

Комитет по образованию города Барнаула  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка»  
(МАДОУ ЦРР - «Д/с №109»)

ПРИНЯТА на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 109»  
протокол № 1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 109»  
Т.В. Жуганова  
приказ № 1-ДОП от 22.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
«Коррекция звукопроизношения «Звуковичок»

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет  
Срок реализации 8 месяцев

Автор - составитель:  
Жбанникова М.О. педагог  
дополнительного образования

г. Барнаул, 2024

[Введите текст]

## Оглавление

	Введение	3
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	
1.3.	Содержание программы	
2.	Комплекс организационно педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Календарный план индивидуальной ООД по коррекции звукопроизношения	
2.3.	Условия реализации программы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
	Приложение	

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребёнку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованной индивидуальной ООД

[Введите текст]

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»

Рабочая программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка с нарушениями звукопроизношения и обеспечивает возможности для полноценного речевого развития.

Разработана на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. «Коррекция нарушений речи». Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство «Просвещение», 2016 – ISBN 978 – 5 – 09 – 016714 – 7).

Частью содержания являются элементы коррекционной программы Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 - е, перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. ISBN 978 – 5 – 906797 – 62 – 9).

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования программа направлена на создание условий для развития дошкольника: развитие фонематического восприятия, коррекцию недостатков звукопроизношения, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

[Введите текст]

сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

**Актуальность:**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Коррекция звукопроизношения

**Вид программы:**

Модифицированная программа - это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточно успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней

[Введите текст]

линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

## **Характеристика речевых нарушений**

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом.

Сигматизмы имеют следующие виды:

**Междузубный сигматизм**, или так называемая шепелявость.

Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.

**Губно-зубной сигматизм.**

При этом недостатке произношения свистящие или шипящие звуки (а иногда и те и другие) произносятся близко к звукам ф и в. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягиваются к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука с. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков ф и с (в и з), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух.

**Призубный сигматизм.**

Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая прохождению воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков с, з, ц слышатся звуки т и д. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.

**Шипящий сигматизм.**

При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по

[Введите текст]

направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое ш и ж.

#### **Боковой сигматизм.**

В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произноситься двумя способами, а именно:1). Кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.

#### **Носовой сигматизм.**

При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на х, но с гнусавым оттенком.

Недостатки произношения звуков л и ль называются ламбдацизмом, замена звука л другими звуками русского алфавита называется параламбдацизмом.

#### **Ламбдацизм.**

- 1.Звук л вовсе не произносится (лопата-«опата», молоко-«мооко»).
- 2.Звук л произносится мягко, как ль (луна-«люна и т.д»).
- 3.Звук л произносится, как иностранное л (альвеолярно), корень языка при этом опущен.
- 4.Звук л произносится гнусаво (как нг), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.

Параламбдацизм.

- 1.Звук л заменяется звуком р (луна- «руна», молоко- «мороко»).
- 2.Звук л заменяется звуком в – губно-зубным (лук- «вук» и т.д.).
3. Звук л заменяется звуком б –губно-губным.
4. Звук л заменяется звуком у (лампа-«уампа», молоко-«моуоко»).
5. Звук л заменяется звуком й (лампа-«йампа», калоши- «кайоши»).
6. Звук л заменяется звуком н (лошадь-«ношадь»).
7. Звук л заменяется звуком ы (луна- «ыуна» и т.д.).
8. Звук л заменяется звуком к (луна- «куна» и т.д.).
9. Звук л заменяется повторным звуком г (украинским).

Недостатки произношения смягченного звука л (ль) встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука л звуком й («лето-йето»), что придает речи характер детского лепета.

Недостатки произношения звука р и рь называются ротацизмом, замена звука р другими согласными звуками –параротацизмом.

#### **Ротацизм.**

- 1.Звук р вовсе не произносится (рак-«ак», корова- «коова», пар-«па»)

[Введите текст]

2. Звук р произносится картаво (велярное р). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал.

Другая форма картавости (увулярное р) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка.

3. Звук р произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо р слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков р и ль (рль).

4. Звук р произносится как кучерское прр (вибрация крепко сомкнутых губ).

5. Звук р произносится гнусаво (как нг), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.

6. Звук р произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка о альвеолы. В результате получается р, похожее на звук д (при попытке воспроизвести длительный рокот аррррррррр.. обнаруживается отсутствие настоящей вибрации).

7. Звук р произносится мягко, как рь (рука-«рюка», корова-«корёва», шар-«шарь»).

### **Параротацизм.**

1. Звук р заменяется звуком в, который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»).

2. Звук р заменяется звуком д (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»).

3. Звук р заменяется звуком ы (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр-«сыы»).

4. Звук р заменяется звуком л (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»).

5. Звук р заменяется звуком г (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»).

6. Звук р заменяется звуком й или ль (рука –«пай»-«паль», рыба-«ййба»-«либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета.

Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое р, мягкое же р произносится нормально.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** индивидуально

## **1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Целью программы** является установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта, максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения, позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

[Введите текст]

### **Задачи:**

- 1.** Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
- 2.** Задачи индивидуальной деятельности: развитие артикуляционного праксиса; проведение фонационных упражнений; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; автоматизация в облегченных фонетических условиях. Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия)
- 3.** Развитие предметных и предметно – игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

Решение этих сложных задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество ООД, необходимых для данного этапа работы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- пользоваться артикуляционно – акустическим укладом артикуляционного аппарата;
- ребенок умеет пользоваться поставленными звуками речи;
- различает звуки со сходными фонемами

В результате работы по коррекции звукопроизношения у ребенка формируются умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Направления деятельности по коррекции звукопроизношения.**

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивацию, способности детей в различных видах деятельности и охватывает речевое развитие, представляющее направления:

[Введите текст]

## **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

## **Формирование и совершенствование грамматического строя**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

[Введите текст]

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

[Введите текст]

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение озвучивать игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Педагогическая диагностика**

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития ребенка. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей речевого развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: стартовый в октябре и итоговый на 3-4 неделе апреля с целью выявления динамики речевого развития ребенка, получающего дополнительную образовательную услугу.

[Введите текст]

Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

**Предварительная беседа** с ребенком о нем самом, о его семье, о погоде, временах года, животных, любимых игрушках и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке, о его речевом развитии, произношении звуков.

**Обследование артикуляционного аппарата:** а) строение б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению)

**Обследование произношения звуков:** а) по подражанию изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начале, середине, в конце слова), фразах, коротких потешках; б) в самостоятельной речи в словах по предметным картинкам, во фразах по сюжетным картинкам, в связной речи: беседа, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворения (по выбору ребенка)

**Обследование звуко – слоговой структуры** в словах типа: скворода, клубника, февраль, космонавт, зеркало и т.д.

## **Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия**

### **I. Различение сходных фонем на слух**

**Задача** – выявить, различает ли ребенок на слух:

1. сходные правильно произносимые фонемы;
2. сходные дефектные звуки.

**Требования к обследованию:**

1. Обследуется только пассивная речь ребенка, для чего ему предлагается:
  - показать или отобрать нужные картинки;
  - поднять руку, хлопнуть, позвонить в колокольчик и т.д., когда услышит заданный звук;
  - условным сигналом показать, одинаковые или разные слышит звуки.
2. Фразы, слова, слоги, изолированные звуки произносятся только логопедом.
3. Материал для обследования включает как правильно произносимые, так и дефектные звуки.

### **Последовательность проведения обследования**

**Задание 1.** Узнавание и различение простых фраз по картинке:

Детям предъявляются парные простые сюжетные картинки и предлагается найти и показать картинку, соответствующую произнесенной логопедом фразе.

На лугу пасутся козы. ----- У Сони длинные косы.

Мама ставит на стол миску. ----- Таня сажает на диван мишку.

[Введите текст]

(см. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2015 ISBN 5 – 89334 – 090 – 6

**Задание 2.** Узнавание и различение слов близких по звуковому составу.

- Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку внимательно послушать и поднять руку (флажок), позвонить в колокольчик и т.д., если услышит одинаковые слова: тень – день; палка – палка; балка – палка; балка – балка;

- Перед ребенком раскладываются предметные картинки и предлагается показать, где усы, где уши, где ужи,; где бочки, где почки;

**Задание 3.** Различение слогов со сходными звуками

Логопед произносит пары слогов и просит ребенка определенным сигналом (хлопками, флажком, колокольчиком) прореагировать, когда услышишь разные слоги: па – ба, па – па, ба – па, ба – ба, ты – ти, ти – ти, ти – ты, ты – ты, су – шу, су – су, шу – шу, шу – су.

**Задание 4.** Различение изолированных звуков

Логопед проговаривает звуки парами, предлагая условными сигналами реагировать на одинаковые или разные звуки: ы – и, и – и, и – ы, ы – ы, ц – ч, ц – ц, ч – ч, ч – ц, ж – ж,

ж – з, з – з, з – ж.

**Задание 5.** Различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов. На дефектное произношение логопеда ребенок условный шумовой сигнал: санки, шуба, шумка, собака, шанки, суба, сумка, коска, лыба, лодка, рыба, ропата, родка, руна, лопата, луна.

## **II. Раличение сходных фонем в произношении**

**Задача** – выявить различение правильно произносимых ребенком сходных фонем в произношении.

**Требования к обследованию:**

1. В обследовании включается активная речь ребенка.
2. Соответственно подбираются вопросы и задания, побуждающие ребенка к высказыванию.
3. Речевой и картинный материал исключает дефектные звуки.

### **Последовательность проведения обследования**

**Задание 1.** Группировка парных картинок на сходные звуки:

- четкая инструкция логопеда: назвать картинки, разделить на 2 группы (I – на С, II – на З) подобрать пары.

- проговаривание картинок ребенком: коза, лиса, суп, коса, Лиза, зуб

- группировка и подбор пар: суп - зуб, лиса – Лиза, коса – коза;

[Введите текст]

- повторное проговаривание картинок, сначала на один звук суп, лиса, коса; затем на другой: зуб, Лиза, коза; а потом парами: суп – зуб, лиса – Лиза, коса – коза.

**Задание 2.** Группировка непарных картинок на сходные звуки:

- инструкция логопеда: назвать картинки, разделить их на две группы (I – на С, I - на З)

- называние картинок ребенком: тазы, сани, посуда, зонт, завод, сом, сумка, гнездо, ваза, автобус, сапоги, зубы.

- группировка в соответствии с инструкцией: на С: посуда, сани, сом, сумка, сапоги, автобус; на З: тазы, завод, зонт, ваза, гнездо, зубы.

**Задание 3.** Выделение картинок на заданный звук (Т)

- инструкция логопеда: назвать картинки, отобрать картинки на звук Т, запомнить отобранные картинки.

- называние картинок ребенком: туфли, попугай, кот, панама, дом, вата, дым, банка, танк, бант, батон, бинт.

- отбор ребенком картинок на звук Т: туфли, кот, танк, батон, вата, бинт, бант.

- проговаривание отобранных 7 картинок с установкой на запоминание

**Задание 4.** Воспроизведение звуковых, слоговых рядов и рядов слов:

- звуковые ряды: ау, уа, иа, аи, ауи, аиу, иуа, уаи, птк, тпк, кпк, кпт;

- слоговые ряды: па- по – пу; по – пу – па; пу – па – по; па – та – ка, та – ка – па; та – па – ка; та – та – да, та – да – да; та – да – та; ба – па – ба; ба – ба – па; ба – па – ба;

- ряды слов: панама – батон – попугай – бант; дом – кот – мак – дуб (порядок слов меняется)

**Задание 5.** Припоминание картинок на звук Т из задания 3

**Задание 6.** Придумывание слов на заданный звук (Д или Б)

### **III. Выявление готовности ребенка к звуковому анализу**

Звуковой анализ слов – это умение четко определить последовательность и количество звуков в слове, а также место в слове каждого звука.

Формируются навыки звукового анализа и (синтеза) в процессе специального обучения и являются его непосредственным результатом и одновременно основным средством усвоения грамоты (чтения и письма).

Естественно: до начала обучения навыки звуко – слогового анализа и синтеза у ребенка отсутствуют. Но у детей имеется врожденная, генетическая заложенная и произвольно развивающаяся в процессе повседневной речевой практики готовность к звуковому анализу.

Степень этой готовности у разных детей разная. Существует прямая взаимосвязь между развитием слухового внимания вообще и фонематического слуха в частности с одной стороны и готовностью ребенка к звуковому анализу с другой.

[Введите текст]

Поэтому обследование состояния фонематического слуха предполагает в качестве завершающего этапа обследование готовности ребенка к звуковому анализу.

### **Последовательность работы по выявлению готовности ребенка к звуковому анализу**

**Задание 1.** Выделение первого ударного гласного в словах: аист, овощ, утка, ива.

**Задание 2.** Выделение первого гласного в обратных слогах: ап, ух, ит, он, ым.

**Задание 3.** Выделение первого безударного гласного А, У, И в словах: антенна, умывальник, иголка.

**Задание 4.** Звуковой анализ звукосочетаний из двух гласных: АУ, УА, АИ, ИА, ИУ, УИ.

- выделение первого звука.

- выделение последнего звука

- определение количества звуков в звукосочетании.

**Задание 5.** Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в обратных слогах ап, ок, ух, ит, ам, ун.

**Задание 6.** Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в словах: мак, петух, кит, банан.

**Задание 7.** Выделение на слух заданного звука из звукового ряда (логопед проговаривает звуковой ряд, а ребенок хлопает, когда слышит заданный звук):

- выделение звука а – а, у, и, а, о, а, ы, у, а, и, а....

- выделение звука к – к, п, т, к, х, т, п, к, т, х, к ...

Полученные данные заносятся в речевую карту по коррекции звукопроизношения ребенка. (Приложение 1)

**Логопедическая диагностика** проводится на основе изданий следующих авторов:

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство: Просвещение, 2016 ISBN 978 – 5 – 09 – 016714 – 7

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В «Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014 ISBN 5 – 296 – 00013 – 7

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей

[Введите текст]

дошкольного возраста». Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2015  
ISBN 5 – 89334 – 090 – 6

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет лет:3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.240 с. – ISBN 978 – 5 – 906797 – 62 - 9

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Учитель – логопед осуществляет образовательную деятельность в тесном контакте с родителями. Родители осуществляют контроль за звукопроизношением ребенка, выполняют рекомендаций учителя – логопеда. Заинтересованность родителей в коррекции речи ребенка – 50% успеха, поэтому чаще всего все родители выражают желание дополнительно закрепить речевой материал в домашних условиях. Логопед предлагает отрабатываемый речевой материал, а родители – вечером и в выходные дни отрабатывают материал для автоматизации звуков.

### **Мероприятия, проводимые с родителями в течение года**

Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики речи ребенка
Пятиминутки для родителей по автоматизации звуков дома «Трудный звук – ты мой друг»
Выступления на родительских собраниях в группах ДОУ (по запросу)
Консультации в папку логопеда: «Почему мой ребенок плохо говорит?» «Развитие фонематического восприятия у дошкольников» «Речевая готовность к школе»
Индивидуальные консультации на тему «Первый раз в первый класс»

### **Коррекционная работа**

[Введите текст]

## Этапы коррекции звукопроизношения

### I Подготовительный (4 – 12 ООД)

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно

- вызвать интерес к логопедической ООД, потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе системных тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации медицинских специалистов, медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры, массаж)

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания и логопеда и больших затрат времени.

### II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (20-50 ООД)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляторно;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### 1. Постановка звуков в такой последовательности:

1. Свистящие С, З, Ц, Сь, Зь
2. Шипящий Ш
3. Сонор Л
4. Шипящий Ж
5. Соноры Р, Рь
6. Шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики)

<b>Звуки</b>	<b>Подготовительные упражнения</b>
Для свистящих	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок»,

[Введите текст]

	«Щеточка», «Футбол», «Фокус».
Для шипящих	«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».
Для Р, Рь	«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».
Для Л	«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

## 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируется вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах. Затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## 3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

## 4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данными словом.

## 5. Дифференциация звуков

<u>Свистящие</u>	<u>Шипящие</u>	<u>Соноры</u>
С – З С – Сь С – Ц С - Ш	Ж – З Ж - Ш Ч – Сь Ч – Ть Ч - Щ Щ – Сь Щ – Ть Щ – Ч Щ - Ш	Р – Л Р – Рь Рь – Ль Рь – Й Л - Ль

## 7. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, труде)

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

[Введите текст]

Лексические и грамматические упражнения ; нормализация просодической стороны речи; Обучение рассказыванию

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 1 октября, после завершения обследования, по решению родителя. Проводиться до 31 мая. ООД проводится вне основной образовательной деятельности.

Количество ООД в неделю - 2, форма организации обучения индивидуальная, индивидуально - подгрупповая

#### Учебный план

Таблица 2.1.1.

Виды деятельности	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Коррекция звукопроизношения	2	8	65

### 2.2 Календарный план индивидуальной ООД по коррекции звукопроизношения

Таблица 2.2.1.

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1.	Октябрь	Подготовка к постановке звука С Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 1 по 8 Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2015. – 136 с ISBN 5 – 89334 – 071 - X
2..	Ноябрь	Постановка и начало автоматизации звука С Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 9 по 28
3.	Декабрь	Постановка и автоматизация звуков Сь, Ц, З,Зь Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 29 по 47
4.	Январь	Постановка и автоматизация звуков Ш, Л ООД с 48 по 66
5.	Февраль	Постановка и автоматизация звуков Ж, Р ООД с 68 по 88
6.	Март	Постановка и автоматизация звуков Рь, Ч ООД с 88 по 105
7.	Апрель	Постановка и автоматизация звуков Щ ООД с 106 по 122
8.	Май	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах ООД с 122 по 135 Закрепление правильного

[Введите текст]

	звукопроизношения в рассказах, сказках ООД с 136 по 140
--	--

**Цель индивидуальных занятий** - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, доучебной. и т.д. Основные методы и приемы используемые в работе с детьми:

Наглядный – показ картинки, игрушки, показ движения, действий, игровые приемы, игровые персонажи, игровые формы оценки (фишки, фанты).

Словесный – речевой образец, объяснение, указание, словесное упражнение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Практический – дидактическая игра, игра – драматизация, инсценировка, оречевление трудовых и бытовых действий.

Косвенные приемы – совет, подсказка, исправление, замечание, реплика.

### 2.3. Условия реализации программы

Таблица 2.3.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	-полка для пособий – 1 -детский стол – 2 -стулья – 6 -зеркало настенное для индивидуального занятия – 2 -письменный стол – 1 -магнитная доска – 1 -индивидуальное зеркало -5
Информационное обеспечение	-персональный компьютер(ноутбук) - 1
Кадровое обеспечение	Логопед Специальное дефектологическое образование: Логопедия

### 2.4. Методические материалы

#### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой

#### Программно – методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей /З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – Пресс, 20014.

[Введите текст]

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /З.Е. Агранович. – СПб: Детство – Пресс, 2013
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство – Пресс, 2001
4. Жукова Н.С. Логопедический букварь// Н.С. Жукова. – М.: Эксмо,2012
5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому ребенку» /Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева Л.А, Л.А. Нисневич. – СПб: Детство – Пресс, 2013
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2014
7. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников /Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб: Союз, 2014
8. Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
9. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие / Т.А.Ткаченко. – СПб: Детство – Пресс, 2009

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная

### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения

### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Образцы изделий

## **2.5. Список литературы**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей /З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /З.Е. Агранович. – СПб: Детство – Пресс, 2015
  1. Волкова И.Н. Почитаем, поиграем /И.Н.Волкова. – М.: Школьная пресса, 2014
  2. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр: методическое пособие для практических логопедов /Л.Я.Гадасина, О.Г. Ивановская. – СПб: Детство – Пресс, 2015
  3. Грабенко Т.М. Корректирующие, развивающие и адаптирующие игры: игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб: Детство – Пресс, 2014

[Введите текст]

4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис – пресс, 2015
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – Спб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство – Пресс, 2014
7. Жукова Н.С. Логопедический букварь// Н.С. Жукова. – М.: Эксмо,2015
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2014
9. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников /Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб: Союз, 2014
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
11. Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
13. Программа развития связной речи детей 5 – 7 лет/авт. – сост. Е.Ю. Бухтаярова. - Волгоград: Учитель, 2015
14. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие / Т.А.Ткаченко. – СПб: Детство – Пресс, 2015
15. Интернет ресурсы:  
[www.logoped-sfefa.ru/2006/09/213](http://www.logoped-sfefa.ru/2006/09/213) [www.solnet.u/parents/log-57.html](http://www.solnet.u/parents/log-57.html)

[Введите текст]

## Приложение

### Приложение 1

#### Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Сведения о родителях \_\_\_\_\_

Жалобы родителей (воспитателя ДОО) \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие \_\_\_\_\_

Занимался ли с логопедом \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата и иннервации мимической мускулатуры:  
Анатомическое строение артик.аппарата (наличие и хар-р аномалий в строении):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ:

Внятность: \_\_\_\_\_

Словарный запас:

а) антонимы \_\_\_\_\_

б) обобщающие понятия \_\_\_\_\_

в) предметно-бытовая ориентировка \_\_\_\_\_

г) объем предметного словаря \_\_\_\_\_

Грамматический строй:

а) словообразование с помощью суффиксов \_\_\_\_\_

б) образование прил. от сущ. \_\_\_\_\_

в) употребление предлогов \_\_\_\_\_

г) ед. и множ. число сущ. \_\_\_\_\_

Связная речь:

Составление рассказа по картинке по опорным вопросам \_\_\_\_\_

Стихотворение \_\_\_\_\_

Звукопроизношение:

отсутствие/замена/искажение/смещение

гласные \_\_\_\_\_

согласные \_\_\_\_\_

Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_

Произношение слов сложного слогового состава \_\_\_\_\_

Проявления заикания/дизартрии \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

[Введите текст]

Рекомендации \_\_\_\_\_