с гимназией по запросу, ознакомились с планом работы консультационного пункта, для детей, не посещающих дошкольное учреждение, также уточнили вопрос о возможности обращения родителей воспитанников за консультационной помощью к специалистам, согласовали план проведения заседаний ППк, согласовали список членов ППк МАДОУ, уточнили, что для участия в комиссии необходимо иметь педагогический стаж не менее 3 лет, а также пройти курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ. Поднимали вопрос о проведении профилактических мероприятий по распространению инфекционных заболеваний, уточнили необходимые документы, которые должны вести воспитатели на группах.

В 2025 году провели 2 заседания Общего родительского собрания МАДОУ. Заседания проводились по темам «Анализ образовательной деятельности специалистов и отчет о работе за год», «Исполнение нормативно – правовых документов как одно из условий организации сотрудничества МАДОУ и семьи».

В мае рассматривали отчет о выполнении годового плана работы на 2024/2025 учебный год, уточняли, соответствуют ли достигнутые результаты поставленным задачам, ознакомились с результатами мониторинга по освоению воспитанниками ООП МАДОУ, разъяснили как строится индивидуальная работа с воспитанниками в течении дня, ознакомились с данными анкетирования родительской общественности качеством образовательных услуг МАДОУ, обсуждали вопрос организации летнего оздоровительного периода в дошкольной организации, планируемые мероприятия для реализации, уточняли вопросы озеленения территории МАДОУ, подготовки детского сада к приемной комиссии, ремонтных работах в групповых помещениях и помещениях общего пользования.

В сентябре на повестке собрания рассматривали такие вопросы, как ознакомление родительской общественности с организационно-распорядительными документами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ, ознакомление родителей с перечнем платных образовательных услуг, реализуемых в МАДОУ в 2025/2026 учебном году, вопросы организации питания, а также анализ организации летнего оздоровительного периода и результаты участия родителей в жизни МАДОУ.

Цель управления Учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования для достижения эффективных результатов образовательного процесса. В своей работе заведующим МАДОУ используются разнообразные методы и технологии управления, способствующие эффективной работе Учреждения.

Наиболее эффективными методами управления являются:

- системное управление – предполагает, что Учреждение функционирует как единая система, в которой все звенья, отделы взаимосвязаны коммуникативными каналами, которые позволяют принимать управленческие решения на каждом уровне организации;
- лично-ориентированное управление – направленное на обеспечение эффективной работы каждого сотрудника Учреждения, создание условий для развития у работников инициативности, самостоятельности и творческого проявления;
- рефлексивное управление – предполагает постоянный анализ управленческой деятельности, определение реальных целей, а также совместное обсуждение путей достижения этих целей.

Управление Учреждением основывается на ряде принципов:

- принцип лояльности к сотрудникам,
- принцип ответственности,
- принцип коммуникации, пронизывающие организацию по горизонтали и вертикали,
- принцип психологического комфорта работников,
- принцип соучастия,
- принцип честности и доверия,
- принцип своевременности (принятие решений здесь и сейчас),
- принцип безусловного принятия,
- принцип опоры на фундаментальные основы управления: качество, контроль, учет возможностей и рисков, персонал.

Для более полного управления Учреждением заведующим применялись разнообразные формы работы с коллективом, но все они направлены на создание

в МАДОУ системы субъект-субъектного взаимодействия, как одна из задач успешного управления (распределение ролей, обозначение ответственности, поощрение деятельности). Только в случае, когда каждый сотрудник четко знает и выполняет свои обязанности, возможно эффективное функционирование дошкольного учреждения, поэтому в Учреждении разработана система анализа, планирования и контроля деятельности.

Анализ, планирование и контроль воспитательно-образовательной работы осуществляется на основе локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса. Всесторонний, глубокий анализ результатов образовательной деятельности помогает определить пути развития и дефициты в системе, обозначить цель и актуальные задачи на предстоящий период. Планирование представляет собой последовательное изложение системы мероприятий, направленных на реализацию эффективного образовательного процесса в МАДОУ. Об эффективности действующей в МАДОУ системы управления можно судить по итогам внутриучрежденческого контроля, нацеленного на сбор информации о внешних и внутренних изменениях в функционировании Учреждения. Внутриучрежденческий контроль в 2025 году представлял собой следующую систему:

Систематический контроль:

Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)
Соблюдение условий пребывания воспитанников требованиям СанПиН
Соблюдение профессиональной этики
Организация питания воспитанников
Сохранность имущества (игрушек, выносного материала, дидактических материалов)
Ведение документации в группах
Календарно- тематическое планирование
Участие в конкурсной деятельности педагогов и воспитанников
Выполнение педагогами планов по самообразованию
Контроль за деятельностью старшего воспитателя
Соблюдение СанПиН на пищеблоке, соблюдение графика уборки, овощехранилище и др. помещениях
Санитарное состояние пищеблока
Санитарное состояние продуктового склада
Организация питания
Посещаемость
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
Соблюдение правил пожарной безопасности, ГО и ЧС
Обеспечение условий охраны труда
Экономия энергоресурсов
Сохранность имущества

Соблюдение правильности доставки, сроков хранения, выдачи продуктов
Соблюдение технологии приготовления блюд, соблюдение графика выдачи пищи, соблюдение графика закладки продуктов, соблюдение поточности технологических процессов
Соответствие количества приготовленной пищи объемам и числу порций
Соответствие закладки продуктов меню-требованию
Суточные пробы, отбор и хранение
Температурный режим в холодильном оборудовании
Бракераж готовой кулинарной продукции
Выполнение норм питания и снятие остатков на продуктовом складе
Витаминация третьего блюда
Анализ заболеваемости и посещаемости
Реализация годового плана (запланированных мероприятий, плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.)
Организация деятельности психолого- педагогического консилиума
Организация деятельности консультационного пункта
Состояние делопроизводства, документооборота
Родительская плата за присмотр и уход
Проведение учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников

Итоговый контроль:

Уровень освоения ООП воспитанниками.

Деятельность МАДОУ «Детский сад №109» (самообследование)

Для получения полной картины функционирования дошкольного учреждения в МАДОУ осуществляются разные формы контроля: систематический, оперативный, тематический, итоговый.

Вывод: сложившаяся в Учреждении система управления носит коллегиальный характер. Данная структура соответствует государственной политике в сфере образования, а также целям и задачам, обозначенным в Уставе МАДОУ, что обеспечивает стабильное функционирование Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ.

В МАДОУ ежегодно проводится работа по выявлению семей, в которых нарушаются права детства. Воспитатели проводят наблюдение за общением родителей (законных представителей) и воспитанников, во время нахождения в детском саду, проводят разъяснительные беседы с детьми о правах и обязанностях, проводят наблюдение за физическим и психологическим здоровьем воспитанников, проводят беседы с родителями (законными представителями) воспитанников о профилактике правонарушений в отношении детей.

На протяжении 2025 года велась работа по охране прав детства, проводилась профилактическая работа с родителями (законными представителями) детей по недопущению случаев нарушений прав и законных интересов детей, жестокого

обращения с ними. В течение 2025 года не были выявлены семьи, в которых нарушались права и интересы детей. На 31.12.2025 семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики города, отсутствуют.

В работе с семьями воспитанников особое внимание уделяется вопросам:

– формирования позитивного образа семьи, через привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных мероприятиях МАДОУ, подготовке к участию в различных мероприятиях муниципального уровня;

– психолого – педагогической поддержки семей, в различных жизненных ситуациях, консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников в затруднительных ситуациях, индивидуальные и групповые консультации о возможностях преодоления затруднения;

– формирование позитивных установок на ЗОЖ, сохранение семейных ценностей, воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста и создание условия для усвоения правил и норм поведения в обществе;

– выявление и предупреждение ситуаций нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними.

В рамках предоставления вариативных форм взаимодействия специалистов и педагогов МАДОУ с семьями воспитанников, а также повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение, в МАДОУ функционирует консультационный центр.

Количество обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт МАДОУ

Год обращения	2023	2024	2025
Очные консультации	18	26	23
Дистанционные консультации	7	4	2
Всего обращений	25	30	25

Наблюдается снижение количества обращений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, чьи дети не посещают дошкольное учреждение или находятся на семейном обучении, в консультационный пункт МАДОУ.

В дошкольном учреждении продолжают функционировать обе формы предоставления консультаций для родителей (законных представителей) детей очные и дистанционные консультации.

В 2025 году в МАДОУ взаимодействие специалистов (воспитатели и музыкальный руководитель) проводилось согласно годовому плану. Данное взаимодействие строится на основе рабочих программ воспитателей и музыкального руководителя, принятых на педагогическом совете №1.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей групп строится на основе взаимопомощи, воспитатели помогают музыкальному руководителю в организации музыкальных занятий, музыкально-дидактических и ритмических игр, развлечений, принимают активное участие в праздниках и развлечениях, организованных в других группах. Также взаимодействие специалистов строится на совместной работе педагогов, воспитатели и музыкальный руководитель совместными усилиями составляют консультационный материал по запросам воспитателей групп, а также по интересам воспитанников каждой, конкретной группы. Результаты мониторинга детей по художественно-эстетическому развитию (направлению – музыкальное развитие детей дошкольного возраста) музыкальный руководитель также обсуждает с воспитателями, выдвигает наиболее одаренных детей для участия в конкурсах.

В рамках взаимодействия воспитатель - музыкальный руководитель в отчетный период 2025 года проведены следующие мероприятия:

- в соответствии с режимом дня воспитанников и расписанием дважды в неделю на всех возрастных группах от 3-х до 7-ми лет проводится зарядка с музыкальным сопровождением, музыкальный руководитель подбирает произведения в соответствии с ритмом упражнений и темпом их выполнения;

- в соответствии с расписанием занятий, проводится непосредственно – образовательная деятельность, во всех возрастных группах, где в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя изучаются музыкальные произведения, соответствующие возрасту детей, разучиваются хороводные игры и танцы, даются представления о композиторах, музыкальных инструментах, жанрах музыки и прочее;

- тематические развлечения для детей дошкольного возраста «День знаний», «День пожилого человека», «День классической музыки», «Мама- солнышко мое», «День рождения Деда Мороза», «День Космонавтики» и др.;

- тематические дни «День Земли», «День Воды», «День смеха и веселья», «День птиц», «День науки», «День народного единства»;

- народные развлечения «Рождественские колядки», «Широкая Масленица», «Сороки»;

- праздники: «День защитника Отечества», «Где живет Царица знаний?», «Новогодние чудеса».

с педагогами:

- проводился совместный педагогический мониторинг воспитанников по освоению программы по музыкальному воспитанию,

- разрабатывались консультации для родителей «Звуки музыки вокруг нас», «Правила поведения на утренниках»,

- на педагогических советах рассматривались общие вопросы развития детей.

Также в тесном междисциплинарном взаимодействии во второй половине 2025 года реализуется проект «Ознакомление дошкольников с культурой и традициями малой родины», в рамках которого музыкальный руководитель и воспитатели разучивают с воспитанниками народные хороводные игры, заклички, песенные произведения авторов Алтайского края.

В рамках профессионального взаимодействия специалистов и воспитателей получены следующие результаты:

– активное вовлечение педагогов в междисциплинарное взаимодействие, проявление личной заинтересованности в реализации ООП ДО, средствами личного потенциала педагога;

– интерес педагогов к трансляции собственного педагогического опыта (сценарии развлечений, консультаций для педагогов и пр.).

Вывод: координация взаимодействия специалистов и воспитателей групп находится под руководством старшего воспитателя. Педагоги в реализации профессионального взаимодействия опираются на целевые ориентиры ООП ДО, и стремятся создать единый подход к воспитанию и обучению каждого воспитанника.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ.

Взаимодействие семьи и МАДОУ осуществляется на основе заключенного между сторонами договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования», Положения «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновении образовательных отношений), переводе, приостановлении образовательных отношений и отчислении воспитанников (прекращении образовательных отношений) МАДОУ» и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников в МАДОУ осуществляется по принципу «сотрудничества». Для родителей во всех группах оформлены и регулярно обновляются информационные стенды, созданы группы МАХ, где предоставляется актуальная информация об образовательной деятельности с детьми, на сайте детского сада размещается консультативный материал по запросам родителей, размещается материал успешной ежедневной деятельности детей.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении МАДОУ. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего совета, Наблюдательного совета, Общего родительского собрания, что обеспечивает доступность и открытость деятельности МАДОУ. Заседания

коллегиальных органов управления Учреждением проводятся в соответствии с годовым планом работы и оформляются протоколами.

Своевременное информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, правах и обязанностях, ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, о проектной деятельности, реализуемой в МАДОУ проходит при непосредственном общении руководителя, педагогов и узких специалистов МАДОУ, в приемных группах, размещена информация о нормативных документах различного уровня, в информационных центрах для родителей (законных представителей) воспитанников также размещаются буклеты, папки-передвижки, плакаты и пр.

Деятельность МАДОУ открыта и доступна, каждый имеет возможность ознакомиться с содержанием локальных нормативных актов дошкольного учреждения в информационном центре, расположенном в холле Учреждения, а также на официальном сайте МАДОУ.

Структура и содержание разделов официального сайта МАДОУ, строится в соответствии с действующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,

– Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»,

– Постановление Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Актуальная информация на сайте Учреждения регулярно обновляется.

Вывод: в Учреждении взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе целенаправленного планирования, а также с учетом интересов и инициатив семей. Информация о дошкольном образовательном учреждении, правилах приема воспитанников, размере родительской платы, количестве и наполняемости групп, реализуемых образовательных программах, воспитательных методиках, созданной предметно-развивающей среде, о жизни МАДОУ в целом доступна для родителей (законных представителей) детей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Работа по предоставлению льгот в МАДОУ строится на основании:

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 № 68-П "Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования"

-Постановление Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

–Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-П "Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги "Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу [дошкольного образования](#)"

Конец формы

-Постановление Правительства РФ от 27 мая 2023 г. N 829 “Об утверждении единого стандарта предоставления государственной и (или) муниципальной услуги "Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации"

определены категории нуждающихся семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально – демографическими группами населения.

В 2025 году в МАДОУ количество родителей (законных представителей), получающих компенсационные выплаты по одному из критериев, составило:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет – 14 семей;

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально – демографическими группами населения –нет.

На основании Приказа Комитета по образованию города Барнаула от 21.10.2022 №1857-осн «О внесении изменения в приказ комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 № 1536–осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных общеобразовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных

образовательных организаций города Барнаула» от родительской платы за присмотр и уход в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула, освобождаются родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов, призванных на военную службу по мобилизации (на основании справки военного комиссариата о мобилизации).

На 31.12.2025 в МАДОУ 5 семей, освобождены от родительской оплаты за присмотр и уход в муниципальных дошкольных образовательных организациях, призванного на военную службу по мобилизации.

Вывод: в МАДОУ предоставление родителям (законным представителям) компенсации части оплаты, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в дошкольных образовательных организациях обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных документов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Анализируя морально-психологический климат в коллективе Учреждения можно сказать, что он имеет преобладающий положительный настрой сотрудников на профессиональную деятельность.

Сплоченность трудового коллектива в течении 2024 года поддерживалась организованными мероприятиями по годовому плану (поиск решения трудностей с реализацией ОП ДО, методическая помощь, консультационная помощь, наставничество и др.), а также дополнительно спланированными мероприятиями по снижению стресса на рабочем месте (тренинг «Предупреждение профессионального выгорания», мастер – класс «Сплочение коллектива»).

Для оценки морального климата и взаимоотношения в коллективе используется анкета «Психологический климат в трудовом коллективе». По данным вопросам организована работа с «Потенциалом»

По итогам анализа результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что для коллектива имеет большое значение взаимопомощь коллег, построение доверительных отношений, а также активное участие администрации в организации общей деятельности. Также участниками анкетирования отмечено, что на формирование положительного микроклимата в коллективе влияет успешность сотрудников, демонстрация их опыта и организация совместных мероприятий. Сотрудниками было отмечено, что профессиональные и личностные качества заведующего оказывают влияние на предотвращение конфликтных ситуаций.

Возникающие конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат

обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В 2025 году заявлений в Комиссию по урегулированию споров не поступало.

Вывод: в МАДОУ сформирован благоприятный микроклимат, способствующий сплоченности коллектива, повышению продуктивности всех его членов, личностному и творческому росту каждого. В связи с положительной динамикой влияния профилактических мероприятий, а также обновлением трудового коллектива считаем, что данную работу необходимо продолжать.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

В 2025 году в МАДОУ поддерживались партнерские отношения с учреждениями социальной направленности. Организации – социальные партнеры, обладают необходимыми дополнительными ресурсами, для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных образовательной программой. Партнерские отношения с социальными организациями оформлены договорами о сотрудничестве и взаимодействии.

Представим работу по взаимодействию с организациями – социальными партнерами.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы взаимодействия	Результаты взаимодействия
Здоровье	КГБУЗ «Городская детская больница №1	– медицинское сопровождение образовательной деятельности	Своевременное предупреждение заболеваний детей
Образование	МБОУ «Гимназия №40»	– взаимопосещение занятий – посещение школьной линейки, – совместные родительские собрания	Успешная адаптация к школе воспитанников и их родителей
	КГБПОУ "Барнаульский государственный педагогический колледж"	– прохождение обучения педагогов, – совместные мероприятия	Повышение профессиональной компетенции педагогов

	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	– прохождение практики студентами; – совместные конкурсы, мероприятия	Формирование кадрового ресурса МАДОУ
	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	– профессиональная помощь специалистов центра в просветительской работе, – групповая диагностика воспитанников подготовительной группы, – консультирование по запросу родителей воспитанников.	Повышение профессиональной активности педагогов
	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	- прохождение курсов повышения квалификации педагогов, - участие в мероприятиях.	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Культура	Театр музыкальной комедии	– просмотр представлений с последующим обсуждением	Формирование у детей художественно – эстетического вкуса
	Библиотека №18	– презентации, выставки детской художественной литературы – участие в конкурсах	Повышение у детей читательской активности, формирование интереса к чтению
Безопасность	ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу	– проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, – тематическое развлечение, – проведение совместных акций	Формирование у детей позиции «ответственного пешехода»

В 2025 году взаимодействие с социальными институтами проводилось в очном формате педагоги организовывали экскурсии, мастер-классы, в летний период дети посещали театрализованные представления, приняли участие в мероприятиях организованных Библиотекой №18. Также активное участие в организации образовательного процесса в Учреждении приняли родители (законные представители) воспитанников, они участвовали в организованных педагогами мастер-классах по изготовлению нетрадиционного здоровьесберегающего оборудования и декоративно-прикладному искусству др..

Являемся стажировочной площадкой ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

Вывод: опыт работы МАДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию всех участников образовательных отношений, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и разнообразным.

2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ.

В МАДОУ функционирует официальный сайт дошкольного учреждения в сети Интернет, где размещена вся актуальная информация о деятельности Учреждения. Сайт Учреждения создан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении.

Для непосредственного ознакомления заинтересованных лиц (родители воспитанников, педагоги, контролирующие организации, предполагаемые заказчики услуг) на сайте Учреждения своевременно размещается актуальная информация. Структура сайта МАДОУ соответствует требованиям Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025 г. № 1353)

Формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;

1. Совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Учреждении;
2. Создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения;
3. Осуществление обмена педагогическим опытом;
4. Стимулирование образовательной, научно-исследовательской и творческой активности педагогов и воспитанников Учреждения.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информация о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, о педагогических и руководящих сотрудниках, информация об уровне образования, реализуемом в Учреждении. В разделе «Образование» можно познакомиться с описанием образовательной программы дошкольного образования, программой развития дошкольного учреждения, учебным планом и графиком, рабочими программами педагогов. В разделе «Документы» располагаются нормативно-правовые документы, локальные акты, лицензия на ведение образовательной деятельности и другие документы, регулирующие

деятельность Учреждения, презентация отчета о самообследовании, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения.

Педагоги на сайте Учреждения размещают материалы, позволяющие осуществлять распространение личного педагогического опыта, консультационные материалы для родителей (законных представителей) воспитанников, материалы демонстрирующие личные достижения и достижения воспитанников.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация, представленная на сайте, постоянно обновляется.

Современные условия развития дошкольного образования предполагают применение ИКТ – технологий в работе дошкольных учреждений, что раскрывает возможности для использования наглядного информационного материала в работе не только с детьми, но и с родительской общественностью, доступа к различным информационным источникам, помогающим в решении многих задач: в воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми, работе с педагогами, родителями и, наконец, в саморазвитии.

Проводится работа в системе «Госпаблики», в соответствии с постановлением Правительства Алтайского края №262 от 16.07.2021 «Об апробации технологических решений, реализованных на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», АИС «Сетевой край. Образование», платформа «Макс». На официальной странице в сети «ВКонтакте» размещаются информационные материалы о жизни и деятельности воспитанников и МАДОУ.

В управлении МАДОУ также применяются ИКТ – технологии. В работе с педагогическим коллективом посредством использования электронной почты педагоги вовремя информируются о новинках в сфере образования, о предстоящих методических мероприятиях, о конкурсной деятельности и др. В работе по административной деятельности ведется электронный документооборот.

Вывод: информационная открытость МАДОУ ориентирована на все категории пользователей, в том числе родителей (законных представителей), педагогов, руководителей организаций и надзорные органы. Доступность информации обеспечивается разнообразными средствами (сайт, стенды, обращения) и обеспечена на достаточном уровне.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ системы управления.

В МАДОУ действует стандартная модель системы управления, которая соответствует Федеральному закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Приказа о внесении

изменений в Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МАДОУ и другим нормативно-правовым актам.

Действующая организационно-управленческая структура построена на интеграции различных подходов к управлению дошкольным учреждением, что позволяет оптимизировать управление, реализовать возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, обеспечивает стабильное развитие МАДОУ.

Система управления дошкольным учреждением складывается из двух структур: коллегиального и административного управления. Коллегиальная система управления характеризуется участием коллегиальных органов Учреждения в обсуждении решений, входящих в их компетенции. Административное управление предполагает распределение части обязанностей по контролю и анализу деятельности отдельных частей коллектива, в соответствии с родом деятельности.

Участие общественности в управлении дошкольным учреждением реализуется за счет организации стабильного функционирования в МАДОУ Наблюдательного совета, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, Общего родительского собрания, Педагогического совета.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и приказов внутри МАДОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. В МАДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющая строить четкий прогноз перспектив. Контрольная деятельность представлена следующими видами: оперативный, тематический, персональный, фронтальный, итоговый. Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы МАДОУ. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленных задач.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Выявленные проблемы становятся основанием для планирования дальнейшей работы МАДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в МАДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые

контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, главным бухгалтером. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

В 2025 году в системе управления МАДОУ применение ИКТ – технологий не теряет своей актуальности. Обмен информацией по вопросам деятельности МАДОУ осуществляется средствами электронной почты. В МАДОУ имеется база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Для контроля за течением образовательного процесса, эффективностью применяемых педагогических технологий, а также безопасности образовательного процесса в группах имеются видеокамеры.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МАДОУ.

Квалификация административно-управленческого персонала

№	Ф.И.О. должность	Образование	Категория
1.	Жуганова Татьяна Васильевна, заведующий	высшее	соответствие занимаемой должности
2.	Сыскова Ольга Владимировна, главный бухгалтер	Среднее специальное	нет
3.	Исупова Санья Геннадьевна, старший воспитатель	Среднее специальное, неоконченное высшее	высшая
4.	Владимирцева Татьяна Викторовна, заведующий хозяйством	высшее	нет

Эффективность системы управления МАДОУ проявляется в обеспечении безопасности труда и создании благоприятных условий сотрудникам детского сада, в течении 2025 года не было зарегистрировано производственных травм и жалоб на условия труда в Учреждении. Соблюдение трудового законодательства по обеспечению выплаты работникам заработной платы в сроки, установленные Коллективным договором. Своевременные компенсации родителям (законным представителям), прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, аттестация их в соответствии с планом, на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности. В 2025 году сроки, утвержденные в нормативных актах, не нарушались.

Выводы и рекомендации по разделу

В МАДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Основные принципы управления - целеполагание, комплексность, системность, демократизация.

Целеполагание лежит в основе главного принципа управления. Определение целей организации важно с учетом изменяющихся требований внешней и внутренней среды.

Комплексность и системность в управлении - это всесторонний охват всей управляемой системы, учет всех сторон, всех направлений, всех свойств.

Принцип демократизации подразумевает единоначалие в управлении и коллегиальность в выработке решений.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью МАДОУ как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива МАДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. МАДОУ активно осуществляет социальное партнерство.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт дошкольного учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития МАДОУ

Программа развития на 2024-2029 гг. нацелена на совершенствование и реализацию модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Цель Программы МАДОУ: Совершенствование и реализация модели инновационного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, через создание развивающей предметно-пространственной и

здоровьесберегающей среды, условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, расширение количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задачи Программы:

1. Дать знания детям о родном крае, городе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, их вреде и пользе, экологической ситуации в крае.

2. Создать волонтерское движение, объединяющее воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и воспитанников. Внедрить волонтерскую практику в деятельность МАДОУ.

3. Повысить компьютерную грамотность педагогов по освоению работы с программными образовательными комплексами, цифровыми образовательными ресурсами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет

Предполагаемые результаты Программы:

1. Повышение качества образования – 90%.

2. Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МАДОУ -75%.

3. Повышена компетентность педагогических кадров в области применения информационных и телекоммуникационных технологий – 100%.

4. Разработано и внедрено 5 программ на разный возраст по краеведению.

В программе развития представлены проекты, в рамках которых были реализованы задачи программы развития.

Наименование проекта	Реализованные мероприятия
<p>Проект «Волонтерское движение в детском саду «Дети - детям»:</p>	<p>Педагоги: Педагогический совет «Дети волонтеры», «Анализ воспитательно-образовательной работы Учреждения за 2023/2024 учебный год», «Готовность МАДОУ и перспективы развития в новом 2024/2025 учебном году», «Проектная деятельность в организации ценностного отношения к здоровью у дошкольников» Среди волонтерских отрядов МАДОУ «Добрые дела» Круглый стол педагогов «Привлечение родителей к волонтерскому движению» консультации: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников как задача дошкольного образования» Консультация «Организация волонтерской деятельности воспитанников дошкольной организации» «Инновационные технологии в педагогической деятельности» «Экологическое воспитание дошкольника: цели, принципы, формы работы»</p>

	<p>«Инновационные технологии в педагогической деятельности» Открытый просмотр занятий по речевому развитию детей. «Оснащение центра здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Дети: Акция «Братья наши меньшие» (совместная работа с «Лаской») Трудовой десант: «Мусору – нет!». Акция «Добрым быть – добро творить» Акция «Ни что не забыто – никто не забыт...» Проект «Юные волонтеры» Акция, посвященная ПДД «Пристегните малыша» Акция «Птичья столовая» Музыкальный концерт «Поклонимся великим тем годам» Тематическое развлечение «День пожилого человека» Тематические дни День города День народного единства День ребенка были созданы презентации для детей «Кто такой волонтер?», детьми были разработаны памятки для воспитанников младших групп, сделаны аудио – записи любимых сказок.</p> <p>Для родителей: «Формы укрепления здоровья и физического развития дошкольников в МАДОУ и семье» Итоги учебного года. Организация летне - оздоровительного сезона в МАДОУ Консультации Буклет «Воспитание доброты и отзывчивости у детей» «Волонтерская деятельность в детском саду, как реализовать и привлечь участников»</p>
<p>Проект «Цифровая школа для педагогов»</p>	<p>Для педагогов: Педагогический совет воспитателей МАДОУ «Формирование информационно-коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования» Консультации для воспитателей на темы:</p> <p>«ИКТ – компетентность, как основная педагогическая компетентность проф. стандарта педагога ДОУ»;</p> <p>«ИКТ в работе с семьями воспитанников (создание мультфильмов – 3 занятия);</p> <p>«Интерактивная доска в работе педагога ДОУ» (2 занятия) Разработка развивающих презентаций и конспектов НОД с использованием ИКТ и ЦОР Практическая консультация «Работа в программе Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel» Создание видеокейсов «Мы играем» Практическое занятие: Создание личной страницы педагога на сайте Инфоурок.</p> <p>Для детей</p>

	<p>Проведение фестиваля чтецов «Алтайский край наш край Родной» в дистанционном режиме (создание фильма- концерта)</p>
	<p>Для родителей «Дидактические игры для развития детей» Консультация - «Информационная безопасность дошкольника: рекомендации»</p>
<p>Проект «Алтайский край – наш край Родной»</p>	<p>Для педагогов Педагогический совет воспитателей МАДОУ «Краеведение как средство нравственно патриотического воспитания дошкольников» Оформление стенда «Государственная символика» Изготовление макетов Алтайского края и города Барнаула Мастер класс «Сутаж» (сутажная вышивка) Мастер класс «Урало – сибирская роспись» Участие проекта в конкурсах различного уровня (городского, краевого, всероссийского, международного). Издательская деятельность в журналах научно — методического характера. Консультации «Формирование у дошкольников любви к малой Родине на основе изучения ее традиций и культуры» «Проектная деятельность со старшими воспитанниками по нравственному воспитанию» Проект «Приобщение детей к традициям и культуре Алтайского края средствами музыкального творчества»</p>
	<p>Для детей Цикл бесед с детьми: Беседа «Наш родной край – Алтай!» Беседа «Что такое природа?» Беседа «Животные Алтайского края» Рассматривание картин и иллюстраций «Животные Алтайского края» Беседа «Птица Алтайского края» Рассматривание иллюстраций «Птицы Алтайского края» Беседа «Деревья и растения нашего края» Правила поведения в природе Беседа «Лес и наше здоровье» Беседа «Красная книга Алтайского края» Экскурсии и фотоэкскурсии по городу Конкурсы: Рисунков «Берегите природу» «Животные и птицы Алтайского края» Оформление альбомов: «Достопримечательности моего города», «Красная книга Алтайского края», «Хлеб всему голова», «Птицы Алтайского края».</p>
	<p>Для родителей Собрание «Формирование у детей патриотических чувств при ознакомлении их с культурой малой родины» Мастер-класс «Народные промыслы, как часть культуры» Консультации Буклет «Ознакомление дошкольников с культурой и традициями» Ширма «Новогодний праздник. Традиции, символы.» Выставка поделок «Масленица румяная – гостья долгожданная»</p>

Вывод: на основе анализа этапов реализации проектов, направленных на развитие МАДОУ можно заключить, что материалы реализации программы развития соответствуют запланированным задачам.

1.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ

Образовательная деятельность организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ (далее – ООП ДО), разработана на основе основной Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО)

С 01.09.2023 года в МАДОУ реализуется образовательная программа на основе «Федеральной образовательной программы» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 (далее – Программа).

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109»	09.25-05.26	5	131

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В соответствии с целями Программы, педагогическим коллективом МАДОУ определены задачи деятельности:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание в ДООУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
 - развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
 - развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.
- Обязательная часть разработана на основе ФОП ДО, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Так же используются парциальные программы:
- по образовательной области «Речевое развитие» используется программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей» (3-7 лет);
 - в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» используется практический курс математики для дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, и «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;

– в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой «Ладушки».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

– в образовательной области «Речевое развитие» реализуется программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Д.Б. Эльконина, Н.В. Дуровой.

в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова, И.А. Новосельцева.

– в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова.

– в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Конструирование с детьми раннего возраста», О.Э. Литвинова.

Календарно-тематические планы (комплексно - тематическое планирование) воспитателей составлены с учетом основной образовательной программой, годовым планом, распределением деятельности в соответствии с циклограммой, с обязательным отражением индивидуальной работы.

Основанием Программы МАДОУ выступает так же социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников, имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа ориентирована на базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержка специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

В 2025 году в рамках ООП ДО Учреждения реализуется «Календарный план воспитательной работы» целью, которого является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формулируются для детей раннего возраста и для детей дошкольного возраста на основе планируемых результатов достижения цели, они соответствуют основным направлениям воспитательной работы в Учреждении:

1. Патриотическое направление воспитания (ценность Родины, природы);
2. Социальное направление воспитания (ценность человека, семьи, дружбы);
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
4. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико – эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты).

В образовательной программе Учреждения представлены режим дня детей дошкольного возраста, рекомендации по построению развивающей предметно-пространственной среды, разработанные на основе рекомендаций ФОП ДО.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и развивающей предметно-пространственной средой.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МАДОУ: расписание занятий, режим дня воспитанников (на каждую возрастную группу), циклограммы совместной деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Вывод: содержание ООП ДО Учреждения соответствует основным положениям возрастной и дошкольной психологии, выстроена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1.3. Воспитательная работа.

Задача воспитательной работы является включением всех воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь воспитаннику, родителю и педагогу в развитии собственной индивидуальности, в решении возникающих проблем. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом работы на учебный год, контингент семей воспитанников разнообразен по социальному статусу и уровню образования, поэтому от педагогов требуется знание и владение разнообразными приемами взаимодействия с семьей.

По результатам анализа социального состава семей воспитанников можно сделать вывод о качественном составе родительской общественности: в МАДОУ 75% родителей (законных представителей) имеют высшее образование, 15% имеют среднее специальное образование, 10% - среднее образование; 17% родителей (законных представителей) воспитанников занимают руководящие должности на предприятиях, 35% родителей имеют социальный статус специалиста (администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты и пр.), 16% - служащих, 18% - рабочих специальностей, 13% - предприниматели, 5% - военнослужащих и 7% безработных или находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

На начало учебного года в сентябре 2025 года проведен опрос родителей (законных представителей), с целью выявления социального статуса семьи, и оформлен социальный паспорт учреждения.

Социальное положение семей	Количество семей
Полная семья	111
Неполная семья	25
Многодетные	14
Малоимущие	3
Опекуны	0
Имеющие детей инвалидов	1

Осуществляемая воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является гармоничное развитие личности, в основе которой лежат социокультурные и духовно-нравственные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, уважение к памяти и подвигам защитников Отечества, старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

- патриотическое направление воспитания (ценность Родины, природы);
- социальное направление воспитания (ценность человека, семьи, дружбы);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
- познавательное направление воспитания (ценность знания);
- трудовое направление воспитания (ценность труда);
- этико – эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты).

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с Образовательной программой детского сада воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности.

Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации были созданы дополнительные условия обеспечения образовательного процесса ИКТ – технологиями.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, на воспитание, обучение и развитие которого направлены основные усилия всех субъектов жизни.

Задача воспитания в детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

В построении воспитательной работы педагоги МАДОУ используют разнообразные формы: родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, экскурсии, педагогические проекты, акции, квизы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МАДОУ.

Совместно с общественностью педагоги осуществляют воспитательную работу. В 2025 году взаимодействуя с учреждениями культуры в МАДОУ были организованы следующие мероприятия: выставка рисунков «С днем рождения

любимый город»», выставка поделок «Мамочка-любимая», презентация «День народного единства», «Россия моя душа», «Рождественские колядки». Совместно с родителями организовывались социальные волонтерские акции «Поможем приюту Ласка», «Соберем батарейки – спасем ежика», «Открытки пожилым в дом интернат» «Поддержим нашего солдата», «Подарки солдатам ко Дню защитника Отечества» и др.

Вывод: результативность воспитательной системы МАДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МАДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

1.4. Дополнительное образование.

В МАДОУ дополнительное образование воспитанников предоставляется в виде оказания дополнительных образовательных услуг и происходит в соответствии с Уставом учреждения, за счет средств физических лиц.

Оказывая дополнительные образовательные услуги, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

1. наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
2. создание условий для реализации потенциальных образовательных возможностей обучающихся, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
3. повышение педагогического мастерства специалистов.

Программа учитывает специфику, внешние и внутренние условия Учреждения, потенциальные возможности участников образовательного процесса.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

I полугодие 2025 г.

№ п/п	Направленность образовательной программы	Название платной образовательной услуги
2	художественная	ДОП «Обучение изобразительной деятельности «Клякса»
3	социально-гуманитарная	ДОП «Занимательный английский» для детей 5-7 лет
6	художественная	ДОП «Обучение игре на музыкальных инструментах»
7	Социально - гуманитарная	ДОН «Вокальная студия «Голосок»

II полугодие 2025года

№ п/п	Направленность образовательной программы	Название платной образовательной услуги
2	художественная	ДОП «Обучение изобразительной деятельности «Клякса»
3	социально-гуманитарная	ДОП «Занимательный английский» для детей 5-7 лет
5	художественная	ДОП «Обучение игре на музыкальных инструментах»
6	Социально - гуманитарная	ДОН «Вокальная студия «Голосок»

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ имеются: музыкальный зал, кабинет психолога/логопеда, изостудия, физкультурный зал, методический кабинет. Учреждение обеспечивает организацию дополнительных платных услуг необходимыми материально – техническими условиями и учебно – методическими пособиями, заявленными в Программах. Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Название дополнительной образовательной услуги	Ф.И.О. педагога	Уровень образования
ДОП «Обучение изобразительной деятельности «Клякса»	Малиновская Анна Равильевна	Высшее
ДОП «Занимательный английский» для детей 5-7 лет	Бобина Галина Сергеевна	Высшее
ДОП «Обучение игре на музыкальных инструментах», вокальная студия «Голосок»	Неупкоева Марина Карловна	Среднее специальное

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами за I полугодие 2025 года составил 90% воспитанников от общего числа детей 3-7 лет.

Охват воспитанников дополнительными услугами за II полугодие 2025 года составил 90% воспитанников.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников необходимость организации платных образовательных услуг на базе МАДОУ (92%). Наиболее востребованными у родителей (законных представителей) стали «Обучение изобразительному искусству», вокальная студия «Голосок».

Эффективность реализации дополнительных услуг подтверждается участием воспитанников в конкурсах, фестивалях, а также удовлетворенностью родителей (законных представителей), достаточной степенью востребованности дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ.

Вывод: приобщение воспитанников к дополнительным образовательным занятиям помогает развивать у них мотивацию к познанию и творчеству, а также раскрывать их внутренний потенциал в разных видах деятельности, за пределами реализуемой программы.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений в 2024 году МАДОУ приняло участие в независимой оценке качества условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

Удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в 2024 году составила 80 %. Большинство опрошенных отмечают следующие положительные факторы, характеризующие качество оказания образовательных услуг:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации – 70%
- Комфортность условий предоставления услуг – 80%
- доброжелательность и вежливость работников учреждения – 75%
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 78%

Таким образом, можно сделать вывод, что родители заинтересованы в качественном дошкольном воспитании и образовании, сосредоточены на высоких результатах детей. Исходя из результатов анкетирования деятельность образовательного дошкольного учреждения по качеству оказания образовательных услуг, можно считать удовлетворительной.

Выводы и рекомендации по разделу: Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса МАДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

По результатам внутреннего мониторинга Программа в учреждении на протяжении 2025 года реализована в полном объеме.

В течении года воспитательная работа осуществлялась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Оказывались дополнительные образовательные услуги, с соблюдением необходимых требований.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МАДОУ соответствует учебному плану и календарному учебному графику, которые составляются и утверждаются ежегодно, и включают объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Сетка часов образовательной деятельности 2025 г.-2026 г

Базовый вид деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в неделю
Физическая культура в помещении	2	74	2	70	2	77	2	73
Физическая культура на прогулке	1				1	36	1	35
Познавательное развитие (ознак. с окруж. миром)	1	40	1	35	1	37	1	36
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	37	1	40	1	35	1	37
Развитие речи	1	70	1	35	1	40	1	35
Рисование	1	37	1	37	1	36	2	72
Лепка	1	36	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	17	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	1	36	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2	70	2	76	2	70	2	73
ИТОГО:	10 занятий в	366	10	329	10 занятий в неделю	366	12 занятий в неделю	442

	неде лю							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении являются занятия. Они организуются и проводятся педагогами в соответствии с Программой МАДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Занятия организуются по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с СанПиНом.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов,

уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач.

В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МАДОУ. Она позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и представлены расписанием занятий. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Режим дня в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно - просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания;
- десятидневное меню, разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни;
- двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);
- работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

В ДОУ 2 раза в год проводился педагогический мониторинг индивидуального развития детей, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

- ✓ Первичный мониторинг (сентябрь-октябрь);
- ✓ Итоговый мониторинг (апрель-май)

Мониторинг проводился методом аутентичной оценки, в основе которой лежат следующие принципы:

- 1) анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в организованной образовательной деятельности).

2) аутентичную оценку дают педагоги, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком
- беседы

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

В диагностическом обследовании приняли участие все 5 групп.

Результаты педагогического мониторинга по освоению образовательной программы				
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям			
Образовательные области	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
Познавательное развитие	2	6	102	36
Социально-коммуникативное развитие	4	12	111	19
Речевое развитие	3	10	98	35
Художественно-эстетическое развитие	5	9	104	28
Физическое развитие	2	5	108	31

Итоговый результат (среднее, %)	3,2 (2,3%)	8,4 (5,7%)	104,6 (71,6%)	29,8 (20,4)
---------------------------------	------------	------------	---------------	-------------

По всем образовательным областям прослеживается динамика в «достаточном» и «близком к достаточному» уровнях сформированности показателей развития воспитанников. Хорошие показатели являются результатом систематической, целенаправленной, глубокой, взаимной работы воспитателей специалистов и родителей МАДОУ.

Воспитанники активно принимали участие в конкурсной деятельности.

№	Наименование конкурса, мероприятия, тема	Количество участников	результат
1	Городской фестиваль конкурс народного творчества «Золотые ворота»	3	Диплом 1 место Диплом 2 место
2	Окружной фестиваль патриотической песни «Дорогие сердцу песни»	5	Диплом 2 степени
3	Фестиваль битва хоров	10	Диплом 3 степени
4	Районный конкурс «Битва хоров»	4	Дипломы призеров 1,2,3 места
5	Районный конкурс «Мы по радуге идем»	5	Дипломы призеров 1,2,3 места

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

В 2025 году наполняемость групп и длительность образовательной деятельности строится в соответствии требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы показали, что большая часть воспитанников получают достаточные знания, уровень освоения ООП ДО Учреждения средний и высокий, что позволяет сделать вывод, что образовательная работа в МАДОУ реализуется на достаточно высоком уровне.

Продолжать развивать компетенции родителей (законных представителей) в области организации образовательного процесса.

Развивать компетенции педагогов по применению ИКТ – технологий в образовательной деятельности.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники МАДОУ физически развиты, любознательны, общительны, обладают необходимыми знаниями и умениями для обучения в школе, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. В 2025 году дошкольную организацию не было выпускников. Основная часть выпускников МАДОУ учатся в первых классах МБОУ «Гимназия № 40», в МБОУ «Гимназия № 45», МБОУ «СОШ № 55. По данным опроса учителей - 90% выпускников МАДОУ социально адаптированы и успешно усваивают школьную программу. Выпускников поступили в музыкальную школу. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников детского сада показал, что 80% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, к обучению в школе относятся положительно.

Рекомендации:

Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.

Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

В 2026 году необходимо активизировать работу по преемственности МБДОУ и школы. Внедрить в практику дистанционные формы сотрудничества: теле и видеоконференции, виртуальные взаимопосещения (экскурсии) и другие формы работы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В МАДОУ по итогам отчетного периода укомплектованность педагогическими кадрами составляет 90%, что обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Образовательную работу с воспитанниками проводили 9 воспитателей, старший воспитатель и музыкальный руководитель.

Распределение педагогических работников по образованию

Педагогические работники	высшее образование	среднее – профессиональное педагогическое образование	Неоконченное высшее педагогическое
Старший воспитатель	-	1	1
Воспитатели	5	4	-
Музыкальный руководитель	-	1	-

Распределение педагогических работников по стажу.

Педагогические работники	до 3 лет	От 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	свыше 25 лет
Старший воспитатель	1	-	-	-	-	-
Воспитатели	2	1	2	3	1	-
Музыкальный руководитель	-	-	-	1	-	-

Распределение педагогических работников по возрасту.

Педагогические работники	от 25-30 лет	от 30-40 лет	от 40 – 50 лет	свыше 50 лет
Старший воспитатель	-	1	-	-
Воспитатели	4	4	1	-
Музыкальный руководитель	-	1	-	-

Распределение педагогических работников по имеющейся квалификационной категории

Педагогические работники	высшая категория	первая категория	нет категории
--------------------------	------------------	------------------	---------------

Старший воспитатель	1	-	-
Воспитатели	3	4	2
Музыкальный руководитель	-	1	

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям: - аналитико-диагностические мероприятия; - психологическое сопровождение; - организационно-методическое сопровождение; - индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД, квалификационные категории, квалификационные категории: «педагог методист» и «педагог-наставник»

Согласно п.8.2.10 Регионального и отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 гг. зарегистрированному Управлением Алтайского края по труду и занятости населения 21.08.2024 № 774, педагогические работники могут продлять полученную ранее квалификационную категорию без ограничения срока ее действия. Этим преимуществом воспользовалось 3 педагога, подтвердив высшую квалификационную категорию.

В связи с этим одним из ключевых изменений в аттестации педагогов ДОО в 2025 году стало введение дополнительных критериев оценки профессиональной деятельности. Теперь при аттестации будут учитываться не только педагогические знания и навыки, но и организация воспитательного процесса, работа с родителями и коллективом, использование инновационных методик и технологий. Это позволит более полно и объективно оценить профессиональное развитие каждого воспитателя.

Подготовка к аттестации по новому Порядку включала в себя следующие шаги: - изучение требований и критериев аттестации;

- доведение до сведения педагогов нормативно-правовых и локальных актов по аттестации;

- самоанализ и выявление сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности;

- разработка плана работы над улучшением навыков и компетенций;

- получение дополнительного образования или повышение квалификации;

- участие в профессиональных конференциях, семинарах и тренингах;

- индивидуальные и групповые консультации для аттестующихся педагогов;

- оказание практической помощи по обобщению опыта;

- обновление информационного центра по аттестации

В 2025 году аттестован воспитатель на высшую квалификационную категорию. Аттестация проходила в установленные сроки и по графику.

Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный. Повышение квалификации педагогов в МАДОУ осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

Члены педагогического коллектива принимают участие в конкурсах профессионального мастерства регионального, городского, районного уровней. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

В МАДОУ ведется работа с молодыми специалистами. В 2025 году продолжается работа наставничества, за каждым молодым специалистом, был закреплен опытный педагог. Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогическим работникам в их профессиональном становлении, тесное вовлечение в трудовой процесс и общественную жизнь Учреждения.

Педагоги работают согласно с новым перечнем документов приказ от 6 ноября 2024 года № 779 Министерства просвещения Российской Федерации: Журнал посещаемости, календарно-тематический план.

Стимулирование и премирование педагогических и иных работников осуществляется в соответствии с Положением о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам и Положением о порядке и условиях стимулирующих выплат административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

МАДОУ работает с сайтом Работа России, осуществляется подбор сотрудников через сайт и центр занятости населения.

Выводы и рекомендации по разделу.

Кадровый состав учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога, и позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

В то же время имеется необходимость продолжать совершенствовать аналитические и рефлексивные умения педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в МАДОУ выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы в МАДОУ основаны на:

– системно-деятельный подход: на понимании целей и задач деятельности МАДОУ, обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

– личностно-ориентированный подход: на обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

– дифференцированный подход: на учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в МАДОУ;

– коррекционный подход: на своевременном устранении выявленных в ходе анализа недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы МАДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете МАДОУ постоянно действуют выставки:

– к праздничным датам.

– подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

– мастерство педагогов;

– материалы семинаров-практикумов;

– план – график повышения квалификации педагогов;

– план аттестации педагогических кадров.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного

образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития МАДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в МАДОУ.

Система методической работы Учреждения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В МАДОУ организуются разнообразные формы методической работы. В 2025 году проведены:

– педсоветы: «Анализ воспитательно-образовательной работы Учреждения за 2024/2025 учебный год», «Готовность МАДОУ и перспективы развития в новом 2025/2026 учебном году», «Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания», «Формирование информационно-коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ»»

– семинары и семинары – практикумы: «Педагогический проект как форма реализации познавательной активности дошкольников», «Организация волонтерской деятельности в детском саду»

– консультации «Планируемые результаты освоения ООП ДО в соответствии с ФОП», «Организация образовательной деятельности в ДОО», «РППС ДОО, как условие формирования ценностного отношения дошкольников к здоровью», «Формирование основ нравственности у детей дошкольного возраста», «Организация волонтерской деятельности с детьми дошкольного возраста».

– открытые показы занятий: просмотр занятий по познавательному развитию, просмотр итоговых занятий

смотри конкурсы: «Лучший патриотический центр», «Лучшее весеннее оформление группы».

- мастер-классы: «КВИЗ», творческие мастер-классы от педагогов, работа педагогов с нейросетями.

– организация проектной деятельности: «Внедрение волонтерской практики, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности дошкольников», «Наш край - Алтай – всем сердцем люби, береги, охраняй», «Важные профессии», «Семейные традиции», «В здоровом теле- здоровый дух»

Вся методическая работа строится на основании годовых задач МАДОУ и в соответствии с основной образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы МАДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, данное направление реализуется в выступлениях педагогов перед коллегами в МАДОУ на педагогических советах, методических объединениях города.

2025 год в России был объявлен годом Защитника Отчества. Педагоги ДОО активно вели работу с по данной тематике:

- проводились мастер-классы с родителями
- велись консультации, тематические дни.
- привлечение родителей (законных представителей) для участия в проектах
- проводились совместные досуги, совместные утренние зарядки
- совместное участие в конкурсах
- посещение мемориалов города
- приглашали ветеранов СВО
- участвовали в акциях «Подарок на 23 февраля участникам СВО»
- организованы тематические выставки

В МАДОУ используются следующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары - практикумы;
- консультации;
- открытые показы;
- мозговой штурм;
- тренинги;
- SWOT-анализ - метод стратегического планирования;
- кластер;
- мастер-класс.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- подготовка к педагогическому совету;
- по образовательным областям;
- новинки методической литературы;
- к праздничным датам

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %, а также периодической печатью по вопросам дошкольного образования (журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», газета «Вечерний Барнаул»).

Выводы по разделу:

Учебно-методическая база МАДОУ ежегодно пополняется и соответствует ООП. Методические условия, созданные в МАДОУ, позволяют качественно

реализовать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации:

Продолжать работу по повышению компетентности педагогов в освоении ИКТ – технологий, направить потенциал педагогов на участие в методических мероприятиях не только внутри МАДОУ, но и трансляция успешного опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Раздел 8. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью. Установлена локальная сеть, имеется выход в «Интернет».

Для обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт МАДОУ «Детский сад №109», <https://мадоу109.рф/>, который создан на основе создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации и Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038), Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

На сайте своевременно и регулярно обновляется информации об Учреждении.

Сайт образовательной организации полностью соответствует требованиям законодательства РФ.

Информация о деятельности учреждения постоянно размещается на официальном сайте, информационных стендах в группах, в фойе, в официальных сообществах учреждения в социальной сети ВКонтакте, Telegram, Одноклассники.ру посредством размещения информации через Госпаблики. Старшим воспитателем, ответственным за размещение информации, регулярно прослушиваются ВКС обучение ЦУР и трансляции по ведению официальных страниц (Госпаблик).

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты МАДОУ, размещением актуальной и необходимой информации в АИС «Сетевой край. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего МАДОУ.

В МАДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят занятия, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов, используя информационные ресурсы.

В 2025 году педагоги ДОУ продолжили осваивать платформу Сферум, продолжали активно использовать дистанционные формы организации

методической работы с использованием платформы Сферум, Яндекс телемост и электронной почты, платформу МАХ.

Выводы и рекомендации: Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МАДОУ создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, реализуемым образовательным программам, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Помещения и участки соответствуют СанПиН и правилам пожарной безопасности. Все базовые компоненты развивающей предметно - пространственной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

В МАДОУ функционируют 5 групп, музыкальный зал, спортивный зал, ИЗО - студия, кабинет психолога (логопеда), медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения оборудованы необходимой мебелью, оргтехникой, оборудованием.

Расположение мебели и игрового оборудования, в групповых помещениях, отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Формирование инфраструктуры ДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС создана в соответствии приказом Минпросвещения №1057 от 25.12.2024.

РППС ДОУ включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В результате мониторинга были получены следующие результаты.

РППС соответствует на 81%:

ФОП ДО на 75 %;

Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ -78%;

Возрастными особенностями детей -100%;

требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

В 2025 году значительно обогатились игровые центры во всех возрастных группах. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе реализации Программы МАДОУ.

В детском саду имеется Цифровая лаборатория «Наураша», которая представляет собой целый набор учебного оборудования, в который входят датчики, измерительные приборы, интерфейсы для подключения к ПК, а также специальное ПО, анализирующее и обрабатывающее полученные данные. Такие комплекты оборудования используются педагогами для проведения научных,

лабораторных, практических и прикладных занятий с детьми. Их цель – познакомить детей с физическими явлениями, научить разбираться в величинах, а также анализировать ход эксперимента в цифровом формате.

Для пополнения игровым и дидактическим материалом составляются списки необходимых материалов и оборудования для реализации Программы МАДОУ. В период 2025 года в группах были оснащены познавательные центры: «Центр физического воспитания», «Центр познавательного развития», «Центр краеведения», «Центр исследовательской деятельности», «Центр патриотического воспитания», «Центр эмоционального интеллекта».

На территории МАДОУ организованы площадки для прогулок воспитанников, спортивная площадка. В 2025 году на участках групп было частично заменено оборудование: безопасные качели, игровые беседки, лабиринт, оборудование для спортивной площадки.

На участках для прогулок, а также на территории общего пользования организованы цветники. Ежегодно для организации цветников педагогами разрабатываются планы оформления клумб и цветников, которые утверждаются в соответствии требованиями безопасности воспитанников и требованиями СанПиН.

Летом 2025 года был произведен косметический ремонт всех помещений, произведен ремонт входных групп.

Во II полугодии 2025 проводилась частичная замена посуды в группах и на пищеблоке, заменен линолеум во всех помещениях сада. А так же заменены столы и стулья во всех группах.

В соответствии приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 29.10.2024 № 752 "Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации" были размещены во всех помещениях учреждения аптечки и назначены ответственные.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиями СанПиН и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. Ведётся планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МАДОУ.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) — неотъемлемый элемент управленческой деятельности, который опирается на анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности.

В Учреждении создана и действует система оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», локальными нормативными актами.

В Учреждении разработаны локальные акты: Положение о внутриучрежденческом контроле Учреждения, Положение о внутренней оценке качества образования в Учреждения, годовой план работы. Система оценки качества образования включала в себя психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в Учреждении на основе внутриучрежденческого контроля, который осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на год, который доводился до членов педагогического коллектива на Педагогическом совете, для сотрудников на Общем собрании трудового коллектива; аналитические справки заслушивались на совещании при заведующем. Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов и карт контроля.

В практике Учреждения использовались следующие виды контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, карты контроля.

Персональный контроль, рассматривались вопросы по изучению системы работы по подготовке к аттестации педагогов (воспитатели):

- в рамках аттестации на высшую квалификационную категорию в апреле, Ватолина Е.К., воспитатель

В качестве показателей оценки качества дошкольного образования в Учреждении используются: анализ материалов внутреннего контроля образовательной деятельности, педагогический мониторинг, социологическое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов, аналитические материалы педагогов Учреждения, по мониторингу организации образовательной деятельности, мероприятий, которые организуют педагоги с воспитанниками и родителями (законными представителями).

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» от 12.03.2021 № 18/1 – осн.

В качестве направлений ВСОКО оценке подлежат условия реализации ООП ДО Учреждения, система организации образовательной деятельности в Учреждении, динамика индивидуального развития воспитанников, результаты усвоения ООП ДО Учреждения, а также удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг. ВСОКО реализуется в течении учебного года, а полученные результаты ложатся в основу отчета о самообследовании.

Систему оценки качества образования в Учреждении осуществляют лица, утвержденные приказом заведующего: старший воспитатель, завхоз, педагогические работники.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Систематизация контрольных мероприятий осуществляется с помощью внутриучрежденческого контроля, план-график которого является составной частью годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, так же разработаны карты для каждого вида контроля.

Вопросы реализации контроля заслушиваются на совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В 2025 году использовались формы контроля:

– оперативный – по итогам контроля за календарно-тематическим планированием на группах внести необходимые изменения по проведению инструктажей воспитанников по безопасному поведению в помещениях и на территории детского сада, сделать данные инструктажи регулярными (2 раза в неделю), по результатам контроля за организацией образовательной деятельности с воспитанниками назначить двум педагогам персональный контроль, провести с ними консультационные беседы, в течение двух недель вести контроль за организацией образовательной деятельности, ответственным за консультации и контроль назначить старшего воспитателя;

систематический –продолжать ежедневную влажную уборку с хлорсодержащими препаратами, обработку поверхностей и ручек проводить с интервалом 2 часа, проводить ежедневную термометрию воспитанников в течении дня (дважды), ответственными за соблюдение санитарных норм и правил назначить воспитателей и помощников воспитателей.

– тематический – по результатам контроля выдвинуть воспитателей, представивших наиболее интересный опыт педагогической практики на участие в методическом городском объединении, создать банк данных педагогов, имеющих

достаточный опыт для внесения в банк наставников, рассмотреть кандидатуру воспитателя для участия в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года».

В 2025 оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Охрана жизни и здоровья дошкольников (12 контрольных мероприятий);
- Выполнение санитарно-гигиенического режима (12 мероприятий);
- Организация питания (24 контрольных мероприятия);
- Соблюдение режима дня (9 контрольных мероприятий);
- Подготовка воспитателя к занятиям (9 контрольных мероприятий);
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей (9 контрольных мероприятий);
- Организация прогулки;
- Контроль за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ (12 контрольных мероприятий),
- Подготовка к летнему оздоровительному сезону;
- Организация платных услуг в МАДОУ.
- «Состояние воспитательно-образовательной работы по ознакомлению с предметным и окружающим миром»
по итогам педагогам даны были рекомендации.
- «Организации взаимодействия с родителями в вопросах патриотического воспитания дошкольников»:

Также осуществлялся методический контроль общих вопросов, требующих проверки не чаще одного раза в месяц: календарно-тематическое планирование, ведение документации педагогов и узких специалистов (2 раза в год), работа с родителями, организация РППС в соответствии с ФГОС ДО (2 раз в год), организация индивидуальной работы и методический контроль организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

План-график контроля образовательного процесса на 2025 год реализован. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности. При выявлении проблем сотрудникам даны рекомендации по их устранению, проведены индивидуальные консультации, составлены мероприятия с последующим повторным контролем. Анализируя результаты оперативного контроля принято решение продолжать контрольную деятельность за организацией воспитательно-образовательной деятельностью во всех возрастных группах в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, проводить индивидуальную консультативную помощь, продолжать работу в парах «Наставляемый-наставник».

Педагогический мониторинг развития воспитанников, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год – в начале

и в конце учебного года. Целостный педагогический процесс при этом не прерывается, педагогический мониторинг осуществляется в виде игр, общения и бесед с воспитанниками, в ходе наблюдения в совместной и самостоятельной деятельности, общением со сверстниками. Результаты мониторинга на конец учебного года показали динамику развития у воспитанников. Мониторинг проводится в соответствии с реализацией ФОП и в соответствии с ФГОС ДО.

Информирование общественности о функционировании ВСОКО осуществляется путем размещения материалов, аналитических данных, результатов независимой оценки качества на официальном сайте МАДОУ.

Внутренняя оценка так же осуществляется результатами участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Выводы и рекомендации по разделу: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу, поддерживать стабильно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группе. Реализуется план по самообразованию педагогов в условиях вступления в силу профессионального стандарта «Педагог».

Организована индивидуальная работа с молодыми специалистами – ежемесячно давались индивидуальные консультации по организации режимных моментов и занятий, по работе с родителями (законными представителями) воспитанников. К каждому молодому педагогу закреплен педагог-наставник.

Обеспечена открытость информации о деятельности Учреждения.

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФОП ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы Учреждения, с учетом осложненной эпидемиологической обстановки.

Показатели деятельности Учреждения за 2025 год соответствуют образовательной программе Учреждения.

Общие выводы по самообследованию

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству «Уставу МАДОУ».

В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Система управления МАДОУ на данном уровне реализации компетенции ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления МАДОУ обеспечивают его стабильное функционирование.

Профессиональный уровень кадрового состава МАДОУ и методические условия, созданные в МАДОУ, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», что позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система в МАДОУ обеспечивает открытость информации о деятельности МАДОУ и способствует решению поставленных задач.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в новых условиях реализации ФОП, с применением ИКТ – технологий в образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация, повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- расширение способов применения современных технологий в образовании;
- внедрение инновационных подходов в образовательный процесс;
- совершенствование вариативных форм и методов взаимодействия сотрудников с родителями.

Перспективы деятельности:

– Продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий, участия в мероприятиях инновационной деятельности.

– Продолжать работу с педагогами по типу «Школа молодого воспитателя», с целью комфортного и эффективного включения начинающих педагогов в профессиональную деятельность, а также повышения педагогической

компетентности, привлекать воспитателей к активному участию в методических мероприятиях по обобщению и презентации успешного педагогического опыта работы, создание методической базы успешного опыта.

– Организация совместных с родителями акций и проектов по приобщению к здоровому образу жизни, вовлечение родителей (законных представителей) в участие в совместных социально значимых мероприятиях и акциях, создать благоприятную атмосферу сотрудничества, для повышения качества образовательного процесса.

– Изучение итогов адаптации первоклассников, выпускников Учреждения, а также успеваемости выпускников начальной школы посредством совместных мероприятий с МБОУ «Гимназия № 40».

Продолжить тесное взаимодействие с социальными институтами ближайшего окружения Учреждения для создания условий для эффективной социализации воспитанников, развитие разносторонней личности ребенка.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№	Показатели	2024	2025
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137	132
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137	132
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110	132
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих слуги присмотра и ухода:	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0	0

	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 (2,8%)	8,3 (2,8%)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел	5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел	4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел	5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел	5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	
1.8.1	Высшая	3	4
1.8.2	Первая	4	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3	3
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	4	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/0	10/0

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/0	10/0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 работн ик/155 восп.	1 работн ик/155 восп.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	805 кв.м./ 155 восп.	805 кв.м./ 155 восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	406,8 кв.м	406,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности МАДОУ

Анализ показателей деятельности указывает на то, что МАДОУ имеет достаточно оснащенную оборудованную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в 2025 году на 90%, за отчетный год педагоги подняли квалификационную категорию.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Качество и содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы. В МАДОУ учебно-методическое обеспечение

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, дидактическими играми по физкультурно-оздоровительной деятельности и социально-коммуникативному развитию.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Достиженные коллективом МАДОУ результаты работы в течение 2024 года, соответствуют поставленным задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников региональных и городских конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в МАДОУ.

Деятельность МАДОУ регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, Положениями, приказами заведующего МАДОУ. Локальные акты разрабатываются или вносятся в них изменения, в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ.

В МАДОУ налажено тесное сотрудничество с семьями воспитанников, что позволяет повышать качество работы коллектива, делает деятельность МАДОУ открытой и доступной родительской общественности.

Организация работы по предоставлению льгот ведется в соответствии с действующим законодательством.

Система внутренней оценки качества образования действует в полном объёме, соответствует действующему законодательству.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках.

Мероприятия по устранению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования и находятся на постоянном контроле администрации.

Прогноз дальнейшего развития

1. Продолжать партнерские отношения с социальными институтами с целью обогащения социального опыта воспитанников, поднятия престижа МАДОУ, проецирование передового опыта.

2. Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность работников, создавая условия для развития.

3. Продолжать работу по организации системы наставничества, реализовывать персонализированные программы наставничества.

4. Разработать систему мер по внедрению дополнительного образования в МАДОУ.

5. Создавать оптимальные условия для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
6. Продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов; повышать качество работы МБДОУ в современных условиях.

Заведующий



Т.В. Жуганова