

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №109»
(МАДОУ «Детский сад №109»)

СОГЛАСОВАНО
председатель комитета
по образованию г. Барнаула
А.Г. Муль
2024г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ
«Детский сад №109»
Т.В. Кутанова
приказ №57-осн от 16.12.2024



ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол №12 от 16.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №109»
на 2025-2029 гг.

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №109» на 2025-2029 годы..... | 5 |
| 3. Информационная справка | 8 |
| 4. Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «Детский сад №109» на 2025-2029 годы..... | 10 |
| 5. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ «Детский сад №109» | 11 |
| 6. Цель и задача Программы развития МАДОУ «Детский сад №109» на 2025-2029 годы | 16 |
| 7. Реализуемые проекты | 17 |
| 8. Механизмы реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №109» на 2025-2029 годы | 23 |
| 9. Ожидаемый результат Программы развития МАДОУ «Детский сад №109» на 2025-2029 годы | 24 |

Пояснительная записка

Предлагаемая к реализации Программа развития МАДОУ «Детский сад №109» (далее - Программа, Программа развития) ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования. В частности, «из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования».

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся условиях.

Решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ «Детский сад № 109» (далее - МАДОУ, учреждение, детский сад):

- Поднятие престижа учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена задачами модернизации образования, усилением его влияния на все сферы социальной жизни общества, условиями реализации ФОП.

Сегодня особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение детьми знаний, умений и навыков, сколько на формирование такой модели инновационной образовательной среды и создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся равноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог-ребёнок-родитель»: родители формируют социальный заказ, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг, оказываемых ДОО по обучению, воспитанию, развитию личности дошкольника.

Программа развития определяет перспективные направления развития учреждения на основе анализа работы за предыдущие 5 лет. В ней отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации;
- практический опыт ДОО за предыдущие 5 лет работы;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов.

Срок реализации Программы 5 лет.

**1. Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №109» на 2025-2029
годы**

| | | |
|---|------------------------|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития МАДОУ «Детский сад №109» на 2025-2029 годы |
|---|------------------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Документы, послужившие основанием для разработки Программы | <p>При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p><u>Федеральный уровень:</u> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федерально образовательной программы дошкольного образования»</p> <p><u>Региональный уровень:</u> Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 09.06.2023 №201;</p> <p>Губернаторская программа «Энергия развития» (10 инициатив по усовершенствованию системы образования Алтайского края), принята в 2019 году.</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями); Уровень образовательной организации: Устав МАДОУ Локальные акты МАДОУ |
| 3 | Заказчик Программы | Управляющий совет МАДОУ |
| 4 | Сведения о разработчиках Программы | Администрация МАДОУ; Творческая группа педагогических работников МАДОУ; |
| 5 | Цель Программы | Совершенствование и реализация модели инновационного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФОП ДО, через создание развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды, условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, расширение количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. |
| 6 | Задачи Программы | 1. Дать знания детям о родном крае, городе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, их вреде и пользе, экологической ситуации в крае. 2. Создать волонтерское движение, объединяющее воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и воспитанников. Внедрить волонтерскую практику в деятельность МАДОУ. 3. Повысить компьютерную грамотность педагогов по освоению работы с программными образовательными комплексами, цифровыми образовательными ресурсами , ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет |
| 7 | Сроки и этапы реализации Программы | Программа рассчитана на 5 лет с 2025 - 2029 годы и будет реализована в три этапа: I этап- (подготовительный) Январь 2025г. – сентябрь 2025 г. II этап (реализации) сентябрь 2025г.-сентябрь 2029г. III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2029г. |
| 8 | Перечень реализуемых проектов | 1. «Алтайский край- наш край Родной»; 2. «Волонтерское движение в детском саду «Дети-детям»»; 3. «Цифровая школа для педагогов» |
| 9 | Исполнители Программы | Администрация МАДОУ; Педагогические работники МАДОУ; Воспитанники, родители (законные представители), работники МАДОУ. |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Основные целевые показатели (индикаторы) Программы | 1.Повышение качества образования – 90%. 2.Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МАДОУ -75%. |
| 11 | Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы | 3.Повышена компетентность педагогических кадров в области применения информационных и телекоммуникационных технологий – 100%. 4.Разработано и внедрено 5 программ на разный возраст по краеведению. |
| 12 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании 1 раз в год; Итоги об исполнении Программы представляется общественности 1 раз в год по итогам учебного/календарного года на заседании управляющего совета. |

2. Информационная справка

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. МАДОУ «Детский сад №109». 2. МАДОУ был введен в ноябре 1963. 3. ИНН. 4. Учредитель – Комитет по образованию города Барнаула 5. Лицензия от «24» октября 2013 г. № 487 6. Юридический и фактический адрес – 656002, город Барнаул, ул. Совестькая 6/3. 7. Контакты: телефон 8(3852)24-07-02, madou.109@mail.ru, |

| | |
|--|--|
| | http://\мадоу109.pф |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество воспитанников: 140</p> <p>Количество групп: 5</p> <p>2 группа раннего возраста 2-3 года</p> <p>Младшая группа 3-4года</p> <p>Средняя группа 4-5 лет</p> <p>2 старшие группы 5-6 лет</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Общее количество сотрудников 29 человек, из них:</p> <p>Административно-управленческий состав – 2;</p> <p>Педагогический персонал – 11;</p> <p>Учебно-вспомогательный и обслуживающий – 16.</p> <p>В учреждении реализуется Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №109», выстроенная в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории экологическая зона и огород.</p> <p>Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, , суббота, воскресенье – выходные дни. |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество сотрудников 29 человек, из них:</p> <p>Административно-управленческий состав – 2;</p> <p>Педагогический персонал – 11;</p> <p>Учебно-вспомогательный и обслуживающий – 16.</p> <p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее (педагогическое) – 7; - среднее профессиональное (педагогическое) – 4; <p>Категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая – 3; - 1 категория – 3; |

| | |
|--|---|
| | - соответствие занимаемой должности – 3. Средний стаж педагогической работы составляет 8 лет. Средний возраст педагогических работников МАДОУ составляет 34 года. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Учреждение взаимодействует с МБОУ «Гимназия №40», Библиотека №18 на основании договора о совместной деятельности, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Почетную грамоту комитета по образованию города Барнаула – имеет 1 педагог; Победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года Алтай – 2019» - 1 педагог; Лауреат муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2023»-2 место 1 педагог; Лауреат муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2024»-3 место 1 педагог; Публикации в научных изданиях регионального и международного уровня – 2 педагога. |

3. Аналитическое обоснование Программы развития

Цель Программы развития на 2020-2024 годы: Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. Цели и задачи были выполнены на 94%.

В последнее время в МАДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей. Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
3. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Необходимо: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье.

Анализ деятельности коллектива детского сада показал, что учреждение работает на стабильно высоком уровне. Можно отметить следующие наиболее успешные показатели:

- высокий уровень адаптации молодых педагогов к условиям работы коллектива в режиме развития;

Но наряду с положительным результатом существует **проблема** дефицита педагогических кадров.

Решение:

Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;

Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;

Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;

Привлечению студентов-выпускников педагогического ВУЗа и колледжа для работы в МАДОУ.

4. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес. В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Воспитанники начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Одной из ключевых задач современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Зачастую материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у граждан, в том числе дошкольного возраста, искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости.

В настоящее время в России волонтерство рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия, на самого инициатора и его ближайшее

окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работой образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

Необходимым условием для решения формирования общей культуры личности является профессиональная компетентность педагога. Воспитатель должен уметь не только пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Для того, чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально – отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимо подготовить педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МАДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МАДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 109» служат:

- Качество образования;
- Здоровье;
- Сотрудничество.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

1. Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);

2. Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

3. Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития МАДОУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

4. Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

5. Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития МАДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

6. Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В ФОП ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- педагог является носителем здорового образа жизни.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и

психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

3. личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

4. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

5. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

7. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

8. принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

9. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2025-2029 годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5.Цель Программы развития МАДОУ:

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФОП ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задачи Программы развития МАДОУ:

1. Дать знания детям о родном крае, городе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, их вреде и пользе, экологической ситуации в крае.
2. Создать волонтерское движение, объединяющее воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и воспитанников. Внедрить волонтерскую практику в деятельность МАДОУ.
3. Повысить компьютерную грамотность педагогов по освоение работы с программными образовательными комплексами (Сферум, госпаблики, АИС), цифровыми образовательными ресурсами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет

6.Паспорт проекта **«Волонтерское движение в детском саду «Дети-детям»**

Цель: Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно - нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи: 1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.

2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе.

3. Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

4. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;

5. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;

План реализации проекта

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|--------------|----------------------------------|
| 1. | Педагогический совет воспитателей МАДОУ «Дети волонтеры» | Март 2025 | Старший воспитатель, воспитатель |
| 2. | Общее родительское собрание "Растим волонтера, патриота Родины" | Февраль 2025 | Старший воспитатель |
| 3. | Круглый стол педагогов «Привлечение родителей к волонтерскому движению» | | Воспитатели, старший воспитатель |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| 4. | Цикл мероприятий «Посвящение в волонтеры» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 5. | Консультация для воспитателей групп в МАДОУ | ежегодно | Старший воспитатель |
| 6. | Акция «Братья наши меньшие» (совместная работа с «Лаской») | ежегодно | Воспитатель |
| 7. | Акция «Птичья столовая» | ежегодно | воспитатель |
| 8. | Праздничная программа «День Победы» Участие в «Бессмертном полке» | ежегодно | воспитатель |
| 9. | Неделя добрых дел (помощь волонтеров малышам в одевании на прогулку, организация совместных игр на улице, изготовление игр для малышей, показ театрализованных сказок, помощь в подклеивании книг) | ежегодно | воспитатель |
| 10. | Консультация для родителей групп: «Разнообразные формы и методы по воспитанию волонтерства» | ежегодно | воспитатель |
| 11. | Участие в конкурсах, семинарах, повышениях квалификации по данной теме | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатель |
| 12. | Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!», «Узнай о волонтерстве». | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатель |
| 13. | Оформление странички на сайте «Кладовая добрых дел». | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатель |
| 14. | Трудовой десант: «Мусору – нет!». | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатель |
| 15. | Акция «Корзинка радости». Сбор подарков (игрушек) для «Детей младшей группы». | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатель |
| 16. | Выпуск видеофильма «Спешите делать добрые дела». | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатель |
| 17. | Акция «Подари книгу детскому саду» Акция «Ты не один» (ко дню пожилых людей). | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатель |
| 18. | Итоги проекта | 2029 | Воспитатели, старший воспитатель |

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Алтайский край – наш край Родной»

Цель проекта: формирование у детей нравственно – патриотических чувств; формирование духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи проекта:

1. Дать знания детям о родном крае, городе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, их вреде и пользе, экологической ситуации в крае.
2. Расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края.
3. Формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
4. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране; уважение к труду; уважительное отношение к традиционной родной культуре в процессе игр, бесед, чтения, рассматривания иллюстраций, драматизации, театрализации, изготовления макетов, посещения музеев.

План реализации проекта

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|--------------|----------------------------------|
| 1. | Педагогический совет воспитателей МАДОУ «Краеведение как средство нравственно патриотического воспитания дошкольников » | август 2025 | Старший воспитатель, воспитатель |
| 2. | Общее родительское собрание "Я люблю свой край Родной!" | Февраль 2025 | Старший воспитатель |
| 3. | Оформление альбомов: «Достопримечательности моего города», «Красная книга Алтайского края», «Хлеб всему голова», «Птицы Алтайского края». | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 4. | Оформление центров «Наша Родина» в группах | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 5. | Консультация для воспитателей групп в МАДОУ | ежегодно | Старший воспитатель |
| 6. | Конкурсы: Рисунков «Берегите природу» «Животные и птицы Алтайского края» | ежегодно | Воспитатель |
| 7. | Акции: «Сбережем березку». «Живая елочка – зеленая иголочка». «Покормите птиц зимой». | ежегодно | воспитатель |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| 8. | Праздничная программа «День Победы» | ежегодно | воспитатель |
| 9. | Экскурсии и фотоэкскурсии по городу. | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 10. | Оформление стенда «Государственная символика» Изготовление макетов Алтайского края и города Барнаула | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 11. | Проведение праздников: «День защитников Отечества», «8 марта» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 12. | Мастер класс «Сутаж» (сутажная вышивка) Мастер класс «Урало – сибирская роспись» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 13. | Выставка поделок из природного материала «Алтайская осень» (совместно с родителями). Вернисаж рисунков: «Я имею право», «Мой город, моя улица», «Я и моя мама», «Все профессии нужны, все профессии важны» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 14. | Участие проекта в конкурсах различного уровня (городского, краевого, всероссийского, международного). Издательская деятельность в журналах научно — методического характера. | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 15. | НПК «Реки Алтая», «Города и села Алтайского края» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 16. | Цикл бесед с детьми: Беседа «Наш родной край – Алтай!» Беседа «Что такое природа?» Беседа «Животные Алтайского края» Рассматривание картин и иллюстраций «Животные Алтайского края» Беседа «Птица Алтайского края» Рассматривание иллюстраций «Птицы Алтайского края» Беседа «Деревья и растения нашего края» Правила поведения в природе Беседа «Лес и наше здоровье» Беседа «Красная книга Алтайского края» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 17. | Итоги проекта | 2029 | Воспитатели, старший воспитатель |

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Цифровая школа для педагогов»

ЦЕЛЬ: Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ЦОР, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения мероприятий с детьми и родителями на качественно новом уровне.

Задачи:

Создать условия для формирования информационно – коммуникативной компетентности педагогов

Разработать системы методической работы в ДОО , способствующей повышению ИКТ-компетентности педагогов , умению педагогов работать с ЦОР и в сети Интернет
Формировать потребности педагогов в постоянном использовании ИКТ и ЦОР в образовательном процессе.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|--------------|----------------------------------|
| 1. | Педагогический совет воспитателей МАДОУ «Формирование информационно-коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования» | ноябрь 2025 | Старший воспитатель, воспитатель |
| 2. | Консультации для воспитателей на темы: «ИКТ – компетентность, как основная педагогическая компетентность проф. стандарта педагога ДОУ»; «ИКТ в работе с семьями воспитанников (создание мультфильмов – 3 занятия); «Интерактивная доска в работе педагога ДОУ» (2 занятия) | ежегодно | Старший воспитатель |
| 3. | Разработка развивающих презентаций и конспектов НОД с использованием ИКТ и ЦОР | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 4. | Практическая консультация «Работа в программе Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 5. | Создание видеокейсов «Мы играем» | ежегодно | Старший воспитатель |
| 6. | Проведение фестиваля чтецов «Алтайский край наш край Родной» в дистанционном режиме (создание фильма- концерта) | ежегодно | Воспитатель |
| 7. | Участие проекта в конкурсах различного уровня (городского, краевого, всероссийского, международного). | ежегодно | воспитатель |

| | | | |
|-----|---|--------------|----------------------------------|
| | Издательская деятельность в журналах научно — методического характера. | | |
| 8. | Практическое занятие: Создание личной страницы педагога на сайте Инфоурок. | ежегодно | воспитатель |
| 9. | Участие в семинарах, повышениях квалификации по данной теме | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 10. | Консультирование педагогов: «Современные технологии обучения» «Профессиональная компетентность педагогов» «Метод проектов и познавательное развитие дошкольников» Презентация «Классификация педагогических технологий» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 11. | Семинар – практикум «Использование ИКТ и проектного метода для организации ОП в ДОУ» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 12. | Мастер – класс «Разработка проектов» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 13. | Педагогический совет «Инновационная деятельность в ДОУ» | Февраль 2026 | Воспитатели, старший воспитатель |
| 14. | Неделя открытых дверей проведение НОД с использованием ИКТ | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 15. | Привлечение Интернет ресурсов (участие педагогов и детей в интернет конкурсах) | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 16. | Подготовка памяток для воспитателей «Стандарт педагога» | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 17. | Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях | ежегодно | Воспитатели, старший воспитатель |
| 18. | Подведение итогов проекта | Декабрь 2029 | Воспитатели, старший воспитатель |

7. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; – организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МАДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами МАДОУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МАДОУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.
- Проведение семинаров, индивидуальной работы, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
 - организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МАДОУ на основе соответствующих регламентов;
 - создание информационных баз данных по различным вопросам;
 - использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.
- ведение страниц на официальном сайте МАДОУ.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МОО

- Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФОП ДО.
- Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.
- Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%)
- Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
- Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
- Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого снижена заболеваемость детей.
- Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
- Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %);
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории.
- Формирование у воспитанников представлений о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружение моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
24 (двадцать четыре) листах
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 109»
Т.В. Жуганова
2024



