ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МАДОУ ЦРР — «Д/с №109» протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР - «Д/с №109»
от 25.08.2023 № 56/1 - осн
Л. Т.В. Жуганова

СОГЛАСОВАНА на Общем родительском собрании МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» протокол № 1 от 24.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка»

Содержание

№ п/п	Наименование раздела Программы	Номер
		страницы
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цель и задачи Программы (Обязательная часть)	7
1.2.1.	Цель и задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы (Обязательная	9
1.5.	часть)	
1.3.1.	Принципы и подходы к формированию Программы (Часть,	10
1.3.1.	формируемая участниками образовательных отношений)	10
1.4.	Характеристика особенностей развития детей младенческого, раннего и	11
	дошкольного возраста	
1.5.	Планируемые результаты	21
1.6.	Педагогическая диагностика	33
2.	Содержательный раздел	37
2.1.	Задачи содержания	37
2.2.	Совокупные задачи воспитания	73
2.3.	Формы реализации Программы в соответствии с образовательными	76
	областями и возрастом воспитанников	
2.4.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	86
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	97
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	105
2.7	обучающихся.	120
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	120
2.8.	Рабочая программа воспитания	133
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	185
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	185
3.2.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность	200
	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Учебно-методическое сопровождение программы	203
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,	212
	анимационных и кинематографических произведений для реализации	
	Программы образования	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	212
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	214
3.7.	Примерный перечень основных государственных и народных	218
	праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	220
	Лист изменений и дополнений	222

общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (далее -Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано Минюсте России 6 февраля 2023 В регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая
 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в
 Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/downlo ad/5558/ (дата обращения 25.04.2023);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Локальные документы
 - Устав МАДОУ;
 - Программа развития МАДОУ ЦРР «Д/с №109».

Программа соответствует ФОП ДО и позволяет реализовать следующие функции дошкольного уровня образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего

историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

В соответствии с ФОП ДО объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема Программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

— задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий,

обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
 - материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

общеобразовательная программа образовательная Основная дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка -«Детский сад №109 «Аленушка» (далее – МАДОУ ЦРР – «Д/с №109») разработана соответствии федеральным c государственным (утвержден образовательным стандартом дошкольного образования приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № в Минюсте России 6 зарегистрировано февраля регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.2. Цель и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие детей в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. $1.6.\ \Phi\Gamma OC\ JO,\ \pi.\ 1.1.1\ \Phi O\Pi\ JO)$:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными

особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаимоуважение, И историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
 - 1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Л.Е. Осипова «Мы живем в России»:

Целью программы гражданско-нравственного воспитания

дошкольников является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина России, патриота своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- 1) Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- 2) Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- 3) Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- 4) Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыки, изодеятельности, художественного слова;
- 5) Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.
- Н. В. Нищева «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»:

Целью Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы);

Образовательная программа МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Л.Е. Осипова «Мы живем в России»:

- 1) Принцип личностно-ориентированного общения индивидуально-личностное формирование и развития морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие приоритетные формы общения педагога с детьми;
- 2) Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- 3) Принцип наглядности широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- 4) Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- 5) Принцип занимательности изучаемый материал должен быть интересны, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Н. В. Нищева «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития

и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 1.4.1. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики:

Средний вес мальчиков составляет 14.9 кг, девочек -14.8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95.7 см, у девочек -97.3 см.

Функциональное созревание:

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с Развиваются действия различными предметами. соотносящие орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает

преобразуя натуральные произвольность, формы активности культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно Совершенствуется регуляция поведения обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек -16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек -100.6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия

и внимания — внимание регулируется восприятием (увидел яркое — обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной него форме отображает систему взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой общения, начинает интенсивно формой формироваться внеситуативно-познавательная общения, форма формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, определяется становлением игровой деятельности и необходимостью другим согласовывать действия c ребенком ходе игрового Положительно-индифферентное взаимодействия. отношение

сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4.3. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия — разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядномышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация социализация. В общении И co взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативноделовая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности

сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, также механизм сравнения своих деятельности с результатами других детей оказывают существенное самооценки самосознания. на характер И краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

1.4.4. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек — от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек — от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но объекта, преобразования указать, совершить какой последовательности объекты вступят взаимодействие во Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития

мыслительных способностей в данном возрасте является наглядносхематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесномышления. Интенсивно формируется логического творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается креативность по параметрам беглости, оригинальности разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и принимается Нарушение логики интонационно. игры не обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. общении со внеситуативно-познавательная интенсивно формируются внеситуативно-личностная форма общения. У детей потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, определяется возрастающим интересом к ЧТО избирательные сверстника, появляются отношения, чувство

привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4.5. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму — отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех языка, правильным построением предложений, родного способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной детей развивается диалогическая и некоторые монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних правил представлений. Формируется система норм, действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции инструкциям. преобладающей внешним O_{T} поведения эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурногигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5.2. К четырем годам:

• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет

речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств качеств предметов, простейшему И К экспериментированию предметами материалами: c И проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5.3. К пяти годам:

• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной

активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в

процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль

по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

• ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5.4. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,

самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила

поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- 1.5.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственноволевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах

безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативноречевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной

принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения людей; явлениям природы И поступкам склонен наблюдать, окружающей экспериментировать; строить смысловую картину реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен

создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, склонностей, личностных особенностей, предпочтений, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе данных индивидуальные образовательные освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения планирование, содержание организацию образовательной И деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации ДЛЯ воспитателей родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце Сравнение результатов года. стартовой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим педагогической методом диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного наблюдения возраста. Ориентирами ДЛЯ являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
- в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

- -Педагогическая диагностика в образовательной практике современного ДОУ. Методическое пособие, АКИПКРО, Барнаул, 2010 год
- -Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. Диагностический журнал
- -Кумарина Г.Ф. «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной работы по возрастам

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности. (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр. 24-25).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности (п.2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр. 46-48).

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 Φ ОП ДО, стр. 62-63).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 Φ ОП ДО, стр. 81-84).

Физическое развитие.

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкальноритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 Φ ОП ДО, стр. 125-127).

2.1.2. Младшая группа (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 Φ ОП ДО, стр. 26-29).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр. 49-50).

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с Закреплять у детей умения однородными членами. образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей c образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать y детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр. 65-66).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играхдраматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 Φ ОП ДО, стр.87-91).

Физическое развитие.

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 Φ ОП ДО, стр.128-131).

2.1.3. Средняя группа (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр. 30-33).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр. 51-52).

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно

использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать употреблять предлоги пространственным около); значением (B, под, между, правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;

выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр. 68-70).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции

произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр. 94-100).

Физическое развитие.

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкальноритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.132-135).

2.1.4. Старшая группа (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.34-38).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

способность использовать развивать математические знания аналитические способы ДЛЯ познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, классификация, TOMY упорядочивание, сериация подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.53-55).

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обозащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, вмешиваться разговор взрослых. коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. умение составлять небольшие рассказы Формировать творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.72-74).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.103-110).

Физическое развитие.

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.136-141).

2.1.5. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.39-43).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно—-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 Φ ОП ДО, стр.56-58).

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативноречевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.75-77).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно¬прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями);

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоциональнонравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационнообразной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 ФОП ДО, стр.114-122).

Физическое развитие.

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности (п. 2.1., раздел 2 Φ ОП ДО, стр.142-148).

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нищева Н.В., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предлогами. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как, ведь, хотя, чем, все-таки (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ-ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО.

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются.

ребенок ОТОТЯП года Например, жизни пытается несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА, СОБРАЛ МНОГО КУКРУРУЗОВ). В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ.), сложноподчиненные предложения придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ.), сложноподчиненные предложения с союзным словом который (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ.). Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРАТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?). У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ).

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает полюбившиеся стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р],

[Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [J] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет) Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Ј], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет

начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

2.2. Совокупные задачи воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на

приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Формы, методы, способы и средства реализации Программы подобраны в соответствии с ФГОС ДО, задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Форма реализации Программы
Вторая группа	«Социально-коммуникативное развитие»
раннего возраста	• игровое упражнение
(2-3 <i>coda</i>)	• индивидуальная игра
	• моделирование
	• совместная с педагогом игра
	• совместная со сверстниками игра (парная, в
	малой группе)
	• <i>u</i> zpa
	• чтение
	 беседа
	• наблюдение
	• рассматривание
	• игровая ситуация
	• праздник
	• поручение
	«Познавательное развитие»
	• рассматривание
	• наблюдение
	• игра-экспериментирование
	• конструктивно-модельная деятельность
	• развивающая игра
	• ситуативный разговор
	• рассказ, беседа
	• интегративная деятельность
	«Речевое развитие»
	• рассматривание
	• игровая ситуация
	• дидактическая игра

	• aumyanna ofiniana
	• ситуация общения
	• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за
	объектами природы, трудом взрослых)
	• хороводная игра с подпеванием
	• чтение
	• обсуждение
	• рассказ
	• игра
	«Художественно-эстетическое развитие»
	• рассматривание эстетически
	привлекательных предметов
	• игра -организация выставок
	• слушание соответствующей возрасту
	народной, классической, детской музыки
	• музыкально-дидактическая игра
	• разучивание музыкальных игр и движений
	• совместное пение
	• конструирование.
	«Физическое развитие»
	• игровая беседа с элементами движения
	• игра
	• гимнастика после дневного сна
	• физкультминутки
	• гимнастика для глаз
	• дыхательная
	• интегративная деятельность
	• упражнения
	• ситуативный гимнастика разговор
	• беседа
	• рассказ
	• чтение
Младшая группа	«Социально-коммуникативное развитие»
(3-4 года)	• игровое упражнение
	• индивидуальная игра
	• моделирование
	• совместная с педагогом игра
	• совместная со сверстниками игра (парная, в
	малой группе)
	• игра
	• чтение
	• беседа
	• наблюдение
	• рассматривание
	• игровая ситуация

- праздник
- поручение

«Познавательное развитие»

- рассматривание
- наблюдение
- игра-экспериментирование
- конструктивно-модельная деятельность
- развивающая игра
- ситуативный разговор
- рассказ
- интегративная деятельность
- ситуативная беседа
- проблемная ситуация

«Речевое развитие»

- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с пением
- игра-драматизация
- чтение
- обсуждение
- рассказ
- игра

«Художественно-эстетическое развитие»

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- изготовление украшений
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и танцев
- совместное пение

«Физическое развитие»

- игровая беседа с элементами движения
- игра
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна

физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика интегративная деятельность упражнения ситуативный разговор ситуативная беседа рассказ чтение ситуативный разговор проблемные ситуации «Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа (4-5 лет) индивидуальная игра совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра чтение наблюдение педагогическая ситуация проектная деятельность интегративная деятельность праздник совместная деятельность рассматривание просмотр тематических анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов экспериментирование и опыты поручения и задания дежурство беседа «Познавательное развитие» проектная деятельность исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность экспериментирование и опыты исследование развивающая игра наблюдение проблемная ситуация викторины, конкурсы культурные практики рассказ ситуативная беседа моделирование игры с правилами

- рассматривание
- игра
- трудовые поручения и задания
- дежурство
- просмотр и анализ тематических презентаций, мультфильмов, видеофильмов «**Речевое развитие**»
- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- игра
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- просмотр и анализ тематических презентаций, мультфильмов, видеофильмов «Художественно-эстетическое развитие»
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра
- просмотр и анализ тематических презентаций, мультфильмов, видеофильмов

	• трудовые поручения и задания
	«Физическое развитие»
	• физкультурное занятие
	утренняя гимнастикагимнастика после дневного сна
	• физкультминутки
	• гимнастика для глаз
	• дыхательная гимнастика
	 игра
	• ситуативная беседа
	• рассказ
	• чтение
	• рассматривание
	• интегративная деятельность
	• спортивные и физкультурные досуги
	• совместная деятельность взрослого и детей
	тематического характера
	• проектная деятельность
Cmanuag	• проблемные ситуации
Старшая группа	«Социально-коммуникативное развитие»
(5-6 лет)	• индивидуальная игра
	• совместная с педагогом игра
	• совместная со сверстниками игра
	играчтение
	• ситуативная беседа
	• наблюдение
	• педагогическая ситуация
	• проектная деятельность
	• интегративная деятельность
	• праздник
	• совместная деятельность
	• рассматривание
	• просмотр и анализ мультфильмов,
	просмотр и инализ мулотфильмов, видеофильмов, телепередач
	• экспериментирование и опыты
	• поручения и задания
	поручения и заочниядежурство
	«Познавательное развитие»
	• проектная деятельность
	• исследовательская деятельность
	• конструктивно-модельная деятельность
	• экспериментирование и опыты
	• развивающая игра
	ризвивиющил исри

- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- игры с правилами
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания
- дежурство

«Речевое развитие»

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности
- создание макетов их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра

	A ALLIM CON CHALCULES & COMPANY AND COMPANY
	• интегративная деятельность
	• совместное и индивидуальное музыкальное
	исполнение -музыкальные упражнения
	• попевка, распевка
	• двигательный, пластический танцевальный
	этюд
	• танец
	• творческое задание
	• концерт-импровизация
	• музыкальная сюжетная игра
	• просмотр и анализ мультфильмов,
	видеофильмов, телепередач
	• драматизация
	«Физическое развитие»
	• физкультурное занятие
	• утренняя гимнастика
	• гимнастика после дневного сна
	• физкультминутки
	• гимнастика для глаз
	• дыхательная гимнастика
	• самомассаж
	• <i>игра</i>
	• ситуативная беседа
	• рассказ
	• чтение
	• рассматривание
	• интегративная деятельность
	• спортивные и физкультурные досуги
	• спортивные состязания
	• совместная деятельность взрослого и детей
	тематического характера
	• проектная деятельность
	• проблемные ситуации
	• просмотр и анализ мультфильмов,
	видеофильмов, телепередач
Подготовительная	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>rpynna</i>	• индивидуальная игра
(6-7 лет)	• совместная с педагогом игра
	• совместная со сверстниками игра
	• игра
	• чтение
	• ситуативная беседа
	• наблюдение
	• педагогическая ситуация

- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование и опыты
- поручения и задания
- дежурство

«Познавательное развитие»

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование и опыты
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- игры с правилами
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания
- дежурство

«Речевое развитие»

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация
- использование различных видов театра

- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- драматизация

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания

- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 - проектная деятельность
 - проблемные ситуации
 - мультфильмов, просмотр uанализ видеофильмов, телепередач

2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, или как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть детей (сюжетно-ролевые, самостоятельные игры режиссерские, правилами, другое), театрализованные, игры музыкальные И

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству c детьми, инициативность и желание определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения Ha педагогической диагностики. основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, детьми решений, выражения своих чувств и поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа;
- paccka3;
- эксперимент;
- наблюдение;
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога);

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,

- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры,
 здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде событий, образовательных ситуаций, тематических проектной проблемно-обучающих ситуаций, деятельности, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, детей, их образовательных потребностей, включая дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом,
 с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений,
 музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметноманипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовнонравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение

познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах МБДОУ игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех

компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

В коммуникативной деятельности у ребенка формируются умения строить связное высказывание от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит

беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

В познавательно-исследовательской деятельности детей формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; поиск информации в просмотренных обучающих фильмах или телепередачах, в сети интернет, в познавательной литературе и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-

искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Совместная образовательная деятельность выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. В качестве культурной практики выступают:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта. Педагогом предлагается для обсуждения жизненная проблема близкая детям (в том числе из жизни и опыта детей, из литературных произведений и пр.) в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дошкольникам предлагаются:

ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

имитационно-игровые ситуации; ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (физкультурные, музыкальные и литературные досуги и др.).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, выполнение поручений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
- Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.
- Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и

особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно данное стремление ребёнка, поощрять познавательную поддержать детей дошкольного активность младшего возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием ДЛЯ развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу обращать особое внимание на освоение детьми разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности

и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи

и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

особое Педагог уделяет обогащению РППС, внимание обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;

не критикуют результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;

знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; Избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия; содержат в открытом доступе изобразительные материалы; поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;

всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;

помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;

не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность;

всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагог:

способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеет в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

создает условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

при необходимости осуждает негативный поступок, действие ребёнка, но не допускает критики его личности, его качеств. Негативные оценки дает только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

не допускает диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

привлекает детей к планированию жизни группы на день;

читает и рассказывает детям по их просьбе, включает музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы педагог:

создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;

привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (от 6 до 7лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог:

вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывает детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращается к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;

привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывает и реализовывает их пожелания и предложения;

создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

устраивает выставки и красиво оформляет постоянную экспозицию работ;

организовывает концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также

планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение представителей) ПО вопросам особенностей родителей (законных психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря

профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ІТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- включают также и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в

семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшие условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной Организации.

Задачи взаимодействия образовательной организации с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательной Организации и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в образовательной Организации, районе (городе, крае); в проектирование и организацию РППС;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в образовательной организации; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в образовательной организации и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, официального сайта образовательной Организации.

Стенды отображают информацию:

Стратегическую: сведения о целях и задачах развития образовательной организации, о реализуемой Программе, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах.

Тактическую (годичную): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в образовательной Организации: акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на официальном сайте образовательной Организации.

Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я — спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в образовательной Организации, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй.	Встречи-знакомства.
	Анкетирование родителей (законных
	представителей), бабушек, дедушек оформление
	альбомов Моя семья, генеалогических деревьев
Информирование родителей	Информационные листы о задачах занимательной
(законных представителей) о ходе	деятельности за день (чему научились, с чем
образовательного процесса.	познакомились, что узнали).

	Оформление стендов.	
	Организация выставок детского творчества.	
	Создание памяток.	
	Фото-репортажи.	
	Дни открытых дверей.	
	Консультации (индивидуальные, групповые), в	
	том числе на сайте	
	Родительские собрания.	
	- Презентация книг, статей из газет, журналов или	
	сайтов, пособий, проводимых для детей и	
	родителей конкурсов (разного уровня) по	
	проблемам семейного воспитания	
Педагогическое просвещение	Организация «школы родителей» (лекции,	
родителей.	семинары, семинары-практикумы).	
	Мастер-классы и открытые занятия	
	Тренинги.	
	Создание библиотеки, медиатеки.	
Совместная деятельность.	Организация праздников.	
	Конкурсы.	
	Маршруты выходного дня (походы, театр, музей,	
	библиотека).	
	Участие в исследовательской и проектной	
	деятельности.	
	Участие родителей в реализации содержания	
	образовательной программы (тематические	
	занятия, тематические встречи по профессиям,	
	роли на утренниках и пр.)	

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Физическое развитие	
Содержание образовательной области	Формы работы
Hard and the second sec	Γ
Информировать родителей, как образ жизни семьи	Беседа
воздействует на здоровье ребенка.	Анкетирование
Информировать родителей о факторах, влияющих на	Дни открытых дверей
физическое здоровье ребенка (спокойное общение,	Индивидуальные и
питание, закаливание, движения). Рассказывать о	групповые консультации
действии негативных факторов (переохлаждение,	Родительские собрания
	Оформление
перегревание, перекармливание и др.), наносящих	информационных стендов
непоправимый вред здоровью малыша. Помогать	Организация выставок
родителям в сохранении и укреплении физического и	детского творчества
психического здоровье воспитанников.	Создание памяток
1	Буклетов

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей оздоровительными c мероприятиями, проводимыми детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций. студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение посвященной литературы, спорту; просмотр соответствующих художественных И мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей

Переписка по электронной почте
Досуги
Совместные игры
Спортивные досуги
Привлечение родителей к организации ПРС

туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально-коммуникативное развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей К разнообразному содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) ДЛЯ собраний, родительских досугов летей). способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у

Беседа

Анкетирование семей

Досуги

Дни открытых дверей

Индивидуальные

групповые консультации

Родительские собрания

Оформление

информационных стендов

Организация выставок детского творчества

Создание памяток,

буклетов

Переписка по электронной

почте

Пример коммуникативных

кодов

Совместные семейные

проекты

Разучивание скороговорок,

чистоговорок

Досуги, концерты и

праздники

Экскурсии

Путешествия

Наблюдения

Чтение

Личный пример

Объяснение

Создание библиотеки

Конкурсы

Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и

пр.)

Участие в детской исследовательской и проектной

деятельности

Показ

Напоминание

Объяснение

Совместный труд детей и

взрослых

Рассказ

детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать порядке электрические розетки; не оставлять детей присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого В формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения дорогах, бережное на отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников,

Благотворительные акции Детско-родительские проекты младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно развивающей среды образовательной организации, группы — при поступлении в, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и образовательной организации; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка семье и образовательной организации.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной познавательной литературы, И художественных, просмотра документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Бесела Коллекционирование Интеллектуальные игры Игры-викторины Экскурсии Объяснение Анкетирование семей Дни открытых дверей Индивидуальные групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского -родительского творчества Детские концерты праздники Создание памяток Переписка по электронной почте Создание библиотеки Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку пр.) Участие летской исследовательской И

проектной деятельности

Речевое развитие

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальные групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов концерты Досуги, праздники Создание памяток Переписка по электронной почте Создание библиотеки объяснение Беселы. Анкетирование семей Дни открытых дверей Проведение недели театра, праздников по творчеству писателей Созлание памяток Конкурсы Литературные гостиные Викторины Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам,

Беседа

пр.)

Анкетирование семей Детско-родительская проектная деятельность Дни открытых дверей Индивидуальные групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток, буклетов Проведение - мастер-классов Посещение музыкальных театров Музыкальные конкурсы, концерты

экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративноархитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкальнохудожественной деятельности детьми детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого обшения вдохновения, развитию (семейные праздники, концерты, занятия театральной и вокальной студиях). Организовывать в образовательной организации знакомство родителей и детей с- учащимися музыкальных школ, фестивали, музыкально- литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ ЦРР - «Д/с №109» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ ЦРР - «Д/с №109» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационнометодической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагогпсихолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных

потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психологопедагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
 - на основании результатов психологической диагностики;
 - на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,
 установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО)
 диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей

социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития,

трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно пространственной среды для разных видовдеятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

- 5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами согласно нозологических групп осуществляется Федеральной адаптированной образовательной соответствии программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
- **6)** KPP находящимися диспансерным детьми, ПОД наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми,

находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
 - снижение тревожности;
 - помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностноговзаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- 7) Направленность коррекционно-развивающей работы *с* одаренными обучающимися включает:
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- 8) Направленность КРР c билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности c пониманием государственного языка $P\Phi$, включает:
 - развитие коммуникативных навыков, формирование

чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность KPP с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
 - совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР,

определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо - эмоционального благополучия.

Задачи:

- 1.Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
 - 2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- 3.Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации. 4.Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
- 5. Формирование у педагогов и родителей навыков психологопедагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
- 6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционноразвивающей работы с детьми:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
 - Индивидуализация.

• Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

В МАДОУ ЦРР — «Д/с №109» функционирует психолого - педагогический консилиум, как система деятельности педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Описание деятельности психолого - педагогического консилиума (ППк) образовательной организации

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психологомедико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии образовательными потребностями, специальными возрастными И индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников в образовательной организации организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области законных интересов ребенка, действующим защиты законодательством РФ, нормативно правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом образовательной организации, договором между образовательной организации и родителями (законными представителями) воспитанника. Основными задачами ППк являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательной организации возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания воспитанников;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности,

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы воспитанника;
- организация взаимодействия между педагогическим составом образовательной организации и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Основные принципы деятельности ППк:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- комплексный характер в установлении диагноза клинико-психолого-педагогического исследования с учетом всех видов медицинских исследований.

Функциями ППк являются:

- диагностическая распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников; воспитательная разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогамспециалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ППк.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция,

психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Воспитатель: определение уровня развития разных деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности И культуры, сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих коррекционных игр и т. д.).

Инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя - логопеда, педагога-психолога.

Председатель и секретарь ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование $\Pi\Pi\kappa$, координация деятельности взаимодействия деятельности И специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности. На основании данных диагностического исследования специалисты ППк определяют специальные образовательные потребности отклонениями в развитии. Определив образовательные потребности ребенка, специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут проблемного ребенка; дают рекомендации педагогам, родителям, ребенку; непосредственно воздействуют на личность учащегося в ходе собеседования. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ППк

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.

Медицинский работник (по согласованию), представляющий интересы ребенка в образовательной организации, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №, г. Барнаул».

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в вписываются все данные индивидуального заключения и рекомендации. Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель образовательной организации или другой специалист, проводящий коррекционноразвивающее обучение или специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. Изменение условий получения образования возможностей, рамках имеющихся В данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медикопедагогическую комиссию Комитета по образованию г. Барнаула.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — «Детский сад №109 «Аленушка» (далее МАДОУ) реализуется в рамках Основной Образовательной Программы МАДОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания.

Рабочая Программа воспитания МАДОУ разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. №1155, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая Программа воспитания разработана с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно — методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие

жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но прежде всего и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации социокультурных, обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, отношения культурному наследию бережного традициям многонационального народа Российской Федерации, природе И окружающей среде» 1 .

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направленны основные усилия всех субъектов жизни.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые представлены в Программе воспитания, как основные направления воспитательной работы МАДОУ:

- патриотическое направление воспитания (ценность Родины, природы);
- социальное направление воспитания (ценность человека, семьи, дружбы);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
 - познавательное направление воспитания (ценность знания);
 - трудовое направление воспитания (ценность труда);
- этико эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты).

134

 $^{^{1}}$ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания является компонентом ООП ДО, в связи с этим структура Программы воспитания включает в себя три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию И традициям многонационального Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессиональнородительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Исходя из понятия «Современный национальный воспитательный идеал» - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа российской Федерации»², а также основываясь на базовых ценностях российского общества можно определить общую цель воспитания в МАДОУ, как:

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и

-

 $^{^2}$ п.1 «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;³

образования Содержание **«...** содействовать должно взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с обществе принятыми семье духовно-нравственными И социокультурными ценностями».4

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год -3 года, 3 года -8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей Программы воспитания являются антропологический, культурно — исторический и системно — деятельностный подходы. Программа основывается на базовых ценностях воспитания. Заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

 $^{^3}$ п.1 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 $^{^4}$ п.1 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- теории амплификации (обогащения) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При разработке рабочей Программы воспитания учтены принципы формирования ООП МАДОУ, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Процесс освоения ценностных ориентаций, расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания. Разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму и безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса,
 при котором все дети, независимо от их психических, физических,
 интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и Уклад себя социокультурный контекст. включает сетевое информационное общения пространство И нормы участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: — специфику организации видов деятельности; — обустройство развивающей предметно-пространственной среды; — организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; — праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники МАДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально — родительская общность включает всех сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско – взрослая общность – для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско — взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним также, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Для нормальной жизни и развития детей в детском саду следует создать необходимые условия, как условия решения возрастных задач воспитания:

– положительный эмоциональный настрой группы;

- общая благоприятная психологическая атмосфера в группе;
- спокойная, располагающая к взаимодействию обстановка;
- отсутствие спешки и разумная сбалансированность планов.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2. Улыбка обязательная часть приветствия;
- 3. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- 4. Педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6. Уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8. Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9. Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10. Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11. Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12.Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13. Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14. Соответствие внешнего вида статусу «Воспитателя детского сада».

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно – содержательной основе рабочей Программы воспитания МАДОУ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально материалом: напольным И настольным созданным строительным наборами, материалом, строительными конструкторами природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение

способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкальноигровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность содействие развитию выборе предпочтений разнообразных индивидуальных В видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-	Культура	И	Эмоционально отзывчивый к красоте.
эстетическое	красота		Проявляющий интерес и желание заниматься
			продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое.	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в
		обществе на основе уважения к людям труда,
		результатам их деятельности, проявляющий
		трудолюбие при выполнении поручений и в
		самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать
эстетическое -	красота -	прекрасное в быту, природе, поступках,
	эстетического	искусстве, стремящийся к отображению
	вкуса.	прекрасного в продуктивных видах
		деятельности, обладающий зачатками
		художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России,
 своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине– России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1. (от 1 года до 3 лет)
- воспитывать уважительное отношение к традиционным семейным ценностям;
- воспитывать чувства любви и уважения к своим родителям,
 принадлежности к своей семье;
- создавать условия для развития у детей чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
 - воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы;
 - 2. (от 3 до 8 лет)
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам России;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, малую Родину и за ее достижения;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойнов;
 - воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

- воспитывать чувство коллективизма, принадлежности к детскому сообществу;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, беречь, охранять и защищать ее;

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями
 России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1. (от 1 года до 3 лет)
- воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности;

- воспитывать желание помогать друг другу и вместе радоваться успехам;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять умение пожалеть, посочувствовать, помочь;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употреблять слова благодарности;
- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям.
 Возможностям;
- развивать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
 - 2. (от 3 лет до 8 лет)
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слышать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,
 уверенность в своих силах и возможностях;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- воспитывать привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости;

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1. (от 1 года до 3 лет)
- стимулировать у детей любознательность в освоении окружающего мира;
- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами;
 - 2. (от 3 лет до 8 лет)
- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств предметов;
- поощрять обсуждение исследовательских, творческих, нормативных проектов в кругу сверстников;
 - воспитывать творческую самостоятельность дошкольников;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях;
 - закреплять желание самостоятельно добывать знания;
 - воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями, пользоваться столовыми приборами;

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на

детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1. (от 1 года до 3 лет)
- воспитывать желание быть опрятным, замечать и устранять не аккуратность во внешнем виде;
- формировать привычку самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию;
- воспитывать желание соблюдать элементарные правила безопасности в природе, на дорогах, личной безопасности;
 - 2. (от 3 до 8 лет)
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
 - формировать умение обращаться за помощью ко взрослым;
- подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности;

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны

формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1. (от 1 года до 3 лет):
- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать воспитанников к выполнению простейших трудовых действий, совместно со взрослыми;
 - воспитывать желание поддерживать порядок в окружающей среде;
 - 2. (от 3 до 8 лет)
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду,
 уважение к результатам труда и творчества сверстников;
 - воспитывать уважение к людям труда;
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы,
 чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1. (от 1 года до 3 лет)
- способствовать умению детей замечать красоту в окружающем мире (природе, помещении), обращать внимание на чистоту и порядок;
 - развивать интерес к музыкальному и художественному творчеству;
- воспитывать отзывчивость на музыку, пение и доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.
 - 2. (от 3 до 8 лет)
- воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации, использовать выразительные средства;

- воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок;
- развивать интерес и любовь к музыке, формировать представление о разных видах музыкальных произведений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям,
 считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

 региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Детский сад располагается в центральной части города Барнаула в жилом массиве. Данный район характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: недалеко от здания детского сада находятся парк культуры и отдыха, городская библиотека №18, Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской, Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина, Алтайский государственный Музыкальный театр, Музей истории развития образования г. Барнаула, Музей развития волонтерства в сфере охраны общественного порядка г. Барнаула, Клуб-музей коллекционеров, Барнаульская детская музыкальная школа №2.

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.:

В МАДОУ реализуются социально значимые проекты, включенные в программу развития Учреждения «Волонтерское движение муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» «Дети - детям» и «Алтай – наш край, всем сердцем люби, береги, охраняй». Детский сад принимает участие в региональном он-лайн конкурсе рисунков «Моя Родина – Россия, моя Родина - Алтай»; в IV Региональном фестивале дошкольного детского творчества «Дюймовочка»; в открытом городском «Золотые народного творчества ворота»; в музыкальном фестивале «Лучше всех на свете – мамочка моя»; в городском музыкальном конкурсе для детей дошкольного возраста «Дорогою добра»; в городском конкурсе исследовательских работ для старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»; в городском театральном конкурсе для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги на большую сцену»; в краевом конкурсе семейного творчества, посвященному международному Дню семьи «Семья – источник вдохновения!»; в районном фестивале музыкальных программ «Битва хоров».

– ключевые элементы уклада ОО:

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

- 1 Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- 2 Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3 Воспитатели ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», «День пожилого человека»;
- сезонных праздников «Осенние посиделки», «Новый год» «Масленица», «Здравствуй, лето!»;
- тематических мероприятий «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «День театра», «День города»;
- социальных и экологических акций «Помним и гордимся», «Твори добро!», «Покормите птиц зимой!», «Посади дерево (куст, цветок)», «Елочка, елочка зеленая иголочка».
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, соответствии c планами сфере на год, интеллектуального, развития художественно эстетического дошкольников.

№	Социальный партнер	Культурные практики
1	Городская библиотека №18	Экскурсии, беседы, посещение
		мероприятий, участие в конкурсах,
		выставках
2	Краевой кукольный театр «Сказка»	Просмотр спектаклей, совместное
		обсуждение
3	Алтайский государственный	Просмотр спектаклей, экскурсии за
	музыкальный театр	кулисье, обсуждение представлений
4	МБОУ «Гимназия №40»	Организация совместных мероприятий,
		экскурсии, родительские собрания,
		консультации и пр.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в воспитании, образовании и развитии детей.

Задачи взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников:

- 1) Формирование основ педагогической культуры родителей.
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, раскрытии и развитии их способностей и индивидуальности.
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания дошкольников, обретения семейных традиций.

Система взаимодействия специалистов с семьей обеспечивает единство в подходах к воспитанию детей и предполагает следующие виды совместной деятельности:

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В Образовательном учреждении работа с родителями осуществляется на основе целенаправленного проектирования и, вместе с тем, учитывает интересы и инициативы семей дошкольников, посещающих детский сад.

Установление партнерских, преемственных связей педагогов с семьями воспитанников ДОУ в совместном воспитании детей дошкольного возраста создают предпосылки для создания гармоничного пространства детства и условий для становления ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, как самостоятельно, так и совместно со взрослыми — педагогами и членами семьи.

N.C.	ж
No	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов,
	ролевое участие).
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной
	литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций
	с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через
	оформление папок – передвижек, презентаций.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и
	созданию условий в группе и на участке.
6	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи
	детям.
7	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них
	заботятся в семье.
8	Выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье.
9	Повышение правовой культуры родителей.
Инф	ормирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их
дост	гижениях и интересах:
1	Наши достижения;
2	Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в
	условиях МАДОУ;
3	Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки,
	рассказы, проекты и т.п.)
4	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности
	родителей и педагогов.

5	Ознакомление родителей с деятельностью детей.
6	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7	Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения
/	представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и
	эстетических чувств.
8	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.
9	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары
	природы», «Мой Барнаул», «Когда мама была маленькой», «Мой папа тоже был маленький», «Подарки для Деда Мороза» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями,
	формирования уважительного отношения к людям труда.
11	Организация совместных выставок
12	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные
	проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
13	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
14	Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения
	представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования
	адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания
	положительных эмоций и эстетических чувств.
15	Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных
	газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания
	продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические
	альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и
1.0	воображения.
16 17	Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы. Помощь родителей ребёнку в
1/	подготовке рассказа по наглядным материалам.
18	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары
	природы», «Мой Барнаул», «Подарки для Деда Мороза» и др. целью расширения
	кругозора и обогащению словаря дошкольников.
19	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
20	Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок»,
<u> </u>	«Любимые стихи» с участием родителей.
21	Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-
	художественная литература, энциклопедии).
22	Совместная организация выставок с целью обогащения художественно-
	эстетических представлений детей.
23	Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
24	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по
	разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
25	Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная
	постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
26	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с
	привлечением родителей.

27	Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами
	детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
28	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
29	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей
	в МАДОУ и семье: зоны физической активности;
	закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.
30	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни
	среди родителей.
31	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-
	оздоровительной работы в МАДОУ.
32	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления
	(пальчиковая и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с
	целью профилактики заболевания детей.
33	Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в
	МАДОУ.
34	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского
	организма.
35	Использование здоровье сберегающих технологий.
36	Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами
	физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметнопространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей Программы воспитания;
 - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МАДОУ.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение На уровне локальных актов ОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

варнативные фермы взаимеден	12121	
Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная
деятельность		деятельность
		детей
Формирование личности ребенка, н	равственное воспитание,	развитие общения.
Игры-занятия, сюжетно-ролевые	Рассказ и показ	Самостоятельные игры
игры, театрализованные игры,	воспитателя,	различного вида,
подвижные игры, народные игры,	беседы, поручения,	инсценировка знакомых
дидактические игры, подвижные	использование	литературных
игры, настольно-печатные игры,	естественно	произведений, кукольный
чтение художественной	возникающих	театр, рассматривание
литературы, досуги, праздники,	ситуаций.	иллюстраций, сюжетных
активизирующее игру проблемное		картинок.
общение воспитателей с детьми		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		

Дидактические, сюжетно-ролевые,	Рассказ и показ	Сюжетно-ролевые,
подвижные, совместные с	воспитателя, беседы,	подвижные и народные
воспитателем игры, игры-	поручения,	игры, инсценировки,
драматизации, игровые задания,	использование	рассматривание
игры- импровизации, чтение	естественно	иллюстраций, фотографий,
художественной литературы,	возникающих	рисование, лепка.
беседы, рисование	ситуаций.	
Формирование уважительного отно-	шения и чувства принадл	ежности к своей семье и
обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые	Рассказ и показ	Самостоятельные игры
игры, театрализованные игры,	воспитателя, беседы,	различного вида,
подвижные игры, народные игры,	поручения,	инсценировка знакомы
дидактические игры, подвижные	использование	литературных
игры, настольно- печатные игры,	естественно	произведений, кукольный
чтение художественной	возникающих	театр, рассматривание
литературы, досуги, праздники,	ситуаций.	иллюстраций, сюжетных
активизирующее игру проблемное	-	картинок.
общение воспитателей с детьми		
Формирование позитивных установ	ок к труду и творчеству.	
Разыгрывание игровых ситуаций,	Утренний приём,	Дидактические игры,
Игры-занятия, игры-упражнения,	завтрак, занятия, игра,	настольные игры, сюжетно-
В структуре занятия, занятия по	одевание на прогулку,	ролевые игры, игры
ручному труду, дежурства,	прогулка,	бытового характера,
экскурсии, поручения, показ,	возвращение с	народные игры, игры из
объяснение, личный пример	прогулки, обед,	бумаги, изготовление
педагога, коллективный труд: -	подготовка ко сну,	игрушек из природного
труд рядом, общий труд, огород на	подъём после сна,	материала, рассматривание
окне, труд в природе, работа в	полдник, игры,	иллюстраций, фотографий,
тематических уголках, праздники,	подготовка к вечерней	картинок, самостоятельные
досуги, экспериментальная	прогулке, вечерняя	игры, игры инсценировки,
деятельность, экскурсии за	прогулка	продуктивная
пределы детского сада,		деятельность, ремонт
туристические походы, трудовая		
мастерская		
Формирование основ экологическог	о сознания.	
Занятия. Интегрированные	Беседа. Развивающие	Дидактические игры.
занятия. Беседа.	игры. Игровые	Театрализованные игры
Экспериментирование. Проектная	задания.	Сюжетно-ролевые игры
деятельность. Проблемно-	Дидактические игры.	Развивающие игры. Игры-
поисковые ситуации. Конкурсы.	Развивающие игры.	экспериментирования.
Викторины Труд в огороде.	Подвижные игры.	Игры с природным
Дидактические игры. Игры-	Игры-	материалом. Наблюдение в
экспериментирования	экспериментирования.	уголке природы. Труд в
Дидактические игры.	На прогулке	уголке природы, огороде.
Теотролизоронии не	паблючение за	Пропунстивноя

наблюдение

игры.

за Продуктивная

Театрализованные

игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных утолков. Календарь природы. Формирование основ безопасности. Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игрызабавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием, иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы),			
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры- забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматривание информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы),	игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		•
индивидуальная работа, игрызабавы, игры-драматизации, прием, одосуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование — слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием, иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы),	Формирование основ безопасности.		
тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках,	Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игрызабавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием, иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование,	моментах: утренний прием, - дидактические игры, утренняя гимнастика, - подвижные игры самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка	утренний прием, - дидактические игры утренняя гимнастика, прием - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая
целевые прогулки, встречи с	целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД		

Проектирование событий в ДОУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3.Организация предметно – пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно—пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность — это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность — все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности.

Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее. Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно,

забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается ориентацией требования ΦΓΟС ДΟ обладает И признаками: на трансформируемость, содержательная насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, ориентированность на зону ближайшего развития детей (Л.С. Выготский), участие ребенка в ее изменений, личностная ориентированность среды на особенности И потребности воспитанников И других участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов дополнительного образования).

Построение среды развития детей осуществляется для реализации задач Образовательной программы, и создана в соответствии со следующими принципами:

- 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- 2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
- 3. Принцип стабильности-динамичности
- 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- 5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
 - 6. Принцип открытости-закрытости
- 7. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- 8. Принцип учета половых и возрастных различий детей (Петровский В.А.).

- 9. Принцип обеспечения богатства сенсорных впечатлений
- 10. Принцип активизации самостоятельной индивидуальной деятельности детей
- 11. Принцип создания возможности для исследования и изучения окружающей действительности и себя как объекта исследования
- 12. Принцип опережающего характера содержания образования в среде каждой возрастной группы

Среда развития ребенка в дошкольном учреждении должна обеспечивать безопасное и развивающее взаимодействие с ней каждого ребенка и создавать возможности для осуществления в единстве: чувственного восприятия, мыслительной и практической деятельности с ее объектами. Результатом является накопление ребенком необходимого ему для социализации и развития личностного и деятельностного опыта.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1963 года, имеет двухэтажное здание с 5 изолированными выходами, один хозяйственный блок. В МАДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества воспитателей и специалистов с детьми:

- изостудия
- музыкальный зал
- спортивный зал
- медицинский блок, который состоит из 2 помещений: медицинский кабинет, изолятор.

В дошкольном учреждении 5 групповых комнат, состоящих из игровой комнаты, спальни, приемной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности.

Безопасные условия пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с ООО «Пожарная безопасность» и охранным предприятием ФГУП «Охрана» МВД России.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПин.

Территория образовательного учреждения разбита на 5 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимые игровые и спортивные оборудования. Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащенная спортивная площадка

(песочная яма для прыжков, гимнастическое бревно, лабиринт, мишень для метания, стенка для лазания, ворота для игры в футбол). На территории учреждения имеются малые архитектурные формы из камня.

Развивающая предметно-пространственная среда

Мини-центры социально – коммуникативного развития в группах

2 младшая группа

Центр сюжетно-ролевых игр: Кухонный гарнитур с плитой, мойкой, шкафчиками и ящиками (вариативная форма центра для игр с водой); Набор посуды, чайник, кофеварка, блендер; Пупсы — 3 шт; Качалки — 2 шт; Переноски — 2 шт; Коляска - 3шт; Кроватка для кукол — 1 шт; Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Больница» - 3 шт., «Парикмахерская» - 1 шт, муляжи лекарств -3 шт; набор «Порежь овощи»; Куклы: мальчик и девочка, пупс в зимней одежде, Алиса, Митя, пупс девочка; Игрушка — палатка; Набор инструментов; Каски — 2 шт; Рули — 2 шт;

Средняя группа

Центр игры: атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «кухня», «автомастерская», «поликлиника», «гостиная», «спальня», «парикмахерская», «витрина магазина», касса, весы, др.,

сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д.,

макеты с мелкими игрушками для режиссерской игры: «кукольный дом», «улица города», «креписть» и др.,

атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям: врач, парикмахер, продавец, повар и т.д.; по социальным ролям: хозяюшка, мама, бабушка и т.д., по сказочным сюжетам: принцесса, пират, солдат, клоун и др.,

старшая группа (1) Центр сжетно-ролевой игры и ОБЖ: Детская мебель (диван, 2 кресла, стол), «Магазин», Панно настольное «Дорога», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Аптека», Набор посуды, Набор фруктов — овощи, продукты, Набор инструментов, Гладильная доска, Утюг, Телефон, Домик Барби с мебелью, Кроватки ,2 кресла, стол, Куклы разной величины, Коляски, Корзины магазинные, Дорога настольная с машинками, Панно «Перекресток», Дорожные знаки, Машины разного размера, Весы, Кассовые аппараты, Каски, Миксер, Игра «Рыцарский замок», Рули, Дидактические игры по ОБЖ: Домино «Дорожные знаки», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», Альбомы «Правила дорожного движения», «Красный, желтый, зеленый!»

Центр "Безопасности": коврик "дорожное полотно", машины средние, малые, набор дорожных знаков пластмассовых, д/и "Дорожные знаки", "правила дорожного движения", "как избежать неприятностей. дома", плакат "Азбука деткой безопасности", "первая помощь"

Старшая группа (2) «Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и

действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Нагляднодидактические пособия (из серии «Транспорт»).

сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д.,

атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям

Подготовительная к школе группа

Центр сюжетно-ролевой игры: Кукольная мебель: стол, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол, кофеварка, пылесос, гладильная доска, комод пластмассовый, касса.

Центр «Маленькие строители»: пластмассовый крупный конструктор, средний пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, "Железная дорога", набор "строитель", мелкий конструктор "снежинка", "умные палочки", "трубометрик", деревянный набор "Веселый городок", "Парковка".

Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, куклы крупные и средние, кукольная коляска, атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» "Гараж", "Почта"; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».

Мини-центры познавательного развития

2 младшая группа

Сенсорно-моторный центр «Познавай-ка»: Игры - пазлы: «Веселый океан», «Зебра», «Лягушка», «Сказки», «Веселый огород», «Русские сказки», «Занимательные последовательности», «Весна и осень», «Овощи и фрукты», «Лебедь».

Рамки-вклалыши:

«Лето», «Осень», «Зима», «Зебра», «Овощи», «Ферма», «Яблоки», «Деревня», «Одень мальчика», «Цветок», «Дельфин», «Апельсин», «Бегемот», «Животные — малыши», «Арбуз»;

Игрушки — вкладыши: «Занимательный клуб», «Уточка», «Кораблик», «Домик на колесах», «Логический домик», «Геометрия большая», «Треугольники»;

Коврики: «Спрячь мышку», «Семицветик», «В гостях у лягушки», «Транспорт» музыкальный, «Цветочный город».

Для игр с водой: Уточки большие 2 шт. и малые -5 шт. Набор резиновых игрушек- 1 шт.

Центр по самопознанию «Я и другие»: Мозаика крупная «Собери мальчика»; Миниплакат «Как я устроен»: мое тело, моя голова, части лица, Альбомы для рассматривания «Это я, это - ты, это - мы», «Любимые сказки»; «Любимые мультфильмы», «Из какой я сказки», «Лето», Дидактическая игра «Всем девочкам по секрету», на планшете «Одень мальчика», «Что мы делаем по утрам».

Средняя группа Сенсомоторный центр:

- сенсорные эталоны: форма, цвет, величина,

- раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством (не менее 3-х видов);
- демонстрационные геометрические формы, фигуры.
- настольно-печатные игры и шнуровки.

Лото «Азбука — математика», «Ассоциации», «Запутанные истории», «Признаки», кубики «Самый, самый…», игра «Часть и целое», развивающие игры «Кто я? Что я?», «Свойства», Мой дом»

Развивающие игры «Весёлый распорядок дня», «Геометрические формы», «Фигуры из палочек», «Пальчики», настольная игра по сказке «Дюймовочка», «любимые игры с любимыми героями.4 в 1», «Шашки»

Познавательный и экологический центры:

- календарь природы;
- дидактические игры по возрасту детей группы на классификацию, нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию.
- муляжи фруктов, овощей и грибов;
- мини лаборатория: лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.,
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии,
- демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.;
- конструкторы с разными способами соединения;
- развивающие игры «Составь картинку», игры головоломки и т.д.

Игра «Звук, свет, вода», игра-лото «Что из чего сделано?», развивающие пазлы «Круглый год», развивающие игры «Времена года», «Мир растений», «Дары природы», «Мир животных», «Большие и маленькие. Изучаем диких животных», «Чей домик?», «Готов ли ты к школе?. Природа», домино «Ягоды», «Дикие животные», игровой разрезной материал «Овощи и фрукты», лото «Птицы», «Земля и её жители», «Кто где живёт?»

Центр краеведения:

- символика России (флаг, герб, гимн, карта России)

Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов

- фотографии президента России и губернатора Алтайского края, мэра Барнаула
- карта Алтайского края,

Игры-занятия «Государственные символы России», «Государственные праздники России»,

- альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края» и др.

Центр Краеведения: Материалы для рассматривания «Улицы нашего города с именами героев Великой Отечественной войны», «Улицы родного города» (фотоальбом), «Природа Горного Алтая», «Город в котором хочется жить», «Художники Алтая», «Город наших предков», Дидактические игры: «Государственные символы России», «Собери герб г. Барнаула», «Играем в профессии».

Старшая группа (1) Центр «Космос»: Кукла в костюме космонавта, Макет земля и планеты, Ракета, Дидактические материалы: «О космосе», «Исследователи космоса», «Расскажите детям о космосе», Альбом «Герои космоса», Дидактические игры: «Земля и Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Рисуем созвездия».

Центр опытно- экспериментальной деятельности: Микроскоп, Весы, Лупы, Колбы, Фонарики, Мерные ложки, Колбочки, баночки, Коллекции: Камней, Минералов, Ракушек, Шишек, Гербарий, Семян, Тканей, Дидактическая игра «Веселые эксперименты».

Центр Экологии «Мир вокруг нас»: Календарь природы, Материалы по уходу за растениями (лейки, варежки, палочки, фартуки), Макет «Африка», «Домашние животные», «Антарктида». Дидактические игры: Тематическое лото – диаграмма, Предметные картинки «Мир на ладошке», Набор домашних и диких животных, насекомых. Домино «Фрукты и овощи», «Круглый год», «Живая и неживая природа», «Как зовут тебя деревце?». Альбомы: «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Домашние птицы», Мини – альбом (насекомые, цветы, грибы, деревья, аквариумные рыбки, бабочки).

Старшая группа (2) «Центр - Краеведения». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Алтая.

«Центр природы» Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику. «Центр познания»: лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Подготовительная к школе группа

Центр «Мини - лаборатория»: Халаты, клеенки, магниты, емкости для измерения и пересыпания, контейнеры с цветной солью, мыльные пузыри, трубочки, пластиковые контейнера, электрический фонарик, камушки, пуговицы, фасоль, ткань, колбочки разного размера, формы для льда, сита, воронки, груша, шприцы, песок, совочек, грабли, подставка песочница, набор мелких игрушек, картотеки опытов.

Центр "Патриотического воспитания": матрешка, кукла в национальном костюме, н/р игра "семья", макеты "мой город", карта города, карта Алтайского края, альбом "Барнаул".

Центр "дидактических игр": д/и "из чего мы сделаны", "одень мальчика", "одень девочку", лото "профессии", набор "Животные", д/и "форма", мозаика- пазлы, "детская мозаика", логический домик, д/и "большие и маленькие", "чей это домик", д/и "сказка за сказкой", "четвертый лишний".

Центр "Экологии": календарь природы, полка для цветов, комнатные растения, передники, лопатки, грабли, паспорт растений, ограждение для огорода на окне, плакат "дежурство", лейки, пульверизатор, вазочки для цветов, д/и "времена года", "почемучка", "Земля и ее обитатели", "в саду, в поле, в огороде", лото "растенияживотные", "мир животных".

Центр развития элементарных математических представлений «Посчитай-ка»: Набор плоских геометрических фигур, Набор объемных геометрических фигур, Часы, Вставные формы, Счетные палочки, Весы. Дидактические игры: «Веселый распорядок дня», «Математические пазлы».

Центр «Скоро в школу»: Куклы девочка и мальчик в школьной форме, Глобус, Часы, Счеты, Веера цифровые, буквенные, Магнитная доска, Набор цифр и букв.

Альбом для рассматривания: «Что изучают в школе?», «День знаний», «Дети собираются в школу».

Мини-центры речевого развития:

2 младшая группа

Центр «Книжкин дом»: Сборники: «Веселая книга для малышей», А. Барто «Игрушки», «Русские народные сказки», И. Токмакова «Лучшие стихи малышам»;

Книги про зиму: «Новогодний подарок», «Здравствуй, Новый год!»;

Книги - пазлы: «Теремок», «Заюшкина избушка»

Средняя группа

Центр развития речи

Наглядные пособия:

картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков,

материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, карточки для определения места звука в слове);

игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова»);

игры для совершенствования грамматического строя речи («Один - много», «Найди маму», «У кого что?», «Собери семейку», «Веселый повар», «За грибами»); дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, картотека словесных игр по обучению словообразованию; муляжи фруктов, овощей, грибов; набор игрушек для инсценировки сказок; игры на развитие познавательных процессов

Центр ознакомления с книгой:

- портреты детских писателей и поэтов,

- детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки и др.),
- иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам,
- предметные и сюжетные картинки,
- серии картинок для составления рассказов.

Центр театрализованной деятельности:

- разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр и др., атрибуты ряженья.

Старшая группа (1) Литературно- художественный центр «Как же это интересно»: Разноформатные книги, Журналы, Портреты писателей, поэтов

Центр развития речи «Поиграй-ка»: Комплект сюжетных картинок, Комплект предметных картинок, Дидактические материалы: «Кошки, которые любят все», «Короткие истории», «Придумай рассказ»

Старшая группа (2)

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные центры с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

Игры «Буквы», «Слоги», «Учимся говорить (1 часть)», «Слова – иностранцы», «Готов ли ребенок к школе? Развитие речи», Логопедическое лото (С и Сь), развивающие пазлы «Читаем по слогам», «Сказки. Ассоциации», кубики «Азбука в картинках», умное домино «Слоги и буквы»

Подготовительная к школе группа

Центр «Книжный»: Регулируемые столы и стулья по количеству детей, 3-х ярусные выдвижные кровати, раскладушки. Стеллажи для хранения игрового и дидактического материала. Учебная доска.

Мини-центры художественно-эстетического развития:

2 младшая группа

Центр музыкально — театрализованной деятельности: Набор музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт;

Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»

Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки;

Музыкальный центр;

Импровизированная сцена

средняя группа

Центр детского творчества

тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования,

иллюстрации картин разных жанров,

схемы получения цвета, последовательности изображения предметов,

образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал: альбомы, творческие работы, изобразительные материалы: карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, глина, художественные наборы, шаблоны, трафареты, фигурные печати, раскраски.

музыкальные инструменты: трещотки, металлофон, свистки, дудки, бубен; звучащие игрушки;

Старшая группа (1) Центр музыкально-театрализованной деятельности «Чудо – театр»: Сцена, сказочный замок «Сундучок со сказками» (разнообразные игрушки для обыгрывания сюжетов), Музыкальные инструменты (гармошка, угольники. Бубны, тарелки, ложки набор шумовых инструментов), Виды театров, маски, Головные уборы, Дидактические игры: «Музыкальные пазлы», «Музыкальное лото», «Собери сказку», «Про сказки».

Центр художестенно-изобразительной деятельности «Озорной карандаш»: Краски акварельные, гуашевые, Восковые мелки, Фломастеры, Карандаши цветные, простые Трафареты фигурные, рельефные, Лекала, линейки, шаблоны, Печати, Формочки, Иллюстративный материал (дымковская и филимоновская игрушки, посуда – хохлома).

Альбомы: «В мире прекрасного» (декоративно-прикладное творчество), «Нетрадиционные техники рисования», «Рисование», «Игрушки из дерева», «Рассматривания картин известных художников», «Какие бывают картины», «Люди на картинах знаменитых художников».

Старшая группа (2) «Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодеятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон, дудки, гитара). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Подготовительная к школе группа

Центр «Театральный»: Различные виды театра: перчаточный, резиновый, магнитный, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, набор масок: животные, сказочные персонажи, разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

Центр "Музыки": Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, Магнитофон.

Центр "Художественного творчества": трафареты, цветные карандаши, раскраски, гуашь, кисти, непроливайки, печатки, восковые мелки, пластилин, доски, стеки, игрушка медведь деревянный в росписи, подносы, шкатулка, дощечка с городецкой росписью, д/и "цвета".

Мини-центры физического развития:

2 младшая группа

Физкультурно — оздоровительный центр «Здоровичок»: Мячи: массажные круглые — 2 шт., овальные 2 шт. из ткани 1 шт., резиновые — 5 шт; Кольцеброс с колечками; «Веселая гусеница» для перешагивания; Шнур; Массажные коврики: рукотворные, «Следы» - 6 шт. резиновые — 1 шт; Качели «Лодочка»; Коррегирующие пазлы, Бусы для массажа рук — 2 шт;

Средняя группа

Спортивно-оздоровительный центр: Бубны, Кольцеброс, Перчатки боксерские, Мишень, Гантели, Ракетки, Флажки, Хоккей, Оборудование для закаливания (коррегирующие дорожки, массажные тапочки, следики, «Змей»).

Центр Самопознания: Куклы: девочка и мальчик, разного размера и фактуры. Плакат «Наше тело» (строение мальчика и девочки).

Схема – алгоритм «Мытье рук».

Картотеки «Вредно –полезно», «Витамины и продукты питания», «Загадки о средствах гигиены».

Старшая группа (1)

Центр «Человекознания»: д/и «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология», «пирамида здоровья», планшет "гигиена", д/и "Веселый клоун", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Домик настроения".

Старшая группа (2)

Центр физического развития

атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др.,

пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцеброс, мишени, корзины для метания, массажные дорожки.

Подготовительная к школе группа

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы)

- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, оборудование к спортивным играм

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
Наименование	Функционал, связанный с организацией и реализацией
должности	воспитательного процесса
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества
детским садом	воспитательного процесса.
	Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный
	год.
	Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ;
	контроль за исполнением управленческих решений по
	воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг
	качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший	Организация совместного планирования воспитательного
воспитатель	процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной
	воспитывающей деятельности обучающихся).
	Организация воспитательной деятельности в ДОУ.
	Проведение мониторинга состояния воспитательной
	деятельности в ДОУ.
	Организация повышения квалификации педагогов; повышение
	трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков,
	навыков совместной и командной работы и т.п. –
	Организация методического сопровождения воспитательной
	деятельности.
	Развитие социального партнерства, повышение степени
	открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к
	воспитательному процессу
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для
	самовыражения и саморазвития.
	Обеспечение познавательного, речевого, социально-
	коммуникативного, художественно-эстетического физического
	развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и
	свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
	Взаимодействие со всеми участниками образовательных
	отношений с целью обеспечения полноценного развития
	воспитанников.
	Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к
	сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
	Развитие познавательной активности, любознательности,
	стремления к самостоятельному познанию и размышлению,
	развитию умственных способностей и речи.

	Развитие физических, интеллектуальных, нравственных,
	эстетических и личностных качеств;
	Пробуждение творческой активности детей, стимулирование
	воображения, желания включаться в творческую деятельность.
	Создание современной развивающей предметно-
	пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и
	для нормально развивающихся детей, их родителей (законных
	представителей) и педагогического коллектива.
	Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение
	диагностики в рамках Программы воспитания. ведение
	наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей
Младший	Создание социальной ситуации развития обучающихся,
воспитатель	соответствующей специфике дошкольного возраста.
	Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся
	творчеством, трудовой деятельностью.
	Участие в организации работы по формированию общей
	культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основная образовательная программа дошкольного образования
 МАДОУ ЦРР «Д/с №109»
 - План работы на учебный год
 - Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. ценности должны разделяться образовательных отношений всеми участниками Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является интегративной частью общего плана воспитательно-образовательной работы с детьми, включающий в себя непосредственно-образовательную деятельность (определяющую расписанием и учебным планом) и воспитательно-образовательную деятельность в ходе режимных моментов (определяющих циклограммой).

Воспитательные мероприятия планируются и организуются на основе базовых ценностей по следующему алгоритму в соответствии с темой недели и формируемой, соответствующей теме, ценностью:

- погружение-знакомство с темой и ценностью, которое реализуется в различных формах (беседы, чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- мероприятия (в том числе разработка коллективного проекта), в рамках которых создаются творческие продукты;
- организация события (выставка, конкурс, викторина, развлечение, досуг и пр.), в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

Организуя педагогический процесс, образовательная организация учитывает природно-климатические, национально-культурные, социально-исторические особенности осуществления образовательного процесса, используя интегрированный подход в приобщении дошкольников к истокам народной культуры, общемировым культурным ценностям, в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств, решая в комплексе задачи нравственного, речевого, художественно-творческого и познавательного развития ребенка.

Таблица 12

	Таолица 12				
Особенности	Содержание	Формы реализации			
Природно-	Географическое и тер-	- выставка детского творчества (рисунки			
климатичес-	риториальное распо-	аппликация);			
кие и экологи-	ложение, ландшафтные	- оформление фотоальбомов, газет «Наши			
ческие	особенности, флора и	питомцы», «Комнатные растения»,			
	фауна, климатические и	«Животные Алтайского края» и пр.;			
	погодные условия	- создание «Огорода на окне»;			
		- викторина «22 апреля – День земли»;			
		- труд в уголке природы и на участке, в			
		огороде образовательной организации;			
		-наблюдения на прогулке;			
		- благотворительные акции «Поможем			
		птицам»			
Национально-	Традиции народной	- комплекс познавательных экскурсий: в			
культурные и	культуры, национальная	МБОУ «Детская музыкальная школа			
этнокультурн	одежда и элементы быта,	№2», МБОУ «Гимназия №40»,			
ые	ремесла и декоративное	библиотечно-информационный центр			
	творчество, устное	города Барнаула;			
	народное творчество и	- проведение праздников и выставки			
	фольклор, мировая,	детского творчества по народному			
	народная музыкальная	календарю: «Осенины», «Масленница»;			
	культура и инструменты,	проведение театральной недели (к			
	знакомство с	международному Дню театра);			
	творчеством детских в	ознакомление детей с видами народного			
	т.ч. алтайских	декоративно-прикладного искусства, с			
	писателей, поэтов и	различными изобразительными			
	музыкантов,	техниками;			
	многонациональность	недели творчества детских писателей и			

	населения Алтайского	поэтов: рассказы педагогов о детских
	края, Российской	писателях и поэтах, чтение произведений
	Федерации	и беседы по прочитанному, конкурс
	Федерации	чтецов, викторина по содержанию
		произведений, выставка детского и
		семейного творчества, музыкально-
		1 , ,
Солионич	TOPPUTOPUO HI HOG	театрализованное представление.
Социально –	территориальная	- комплекс познавательных экскурсий по
исторические	принадлежность (улица,	городу в близлежащие социальные
	город, край, Россия,	учреждения: на почту, в школу, магазин,
	планета),	в библиотеку, парикмахерскую, аптеку и
	государственные	детскую поликлинику;
	символы и праздники,	- благотворительные акции «Цветы для
	историческое прошлое	героев», «Вырастим рассаду для нашего
	страны и объектов	огорода и цветника» и др.;
	окружающей	- выставки детского творчества;
	действительности	-встречи с родителями, представителями
	транспорт, жилища,	разных профессий (врач, инспектор ПДД,
	одежды, посуды и пр.)	инспектор по делам несовершеннолетних
	национальные герои и	и пр.);
	знаменитые земляки,	- развлечения «День знаний», «День
	профессии и труд людей,	матери», «Защитники Отечества»,
	социальные учреждения	«Праздник мам», «День Победы»,
		«Малая олимпиада в детском саду»;
		- туристический праздник ко Дню защиты
		детей;
		- совместный семейный праздник «Папа,
		мама, я – спортивная семья!»;
		- участие в конкурсах разного уровня и
		разной направленности;
		- фото вернисажи и газеты «Наши
		защитники», «Моя мама самая лучшая»;
		- оформление альбомов «Моя семья»,
		«Любимый город», «Край родной» и др.
		«люоимый город», «край родной» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внутреннего внешнего (территория), так И (групповые, специализированные, технологические, административные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, укрепления их здоровья, материалов ДЛЯ творческой деятельности самостоятельной детей. РППС возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметноманипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный содержащий художественную центр, познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовнонравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей освоение разных жанров художественной воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение потребностей содержания познавательных В интеграции всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - центр уединения предназначен для снятия

психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническая база образовательной Организации соответствует требованиям к материально техническим условиям реализации ООП ДО.

Здание образовательной Организации включает в себя: групповые помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала. Также имеются функциональные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет ИЗО, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет.

На территории детского сада расположены 5 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка, оборудованные в соответствии нормативным требованиям. В учреждении функционируют 5 групп которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделам Программы образовательной Организации.

Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья имеется спортивный зал. Для развития музыкальных способностей детей имеется музыкальный зал. Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка на территории детского сада оснащены необходимым оборудованием и инвентарём в соответствии с нормативными требованиями.

Развивающая среда групп построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами,

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- 6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Группы оборудованы эстетичной современной детской мебелью, обладают большой которые вариативностью игровыми центрами, использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель требованиям безопасности СанПиН. соответствуют И полностью предметно-пространственная организуется Развивающая среда соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО в рамках образовательных областей.

Для эффективной организации самостоятельной деятельности создается развивающая среда, которая предполагает наличие центров,

оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- центр сюжетно ролевых игр;
- центр ряженья и

театрализованных игр;

- центр книги (библиотека);
- центр сенсорного развития и развития математических представлений
 - центр краеведения;
 - физкультурный центр;
- центр самостоятельной художественно-продуктивной деятельности
 - центр конструирования;
 - центр музыкального развития
 - центр экспериментирования;
 - центр природы;
 - центр безопасности.

Таким образом, спроектированная предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, опору на становление субъектности ребенка, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда

Мини-центр	Ы	Наполняемость центров
социально	_	
коммуникат	ивного	
развития в г	руппах	
Вторая	группа	Кухонный гарнитур с плитой, мойкой, шкафчиками и
раннего возр	раста	ящиками (вариативная форма центра для игр с водой);
Центр	сюжетно-	Набор посуды, чайник, кофеварка, блендер; Пупсы –
ролевых игр:		3 шт; Качалки — 2 шт; Переноски — 2 шт; Коляска - 3шт; Кроватка для кукол — 1 шт ; Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Больница» - 3 шт., «Парикмахерская» - 1 шт, муляжи лекарств -3 шт; набор «Порежь овощи»; Куклы: мальчик и девочка, пупс в зимней одежде, Алиса, Митя, пупс девочка; Игрушка — палатка; Набор инструментов; Каски — 2 шт; Рули — 2 шт;
Спонида тру	унна	OTHER THE CONCERNS HOUSENESS HE DODGE CON TOTAL
Средняя гру	ши	атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей:
Центр игры		«кухня», «автомастерская», «поликлиника», «гостиная»,

«спальня», «парикмахерская», «витрина магазина», касса, весы, др.,

сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д., макеты с мелкими игрушками для режиссерской игры: «кукольный дом», «улица города», «крепость» и др., атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям: врач, парикмахер, продавец, повар и т.д.; по социальным ролям: хозяюшка, мама, бабушка и т.д., по сказочным сюжетам: принцесса, пират, солдат, клоун и др.,

старшая группа

Центр сжетно-ролевой игры и ОБЖ

Детская мебель (диван, 2 кресла, стол), «Магазин», Панно «Больница», «Парикмахерская», настольное «Дорога», «Школа», «Аптека», Набор посуды, Набор фруктов – овощи, продукты, Набор инструментов, Гладильная доска, Утюг, Телефон, Домик Барби с мебелью, Кроватки, 2 кресла, стол, Куклы разной величины, Коляски, Корзины магазинные, Дорога настольная с машинками, Панно «Перекресток», Дорожные знаки, Машины разного размера, Весы, Кассовые аппараты, Каски, Миксер, Игра «Рыцарский замок», Рули, Дидактические игры по ОБЖ: Домино «Дорожные знаки», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», Альбомы «Правила дорожного движения», «Азбука дорожного движения», «Красный, желтый, зеленый!»

Центр "Безопасности": коврик "дорожное полотно", машины средние, малые, набор дорожных знаков пластмассовых, д/и "Дорожные знаки", "правила дорожного движения", "как избежать неприятностей. дома", плакат "Азбука деткой безопасности", "первая помощь"

Подготовительная к школе группа

Центр сюжетноролевой игры Кукольная мебель: стол, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол, кофеварка, пылесос, гладильная доска, комод пластмассовый, касса конструктор "снежинка", "умные палочки", "трубометрик", деревянный набор "Веселый городок", "Парковка".

Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, куклы крупные и средние, кукольная коляска, атрибуты для игр с производственным отражающих сюжетом, профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» "Гараж", "Почта"; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». Центр «Маленькие строители»: пластмассовый крупный конструктор, средний пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, "Железная дорога", набор "строитель", мелкий

Мини-центры познавательного развития	Наполняемость центров			
Вторая групп	а Игры - пазлы: «Веселый океан», «Зебра», «Лягушка»,			
раннего возраста	«Сказки», «Веселый огород», «Русские сказки»,			
Сенсорно-моторный	«Занимательные последовательности», «Весна и осень»,			
центр «Познавай-ка»:	«Овощи и фрукты», «Лебедь».			
	Рамки-вкладыши:			
	«Лето», «Осень», «Зима», «Зебра», «Овощи», «Ферма»,			
	«Яблоки», «Деревня», «Одень мальчика», «Цветок», «Дельфин», «Апельсин», «Бегемот», «Животные – малыши», «Арбуз»;			
	Игрушки — вкладыши: «Занимательный клуб», «Уточка», «Кораблик», «Домик на колесах», «Логический домик», «Геометрия большая», «Треугольники»;			
	Коврики: «Спрячь мышку», «Семицветик», «В гостях у			
	лягушки», «Транспорт» музыкальный, «Цветочный город».			
	Для игр с водой: Уточки большие 2 шт. и малые – 5 шт.			
	Набор резиновых игрушек- 1 шт.			
	Центр по самопознанию «Я и другие»: Мозаика крупная			
	«Собери мальчика»; Миниплакат «Как я устроен»: мое			
	тело, моя голова, части лица, Альбомы для рассматривания			
	«Это я, это - ты, это - мы», «Любимые сказки»; «Любимые			
	мультфильмы», «Из какой я сказки», «Лето», Дидактическая			
	игра «Всем девочкам по секрету», на планшете «Одень			
	мальчика», «Что мы делаем по утрам».			
Средняя групп				
Сенсомоторный центр:	- раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством (не менее 3-х видов);			
	- демонстрационные геометрические формы, фигуры.			
	- настольно-печатные игры и шнуровки.			
	Лото «Азбука – математика», «Ассоциации», «Запутанные			
	истории», «Признаки», кубики «Самый, самый», игра			
	«Часть и целое», развивающие игры «Кто я? Что я?»,			
	«Свойства», Мой дом»			
	Развивающие игры «Весёлый распорядок дня»,			
	«Геометрические формы», «Фигуры из палочек»,			
	«Пальчики», настольная игра по сказке «Дюймовочка»,			
	«любимые игры с любимыми героями.4 в 1», «Шашки»			
	Познавательный и экологический центры:			
	- календарь природы;			
	- дидактические игры по возрасту детей группы на			
	классификацию, нахождение причинно-следственных			

связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию.

- муляжи фруктов, овощей и грибов;
- мини лаборатория: лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.,
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.;
- конструкторы с разными способами соединения;
- развивающие игры «Составь картинку», игры головоломки и т.д.

Игра «Звук, свет, вода», игра-лото «Что из чего сделано?», развивающие пазлы «Круглый год», развивающие игры «Времена года», «Мир растений», «Дары природы», «Мир животных», «Большие и маленькие. Изучаем диких животных», «Чей домик?», «Готов ли ты к школе?. Природа», домино «Ягоды», «Дикие животные», игровой разрезной материал «Овощи и фрукты», лото «Птицы», «Земля и её жители», «Кто где живёт?»

Центр краеведения:

- символика России (флаг, герб, гимн, карта России)
- Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов
- фотографии президента России и губернатора Алтайского края, мэра Барнаула
- карта Алтайского края,

Игры-занятия «Государственные символы России», «Государственные праздники России»,

- альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности»,

Старшая группа

Центр «Космос»: Кукла в костюме космонавта, Макет земля и планеты, Ракета, Дидактические материалы: «О космосе», «Исследователи космоса», «Расскажите детям о космосе», Альбом «Герои космоса», Дидактические игры: «Земля и Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Рисуем созвездия».

Центр опытно- экспериментальной деятельности: Микроскоп, Весы, Лупы, Колбы, Фонарики, Мерные ложки, Колбочки, баночки, Коллекции: Камней, Минералов,

Ракушек, Шишек, Гербарий, Семян, Тканей, Дидактическая игра «Веселые эксперименты».

Центр Экологии «Мир вокруг нас»: Календарь природы, Материалы по уходу за растениями (лейки, варежки, палочки, фартуки), Макет «Африка», «Домашние животные», «Антарктида». Дидактические игры: Тематическое лото — диаграмма, Предметные картинки «Мир на ладошке», Набор домашних и диких животных, насекомых. Домино «Фрукты и овощи», «Круглый год», «Живая и неживая природа»,

«Как зовут тебя деревце?». Альбомы: «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Домашние птицы», Мини — альбом (насекомые, цветы, грибы, деревья, аквариумные рыбки, бабочки).

Старшая группа

«Центр - Краеведения». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Алтая.

«Центр природы» Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр познания»: лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

Подготовительная школе группа

Центр «Мини - лаборатория»: Халаты, клеенки, магниты, емкости для измерения и пересыпания, контейнеры с цветной солью, мыльные пузыри, трубочки, пластиковые контейнера, электрический фонарик, камушки, пуговицы, фасоль, ткань, колбочки разного размера, формы для льда, сита, воронки, груша, шприцы, песок, совочек, грабли,

подставка песочница, набор мелких игрушек, картотеки опытов.

Центр "Патриотического воспитания": матрешка, кукла в национальном костюме, н/р игра "семья", макеты "мой город", карта города, карта Алтайского края, альбом "Барнаул".

Центр "дидактических игр": д/и "из чего мы сделаны", "одень мальчика", "одень девочку", лото "профессии", набор "Животные", д/и "форма", мозаика- пазлы, "детская мозаика", логический домик, д/и "большие и маленькие", "чей это домик", д/и "сказка за сказкой", "четвертый лишний".

Центр "Экологии": календарь природы, полка для цветов, комнатные растения, передники, лопатки, грабли, паспорт растений, ограждение для огорода на окне, плакат "дежурство", лейки, пульверизатор, вазочки для цветов, д/и "времена года", "почемучка", "Земля и ее обитатели", "в саду, в поле, в огороде", лото "растения-животные", "мир животных".

Центр элементарных математических развития представлений «Посчитай-ка»: Набор плоских геометрических фигур, Набор объемных геометрических фигур, Часы, Вставные формы, Счетные палочки, Весы. Дидактические игры: «Веселый распорядок дня», «Математические пазлы».

Центр «Скоро в школу»: Куклы девочка и мальчик в школьной форме, Глобус, Часы, Счеты, Веера цифровые, буквенные, Магнитная доска, Набор цифр и букв.

Альбом для рассматривания: «Что изучают в школе?», «День знаний», «Дети собираются в школу», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края» и др.

Центр Краеведения: Материалы для рассматривания «Улицы нашего города с именами героев Великой Отечественной войны», «Улицы родного города» (фотоальбом), «Природа Горного Алтая», «Город в котором хочется жить», «Художники Алтая», «Город наших предков», Дидактические игры: «Государственные символы России», «Собери герб г. Барнаула», «Играем в профессии».

Мини-центры речевого развития:

Наполняемость центров

Вторая группа раннего возраста

Центр «Книжкин дом»: Сборники: «Веселая книга для малышей», А. Барто «Игрушки», «Русские народные сказки», И. Токмакова «Лучшие стихи малышам»;

	Книги про зиму: «Новогодний подарок», «Здравствуй, Новый год!»; Книги - пазлы: «Теремок», «Заюшкина избушка»				
Средняя группа	Нентр развития речи Наглядные пособия: картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, карточки для определения места звука в слове); игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова»); игры для совершенствования грамматического строя речи («Один - много», «Найди маму», «У кого что?», «Собери семейку», «Веселый повар», «За грибами»); дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, картотека словесных игр по обучению словообразованию; муляжи фруктов, овощей, грибов; набор игрушек для инсценировки сказок; игры на развитие познавательных процессов Нентр ознакомления с книгой: - портреты детских писателей и поэтов, - детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки и др.), - иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, - предметные и сюжетные картинки, - серии картинок для составления рассказов. Нентр театра и составления рассказов. Нентр театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр и др., атрибуты ряженья.				
Старшая группа	Литературно- художественный центр «Как же это интересно»: Разноформатные книги, Журналы, Портреты писателей, поэтов Центр развития речи «Поиграй-ка»: Комплект сюжетных картинок, Комплект предметных картинок, Дидактические материалы: «Кошки, которые любят все», «Короткие истории», «Придумай рассказ»				

Старшая группа	«Центр речевого развития». Дидактические наглядные			
	материалы. Предметные и сюжетные картинки и др.			
	Книжные центры с соответствующей возрасту литературой.			
	Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».			
	Картинки с изображением последовательности событий			
	(иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.			
	Игры «Буквы», «Слоги», «Учимся говорить (1 часть)»,			
	«Слова – иностранцы», «Готов ли ребенок к школе?			
	Развитие речи», Логопедическое лото (С и Сь),			
	развивающие пазлы «Читаем по слогам», «Сказки.			
	Ассоциации», кубики «Азбука в картинках», умное домино			
	«Слоги и буквы»			
	WESTOTH IT OYKBBIN			
Подготовительная к	Центр «Книжный»: Регулируемые столы и стулья по			
школе группа	количеству детей, 3-х ярусные выдвижные кровати,			
	раскладушки. Стеллажи для хранения игрового и			
	дидактического материала. Учебная доска.			
Мини-центры	Наполняемость центров			
-	паполняемость центров			
художественно-				
эстетического				
развития:				
Вторая группа	Пентр музыкально – театрализованной леательности: Набор			
Вторая группа	Центр музыкально – театрализованной деятельности: Набор музыкальных инструментов: погремушки -2шт бубен - 1			
Вторая группа раннего возраста	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт;			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»;			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»;			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок»,			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья:			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки;			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр;			
раннего возраста	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр; Импровизированная сцена			
1	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр; Импровизированная сцена <i>Центр детского творчества</i>			
раннего возраста	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр; Импровизированная сцена <i>Центр детского творчества</i> тематические альбомы для рассматривания с образцами			
раннего возраста	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр; Импровизированная сцена Центр детского творчества тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами			
раннего возраста	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка — 1 шт., фортепиано — 1 шт., саксофон — 2 шт; Шумовые кирпичики — 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр; Импровизированная сцена Центр детского творчества тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования,			
раннего возраста	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр; Импровизированная сцена <i>Щентр детского творчества</i> тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования, иллюстрации картин разных жанров,			
раннего возраста	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр; Импровизированная сцена <i>Центр детского творчества</i> тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования, иллюстрации картин разных жанров, схемы получения цвета, последовательности изображения			
раннего возраста	музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт; Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки; Музыкальный центр; Импровизированная сцена <i>Щентр детского творчества</i> тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования, иллюстрации картин разных жанров,			

изобразительные материалы: карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, глина, художественные наборы, шаблоны, трафареты, фигурные печати, раскраски. музыкальные инструменты: трещотки, металлофон, свистки, дудки, бубен; звучащие игрушки;

Старшая группа

Центр музыкально-театрализованной деятельности «Чудо – театр»: Сцена, сказочный замок «Сундучок со сказками» (разнообразные игрушки для обыгрывания сюжетов), Музыкальные инструменты (гармошка, угольники. Бубны, тарелки, ложки набор шумовых инструментов), Виды театров, маски, Головные уборы, Дидактические игры: «Музыкальные пазлы», «Музыкальное лото», «Собери сказку», «Про сказки». Центр художестенноизобразительной деятельности «Озорной карандаш»: Краски акварельные, Восковые гуашевые, мелки. Фломастеры, Карандаши цветные, простые Трафареты фигурные, рельефные, Лекала, линейки,

Трафареты фигурные, рельефные, Лекала, линейки, шаблоны, Печати, Формочки, Иллюстративный материал (дымковская и филимоновская игрушки, посуда — хохлома). Альбомы: «В мире прекрасного» (декоративно-прикладное творчество), «Нетрадиционные техники рисования», «Рисование», «Игрушки из дерева», «Рассматривания картин известных художников», «Какие бывают картины», «Люди на картинах знаменитых художников».

Старшая группа

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей животных ДЛЯ обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо-деятельности: произведения живописи. карандашей; наборы цветных фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

Подготовительная к школе группа	Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества. «Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон, дудки, гитара). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Центр «Театральный»: Различные виды театра: перчаточный, резиновый, магнитный, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, набор масок: животные, сказочные персонажи, разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Центр "Музыки": Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, Магнитофон. Центр "Художественного творчества": трафареты, цветные карандаши, раскраски, гуашь, кисти, непроливайки, печатки, восковые мелки, пластилин, доски, стеки, игрушка медведь деревянный в росписи, подносы, шкатулка, дощечка с городецкой росписью, д/и "цвета".
Мини-центры	Наполняемость центров
физического	
развития:	
Вторая группа раннего возраста	Физкультурно — оздоровительный центр «Здоровичок»: Мячи: массажные круглые — 2 шт., овальные 2 шт. из ткани 1 шт., резиновые — 5 шт; Кольцеброс с колечками; «Веселая гусеница» для перешагивания; Шнур; Массажные коврики: рукотворные, «Следы» - 6 шт. резиновые — 1 шт; Качели «Лодочка»; Коррегирующие пазлы, Бусы для массажа рук — 2 шт;
Средняя группа	Спортивно-оздоровительный центр: Бубны, Кольцеброс, Перчатки боксерские, Мишень, Гантели, Ракетки, Флажки, Хоккей, Оборудование для закаливания (коррегирующие дорожки, массажные тапочки, следики, «Змей»). Центр Самопознания: Куклы: девочка и мальчик, разного размера и фактуры. Плакат «Наше тело» (строение мальчика и девочки). Схема – алгоритм «Мытье рук». Картотеки «Вредно —полезно», «Витамины и продукты питания», «Загадки о средствах гигиены».
Старшая группа	Центр «Человекознания»: д/и «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология», «пирамида здоровья», планшет "гигиена", д/и "Веселый клоун", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Домик настроения".

Старшая группа	Центр физического развития атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцеброс, мишени, корзины для метания, массажные дорожки.		
Подготовительная к школе группа	«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы) - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, оборудование к спортивным играм		

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- 2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил И нормативов: К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с OB3, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с OB3 учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МАДОУ

Музыкальный	музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки,
зал	металлофоны, свистульки, маракасы, ложки, музыкально-
	дидактические игры и игрушки, сценические костюмы, атрибуты
	ряженья и головные уборы: веночки, маски, атрибуты для танцев,
	учебно-методическая литература и периодические издания,
	пианино, музыкальный центр – 2 шт., фонотека (диски,
	аудиокассеты), проектор.
Методический	коллекция кукол-барышень «Дамы эпохи», коллекция
кабинет	«Насекомые», демонстрационные сюжетные картины по развитию
	речи, по ознакомлению с окружающим миром, наглядно-
	дидактические пособия по ОБЖ, основам здорового образа жизни
	и физической культуры; Видеотека на флеш-накопителе
	познавательных тематических презентаций детской цифровой
	лаборатории Наураша, Пособия для проведения опытов из

	цифровой лаборатории Наураша, методическая и					
	энциклопедическая литература по всем разделам, учебно-					
	методическая и периодическая литература для педагогов и					
	специалистов, компьютер, ноутбук, видеопроектор, ламинатор,					
	брошюратор					
Спортивный	Физкультурное оснащение. шведская стенка,					
зал	скамейки гимнастические – 3шт.					
	маты поролоновые - 2 шт.					
	мячи малые и большие - 30 шт.,					
	скакалки - 15 шт.,					
	гимнастические палки - 30 шт.,					
	обручи – 15 шт.					
	мячи-прыгуны большие - 5 шт.,					
	массажные дорожки – 6 шт.,					
	флажки - 25 шт.,					
	гимнастические коврики – 15 шт.,					
	кольцебросы – 2шт.,					
	наборы для бадминтона - 6 шт.,					
	канат, натяжная сетка, мишени, корзины, набивные мешочки для					
	метания и др.					
Спортивная	Спортивные снаряды, спортивно-игровой комплекс «Баскетбол»,					
площадка	шагоход «змейка», дорожка препятствий «балансир», спортивно-					
(улица)	игровой комплекс «Тоннель», лестница.					
·						

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оснащение (предметы), необходимые для реализации Программы. Для реализации Программы в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» оборудованы:

5 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, санузла, раздевалки, буфетной, кабинет психолога, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет ИЗО, методический кабинет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

В учреждении имеется интерактивная доска, 3 ноутбука, 3 компьютера, проектор, 1 стационарный экран, 5 МФУ, 2 музыкальных центра, 1 телевизор.

На территории расположены прогулочные участки для 5 групп. Оформлены: огород с овощными культурами, декоративные кустарники, «альпийская горка», автогородок, экологическая тропинка, цветочные клумбы, здоровьесберегающая тропа.

3.3. Учебно-методическое сопровождение программы

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-120 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 176 с.: цв. вкл.

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В Гербова, Н.Ф Губанова, О.В Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 176 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/под ред. С.Н. Теплюк.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Ю 2016.-256 с.

«Социально-коммуникативное развитие» вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64c.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

Младшая группа (3-4 года)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64c.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 128 с.

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - 80 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 - 128 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с дошкольниками 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с, : цв. вкл.

Средняя группа (4-5 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64c.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 128 с.

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - 80 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с дошкольниками 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с, : цв. вкл.

Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 -80 с.

Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть

Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми2-7 лет - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 - 64 с.

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - 80 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.

Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 -80 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с дошкольниками 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с, : цв. вкл.

Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 104 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 104 с.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 64 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, - 80 с.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

«Познавательное развитие» вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64 с.

Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Младшая группа (3-4 года) автсост. М.П. Костюченко - Волгоград: Учитель – 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 122 с.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017. – 208 с.: ил.

Средняя группа (4-5 лет)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017 – 80 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Средняя группа (4-5 лет) автсост. М.П. Костюченко - Волгоград: Учитель – 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 122 с.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017. – 208 с.: ил.

Старшая группа (5-6лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017 – 80 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е

Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Старшая группа (5-6 лет) автсост. М.П. Костюченко - Волгоград: Учитель – 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 122 с.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017. — 208 с.: ил.

Петерсон Л.Г, Холина Н,П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методическое рекомендации. Изд. 3-е, доп. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, - М.: Ювента, 2016 - 256 с. : ил.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Крашенинников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 80 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз - ступенька, Два - ступенька. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Ювента, 2016. – 256 с.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. — М.: Ювента, 2016. - 256 с.: ил.

«Речевое развитие» вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.: цв. вкл.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 272 с. – (Развиваем речь).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 320 с.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 320 с.

Старшая группа (5-6лет).

Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 320 с.

Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 320c.

«Художественно-эстетическое развитие» вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160 с.

Младшая группа (3-4 года)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв.вкл.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 160 с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2017.

Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв.вкл.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 160 с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.

Старшая группа (5-6лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв.вкл.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 160 с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.

Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112c.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 160 с. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложеним (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016.

«Физическое развитие» вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 88 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64 с.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Младшая группа (3-4 года)

Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для знаний с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2017 - 128с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. — 128 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт. сост. Э.Я Степаненкова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 – 144 с.

Средняя группа (4-5 лет)

Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для знаний с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2017 - 128c.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт. сост. Э.Я Степаненкова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 – 144 с.

Старшая группа (5-6лет).

Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для знаний с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2017 - 128c.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2017. — 128 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт. сост. Э.Я Степаненкова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 – 144 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 120 с., 5 Приложений

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности: Дорожные знаки, Основы безопасности, Безопасность на дороге, Опасные явления в природе, Социальная безопасность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «**Расскажите детям**: О космонавтике, О птицах, О транспорте, О хлебе, О Москве, О лесных животных, Об Олимпийских играх, О

специальных машинах (формат А5), Защитники Отечества, Космос, Высоко в горах, Лето, Собаки, Насекомые, Посуда, Государственные символы РФ, День Победы, Животные жарких стран, Инструменты, Инструменты, Офисная техника, Рептилии, Птицы домашние, Домашние животные, Автомобильный транспорт, Водный транспорт, Арктика и Антарктика, Морские обитатели, Защитники Отечества, Животные средней полосы, Фрукты, Овощи, Бытовая техника, Ягоды лесные, Явления природы, Школьные принадлежности, Ягоды садовые, Деревья и листья, Цветы, Авиация.

Образовательная область «Речевое развитие»

Демонстрационный материал: В деревне, Зима, Весна, Профессии, Весна, Осень.

Серия «**Грамматика** в **картинках»:** Словообразование, Ударение, Антонимы, Один – много, Многозначные слова, Множественное число.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка, Сказочная гжель, Полхов-Майдан, Каргопольская игрушка.

Серия «Мир искусства»: Пейзаж, Натюрморт, Детский портрет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Летние виды спорта, Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта, Распорядок дня.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программыпедагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников

образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается учебно-вспомогательными, руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками образовательной медицинскими иными работниками, организации, также И функции. Организация выполняющими вспомогательные самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение должностных трудовых договоров, распределение обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации договора гражданско-правового заключать характера совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации И осуществления образовательной программам деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской утвержденным Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образованияне реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы в образовательной Организации осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Сведения о педагогическом коллективе:

Заведующий – 1 человек

Старший воспитатель - 1 человек.

Воспитатели - 10 человек.

Музыкальный руководитель – 1 человек;

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, работу с интернет ресурсами, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество предоставления образовательных услуг.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарноэпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, воздухе пребывание на открытом (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному

отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию видыдеятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и СанПиН Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарноэпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также

индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее —СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня

группа раннего возраста Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд Перы, самостоятельная деятельность развивающие образовательная деятельность, развивающие строгулка (игры, наблюдения, труд) Подготовка к 8.40 – 9.00 8.50 – 9.00 8.45 – 9.00 8.40 – 9.00 8.50 – 9.00 Вериние детей образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной	Группа	Вторая	младшая	Средняя	Старшая	Подготови
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утреиняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд Игры, свободное общение деятей. Свободное образовательные ситуации, занятия Подготовка к д. 40 – 9.00 деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к д. 40 – 9.00 деятельность деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к д. 9.45 – 11.20 д. 10.00 – д. 10.35-12.15 д. 10.35-12.15 д. 10.50-12.25 прогулка, прогулка, прогулка, прогулки, игры, чтение		группа	группа	группа	группа	тельная
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утреиняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд Игры, свободное общение деятей. Свободное образовательные ситуации, занятия Подготовка к д. 40 – 9.00 деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к д. 40 – 9.00 деятельность деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к д. 9.45 – 11.20 д. 10.00 – д. 10.35-12.15 д. 10.35-12.15 д. 10.50-12.25 прогулка, прогулка, прогулка, прогулки, игры, чтение		раннего				группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак, общественно- полезный труд Игры, свободное общение детей, свободное общение детей Органовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к прогулке, прогулке, прогулке, прогулке, прогулки, шгры, чтение		•				12
игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика Подготовка к 8.10 – 8.40 8.10 – 8.50 8.20 – 8.45 8.20 – 8.40 8.30 – 8.50 Игры, общественно-полезный труд Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	Прием и осмотр		7 00 – 8 10	7 00 – 8 20	7.00 – 8.20	7 00 - 8 30
дежурство, утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, свободное общение детей, свободное общение детей Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 9.50 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулке, прогулке, прогулке, прогулки, игры, чтение		7.00 0.10	7.00 0.10	7.00 0.20	7.00 0.20	7.00 0.20
утренняя гимнастика Подготовка к завтрак, общественно-полезный труд Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулке, прогулке, прогулке, прогулки, шгры, чтение						
гимнастика Подготовка к завтрак, общественно- полезный труд Игры, самостоятельная деятельность деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к прогулке, прогулке, прогулки, игры, чтение 8.10 – 8.40 8.10 – 8.50 8.20 – 8.45 8.20 – 8.40 8.30 – 8.50 8.30 – 8.50 8.20 – 8.45 8.20 – 8.40 8.30 – 8.50 8.40 – 9.00 8.40 – 9.00 8.40 – 9.00 8.40 – 9.00 8.40 – 9.00 8.50 – 9.00 8.40 – 9.00 8.50 – 9.00 8.50 – 9.00 8.40 – 9.00 8.50 – 9.00 8.50 – 9.00 8.40 – 9.00 8.50 – 9.						
завтраку, завтрак, общественно- полезный труд Игры,	* *					
общественно- полезный труд Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей Организоватная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	Подготовка к	8.10 – 8.40	8.10 – 8.50	8.20 – 8.45	8.20 - 8.40	8.30 – 8.50
полезный труд Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей Организованная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	завтраку, завтрак,					
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей Организованная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к прогулке, прогулке, прогулки, шгры, чтение	общественно-					
самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	полезный труд					
деятельность детей, свободное общение детей	Игры,	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00	8.40–9.00	8.50-9.00
детей, свободное общение детей Организованная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	самостоятельная					
свободное общение детей Организованная 9.00 – 9.45 9.00 – 10.00 9.00 – 9.50 9.00 – 10.35 9.00 – 10.50 образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	деятельность					
Общение детей Организованная Организованная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение						
образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение						
деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	*	9.00 - 9.45	9.00 - 10.00	9.00 – 9.50	9.00 - 10.35	9.00– 10.50
развивающие образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	*					
образовательные ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	· ·					
ситуации, занятия Подготовка к 9.45 – 11.20 10.00 – 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	-					
Подготовка к 9.45 — 11.20 10.00 — 9.50-12.15 10.35-12.15 10.50-12.25 прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение	_					
прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение		0.45 11.20	10.00	0.50.12.15	10 25 12 15	10.50 12.25
(игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение		9.43 – 11.20		9.30-12.13	10.55-12.15	10.30-12.23
труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение			12.10			
Возвращение с прогулки, игры, чтение	, -					
прогулки, игры, чтение	1 0					
чтение	* '					
	художественной					

литературы					
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.20	12.10-12.50	12.15-12.45	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный	15.00 -	15.00 -	15.00 –	15.00 -15.20	15.00 –
подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.15	15.20	15.20		15.20
Подготовка к	15.15 –	15.25 –	15.20 –	15.20 –	15.20 –
полднику, полдник	15.35	15.50	15 45	15.40	15.40
Подготовка к прогулка. Возвращение с прогулки.	1525-16.30	15.45-16.50	15.45-16.50	15.40-16.55	15.40-16.55
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.00	16.50-17.15	16.50-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.15-17.45	17.20-17.40	17.20-17.50	17.20-17.50
Игры, уход детей домой	17.30–19.00	17.45–19.00	17.40–19.00	17.50–19.00	17.50–19.00

Модель двигательного режима

Виды	Вторая	младшая	Средняя	Старшая	Подготови-
двигательной	группа	группа	группа	группа	тельная к
активности	раннего				школе
	возраста				группа
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
малой	15-20 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут
подвижности					

Утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
гимнастика	4-5 минут	5-7 минут	7-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Физкультминутки	На занятиях	На занятиях	На занятиях	На занятиях	На занятиях
	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
Музыкально -	На	На	На	На	На
ритмические	музыкаль-	музыкаль-	музыкаль-	музыкаль-	музыкаль-
движения	ных	ных	ных	ных	ных
	занятиях	занятиях	занятиях	занятиях	занятиях
	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут	12-15 минут
Физкультурные	Два раза в	Два раза в	Два раза в	Два раза в	Два раза в
занятия	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю 30
(два в зале)	10-15 минут	15 минут	20 минут	25 минут	минут
Самостоятельная	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
двигательная	30-40 минут	30-40 минут	40-60 минут	40-60 минут	40-60 минут
деятельность					
детей на свежем					
воздухе					
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
большой	10-15 минут	10-15 минут	15 минут	20 минут	25 минут
подвижности					
Индивидуальные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
упражнения	5 минут	7 минут	8 минут	10 минут	10-12 минут
Гимнастика после	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
дневного сна	4-5 минут	5-7 минут	7-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Физкультурный	Один раз в	Один раз в	Один раз в	Один раз в	Один раз в
досуг	месяц 10-15	месяц	месяц	месяц	месяц
	минут	20 минут	25 минут	30 минут	35 минут
Спортивныйпразд		Один раз	Один раз	Один раз	Один раз
ник		в три	в три	в три	в три
		месяца	месяца	месяца	месяца
		10-15	20	25-30	30-35
		минут	минут	минут	минут
Самостоятельная	Ежедневно.				
двигательная	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных				
Деятельность	особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством				
детей в течении	воспитателя.				
дня					

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта АлександраСергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения	
Сентябрь	День знаний	Музыкальное развлечение (старший дошкольный	
	_	возраст)	
Октябрь	День пожилого	Тематические беседы «Старшее поколение»	
	человека	(средний и старший дошкольный возраст)	
		Музыкальное развлечение (средний и старший	
	дошкольный возраст)		
	Осенины	Праздник (все группы кроме групп раннего	
		возраста)	
		Выставка детско-родительского творчества	
		«Чудеса осенние»	
Ноябрь	День народного	Тематические беседы «Моя Россия»	
	единства	(подготовительные группы)	
	Синичкин день	Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление	
		кормушек)	
	День матери	Выставка поделок «Мамочке любимой»	
1 1 1		Музыкальное поздравление (старший	
		дошкольный возраст)	
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник. Выставка совместных	
		творческих работ детей и родителей	
Январь	Неделя	Литературно- музыкальная гостиная.	
1	ознакомления с	Конкурс чтецов.	
	творчеством	Викторина (старший дошкольный возраст).	
	детских писателей	Выставка семейных работ по произведениям	
	и поэтов	детских писателей и поэтов. Просмотр	
		мультфильмов, чтение художественной	
		литературы.	
	Нам весело зимой	Зимние развлечения	
Февраль	День	Спортивный праздник «Папа, мама, я –	
1	защитника	спортивная семья» (подготовительные группы),	
	1 '	220	

	0		
	Отечества	спортивные развлечения (младшие, средние,	
		старшие группы)	
Март	Масленица	Развлечение «Веселая Масленица!»	
	Международный	Утренник, посвященный Международному	
	женский день	Женскому дню	
Апрель	День смеха	Развлечение	
	День здоровья	Тематические занятия. Коллаж «Чтобы быть	
		здоровым нужно»	
	День космонавтики	Тематические занятия. Выставка рисунка	
		«Космические дали»	
	День земли	Трудовая акция «Цветы для клумбы»	
Май	День Победы	Тематическая выставка День Победы	
	«До свидания,	Праздник «До свидания детский сад!	
	детский сад!»		
Июнь	Международный	Туристический праздник. Развлечение. Рисунок	
	день защиты детей	на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	
	День России	Беседа о правах детей.	
Июль	Международный	Коллаж «Наша дружная семья»	
	день семьи	Спортивное развлечение	
Август	«До свидания,	Рисунок на асфальте	
	лето!»		

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа
11/11		документи
		