Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №109 "АЛЕНУШКА"
Дата: 2023.06.13 17:20:21 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №16-осн от 18.04.2023
Заведующий
МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»
_____ Т.В. Жуганова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»)
за 2022 год

(в новой редакции от 06.06.2023 приказ №24-осн)

Барнаул 2023

Председатель комиссии:
Жуганова Татьяна Васильевна, заведующий

Члены комиссии:
Цапко Ольга Сергеевна, старший воспитатель
Косинская Татьяна Викторовна, председатель Управляющего совета
Царева Евгения Анатольевна, заведующий хозяйством
Сыскова Ольга Владимировна, главный бухгалтер
Околович Денис Викторович, IT специалист

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» «13» апреля 2023 протокол заседания №2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	**4**
1.1. Общие сведения об организации	**4**
1.2. Руководящие работники образовательной организации	**6**
1.3. Сведения об основных нормативных документах	**6**
Раздел 2. Структура и система управления	**9**
2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления	**9**
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ	**20**
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ	**22**
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	**24**
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	**25**
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	**26**
2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ	**28**
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления	**30**
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	**33**
3.1. Программа развития МАДОУ	**33**
3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ	**36**
3.3. Воспитательная работа	**40**
3.4. Дополнительное образование	**42**
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	**44**
Раздел 4. Организация образовательного процесса	**46**
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	**53**
Раздел 6. Кадровое обеспечение	**54**
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	**57**
Раздел 8. Информационное обеспечение	**60**
Раздел 9. Материально-техническая база	**61**
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	**63**
Общие выводы	**66**
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	**67**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (МАДОУ ЦРР – «Д/с №109») был введён в строй Барнаульским орденом Трудового Красного Знамени, меланжевым комбинатом в ноябре 1963 года.

Юридический и фактический адрес: 656002, город Барнаул, ул. Советская, дом 6, корпус 3

Телефон/факс: 24-07-02

Адрес электронной почты: mbdou.kid109@mail-obr.ru

Сайт: http://мадоу109.рф

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Местонахождение Учредителя: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность.

Форма обучения в Учреждении: очная.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

Уровень образования: дошкольное.

Количество детей, посещающих Учреждение –154 воспитанника.

По муниципальному заданию в Учреждении 154 воспитанника.

Нормативный срок обучения: в 2022 году составил – 5 лет.

В детском саду функционируют 5 групп.

Возрастные категории воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Количество групп
I полугодие 2022		
Вторая группа раннего возраста	2-3	1
Средняя группа	4-5	1
Старшая группа	5-6	1
Подготовительная к школе группа	6-7	2
II полугодие 2022		
Вторая группа раннего возраста	2-3	1
Младшая группа	3-4	2
Старшая группа	5-6	1
Подготовительная к школе группа	6-7	1
ИТОГО:		5

Учреждение осуществляет миссию функционирования системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Воспитательно-образовательные цели:

– формирование общей культуры дошкольников;

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей;

– формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

– сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Опираясь на требования гуманизации, демократизации образования, стратегия деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация указанных принципов предполагает:

– повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

– изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада;

– изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

– целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач всестороннего развития личности ребенка;

– использование новых развивающих технологий образования и развития детей; – разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

– освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

ФИО	Должность	Курирует направление и вид деятельности	Образование	Стаж	
				общий	в должности
Жуганова Татьяна Васильевна	заведующий	руководство	Высшее, 1995, Барнаульский государственный педагогический университет. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии ООО «Центр Профессионального развития «Партнер» г. Красноярск, 2017, Государственное и муниципальное управление	31 год	18 лет
Сыскова Ольга Владимировна	главный бухгалтер	финансово-хозяйственная деятельность	Средне-специальное, 1994, Барнаульский строительный техникум	31 год	29 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

1. *Устав Учреждения*: утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 14.12.2018 № 2521-осн

2. ОГРН 1022201538391

3. *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 № 003526932 дата регистрации 10 июня 2013

4. *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия 22 № 003019983 дата регистрации 15 марта 1997 г.

5. ИНН 2224043501

6. *Свидетельство о землепользовании:* серия 22 номер АГ 297690 выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации,

кадастра и картографии по Алтайскому краю, дата выдачи 20.08.2012. Общая площадь: 897,1 кв.м. литер – А, А1, А2.

7. *Акт о приемке собственности в оперативное управление*: Вид права оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 297690 выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, дата выдачи 20.08.2012. Общая площадь: 897,1 кв.м. литер - А, А1, А2.

8. *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия: 22Л01 №0000798 регистрационный № 487 дата выдачи: 24.10.2013 г. срок действия: бессрочно. Приложение к лицензии: серия 22П01 №0002537.

9. *Образовательная программа образовательного учреждения:* принята на заседании Педагогического совета МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» протокол №1 от 26.08.2021, утверждена приказом заведующего, 26.08.2021, №44-осн.

10. *Программа развития*: принята на заседании Управляющего совета МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» протокол №12 от 16.12.2019, утверждена приказом заведующего МАДОУ № 70/1-осн от 18.12.2019 и согласована с председателем комитета по образованию города Барнаула.

11.Санитарно-эпидемиологическое заключение 2.01.05.000.М.000695.12.18 от 20.12.2018 г.

12. Декларация пожарной безопасности здания детского сада № 01401-367 -ТО 00 324 от 25.03.2019 г.

В 2022 году были разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утв. приказом №24-осн от 01.03.2022 локальный акт №20)
2. Положение об официальном сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (утв. приказом № 20/1-осн от 28.02.2022 локальный акт №11)
3. Положение о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (утв. приказом № 27-осн от 28.03.2022 локальный акт №8)
4. Коллективный договор (зарегистрирован в КГКУ УСЗН по городу Барнаулу №188/22 от 07.07.2022)
5. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновении образовательных отношений), переводе, приостановлении

образовательных отношений и отчислении воспитанников (прекращении образовательных отношений) МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом № 77-осн от 21.10.2022 локальный акт № 6)

6. Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, и порядке и условиях осуществления перевода в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (утв. приказом №78-осн от 21.10.2022 локальный акт №7)

Вывод: Нормативно-правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и Уставу учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ.

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий подчинен в своей деятельности Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

Система управления Учреждением:

В Учреждении наличествуют и актуальны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

1. Положение о Наблюдательном совете (утв. приказом №7/2 – осн от 16.01.2019 локальный акт №1)
2. Положение об общем собрании трудового коллектива (утв. приказом №7/2-осн от 13.03. 2020 локальный акт №3)
3. Положение об Общем родительском собрании (утв. приказом №48/2-осн от 27.10.2020 локальный акт №5)
4. Положение об Управляющем совете (утв. приказом № 21/2 – осн от. 28.02.2019 локальный акт № 2)
5. Положение о Педагогическом совете (утв. приказом №21/1 – осн от 28.02.2019 локальный акт №4)
6. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) (утв. приказом №48/1-осн от 27.10.2020 локальный акт №21)
7. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (утв. приказом №48/2-осн от 17.09.2014 локальный акт №12)
8. Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности (занятий) воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (утв. приказом № 44-осн от 26.08.2021)
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (утв. приказом №66/1-осн от 10.10.2019 локальный акт №16)
10. Положение о консультационном пункте, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №46-осн от 01.09.2021 локальный акт №19)
11. Положение о поощрении воспитанников, их родителей (законных представителей) МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом № 28/2-осн от 28.05.2015 локальный акт №24)
12. Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»
13. Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №1/2-осн от 11.01.2021 локальный акт №36)
14. Положение о внутриучрежденческом контроле

15. Положение о рабочей программе педагога

16. Положение по привлечению благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №51-осн от 22.09.2021)

17. Положение о защите персональных данных

18. Положение о языке образования МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №102/1-осн от 02.11.2018 локальный акт №29)

19. Положение о контрольно-пропускном режиме МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» (утв. приказом №23/1-осн от 14.03.2019 локальный акт №33)

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов в МАДОУ строится следующим образом:

1. В Учреждении разрабатываются новые локальные нормативные акты, в соответствии с законодательством РФ;

2. Локальный акт рассматривается/согласовывается на заседании коллегиальных органов, в соответствии с их полномочиями;

3. Заведующий утверждает приказом локальный нормативный акт;

4. Работники МАДОУ в обязательном порядке ознакамливаются под личную подпись со всеми локальными актами, связанными с их трудовой деятельностью.

Работа коллегиальных органов управления Учреждением осуществляется в соответствии с планом работы Учреждения на текущий год.

В течение 2022 года проведено 12 заседаний Управляющего совета. Участники совета принимали участие в оценке качества и результативности работников учреждения, анализе расходования внебюджетных средств учреждения, обсуждали вопросы анализа посещаемости и заболеваемости воспитанников, участвовали в обсуждении об организации в МАДОУ летнего-оздоровительного сезона 2022.

В течение 2022 года проведено 5 заседаний Наблюдательного совета.

На заседаниях участники рассматривали вопросы о выполнении муниципального задания на 2022 год, изучали материалы отчетов использования закрепленного имущества, исполнения финансово-хозяйственной деятельности, проводили внутренний аудит бухгалтерской отчетности.

В 2022 году было проведено 7 заседаний Общего собрания трудового коллектива.

В марте 2022 года на заседании рассматривали и согласовывали с трудовым коллективом Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ, Положение о порядке проведения самообследования в МАДОУ, в ходе собрания коллектив ознакомили с целями и задачами процедуры самообследования, сроками проведения и формами сбора информации, с составом комиссии, привлекаемой

для составления ежегодного отчета, также пояснили, что является объектом самообследования и этапы его проведения.

На заседании трудового коллектива в апреле рассмотрели отчет о самообследовании Учреждения за 2021 год, заслушали управленческие решения заведующего по результатам отчета, приняли отчет без изменений. Рассмотрели вопрос о проведении весенних «Чистых четвергов» по очистке территории, о соблюдении условий безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, обсудили заявки на проведение ремонтных работ в летний период.

В мае рассматривали инструкции о порядке действий сотрудников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Также на заседании собрания была выдвинута кандидатура Сысковой О.В. главного бухгалтера, на награждение Благодарностью губернатора АК.

Также обсуждали план работы на летний оздоровительный период 2022 года, результаты работы педагогического коллектива, реализации ФГОС ДО, на конец 2021/2022 учебного года, рассматривали вопрос о выдвижении кандидатур трудового коллектива на награждения администрации Октябрьского района города Барнаула и комитета по образованию города Барнаула. Поднимали вопрос об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства и об организации участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

На заседании собрания трудового коллектива МАДОУ в августе рассматривали вопрос подготовки образовательного учреждения к новому учебному году, проведение ремонтных работ, организацию летнего оздоровительного сезона, поднимали вопросы об основных направлениях работы коллектива, о дисциплине труда, об охране труда и обеспечении безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада, о деятельности профсоюзной организации, о включении новых сотрудников в члены профсоюза, выбирали нового председателя первичной профсоюзной организации МАДОУ. Рассматривали вопросы о проводимой работе по предупреждению детского травматизма, укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников, о выполнении должностных инструкций, об организации оздоровительно – профилактической работы в МАДОУ, об обеспечении проведения праздничных мероприятий в Учреждении, обеспечение взаимодействия с родителями.

В декабре на обсуждение выносился вопрос о графике отпусков на 2023 год, с учетом проведения предстоящих ремонтных работ, о проведении профилактической работы по предупреждению заболеваемости воспитанников, о выполнении должностных инструкций сотрудниками МАДОУ.

В 2022 году проведено 5 заседаний Педагогического совета по темам:

«Развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста, путем организации в детском саду социально-значимых мероприятий». На педагогическом совете №3 рассматривались вопросы актуальности темы для детей дошкольного возраста, проводился анализ успешности реализации педагогического проекта «Волонтерство в детском саду» в старшей, подготовительных группах, педагоги презентовали свой опыт работы по данному направлению с воспитанниками, представляли материалы работы по реализации социально-значимых акций в детском саду. В ходе педагогического совета проводили анализ результатов тематической проверки, открытых занятий, анкетирования родителей, представленные в форме справки старшего воспитателя по направлениям деятельности.

В процессе педагогического совета было представлено на рассмотрение Положение об официальном сайте МАДОУ, в ходе обсуждения было принято решение согласовать данное Положение без изменений, назначить ответственного за размещение информации на официальном сайте дошкольного Учреждения.

«Анализ воспитательно-образовательной работы Учреждения за 2021/2022 учебный год». Педагогический совет №4 рассматривал вопросы о результатах освоения основной образовательной программы МАДОУ воспитанниками, мониторинга достижения целевых ориентиров выпускниками МАДОУ на этапе завершения дошкольного образования, а также обобщенные данные диагностических методик по готовности воспитанников дошкольного учреждения к обучению в школе, анализа выполнения годового плана работы, об уровне удовлетворенности родителями (законными представителями) образовательным процессом МАДОУ, результаты реализации планов по самообразованию педагогов (достигнутых результатов и возникших затруднений). На заседании поднимался вопрос о результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методических объединениях воспитателей города Барнаула, результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. Представлялись данные по реализации плана аттестации и повышения квалификации педагогов.

На заседании рассматривали план работы на летний оздоровительный период 2022 года, были определены тематики и формы проведения мероприятий, на обсуждение представлены документы, регламентирующие образовательную деятельность в группах.

«Готовность МАДОУ и перспективы развития в новом 2022/2023 учебном году» на педагогическом совете №1 были представлены отчеты реализации плана летней оздоровительной работы с воспитанниками МАДОУ, анализ результатов творческой деятельности коллектива и воспитанников.

Рассматривали справку о результатах подготовленности дошкольного Учреждения к новому учебному году: наличие материально-технического оснащения, учебно-методического оснащения, кадровых ресурсов, соответствие игрового материала возрастным потребностям воспитанников, готовность помещений групп к приему воспитанников. Согласовывали основную образовательную программу МАДОУ в новой редакции, рабочие программы воспитателей на группах на новый учебный год, ознакомили коллектив с организационно-распорядительными документами, регламентирующими образовательную деятельность с дошкольниками, рассматривали вопросы годового планирования работы в МАДОУ на новый учебный год, уточнили задачи годового планирования и формы реализации, планируемые мероприятия по направлениям каждой задачи, рассматривали вопрос аттестации педагогических работников на квалификационные категории, прохождение курсов повышения квалификации педагогов, уточнялись вопросы планирования педагогами работы по самообразованию, с молодыми специалистами уточняли и подбирали актуальные для них темы на основе анкетирования, рассмотрели план наставничества, утвердили пары наставник-наставляемый, определили педагогов, которые должны быть внесены в банк наставников, рассмотрели перечень платных образовательных услуг на 2022/2023 учебный год, согласовали расписание, учебный план, календарный график реализации дополнительных платных образовательных услуг, рассмотрели дополнительную общеобразовательную программу МАДОУ, рабочие программы педагогов дополнительного образования, познакомились и утвердили календарный план работы по программе воспитания на 2022/2023 учебный год, уточнили формы реализации плана, мероприятия по направлениям воспитания. На заседании педагогического совета рассмотрели предложенный план по взаимодействию с гимназией №40 на 2022/2023 учебный год, скорректировали мероприятия с гимназией по запросу, ознакомились с планом работы консультационного пункта, для детей, не посещающих дошкольное учреждение, также уточнили вопрос о возможности обращения родителей воспитанников за консультационной помощью к специалистам, согласовали план проведения заседаний ППк, согласовали список членов ППк МАДОУ, уточнили, что для участия в комиссии необходимо иметь педагогический стаж не менее 3 лет, а также пройти курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, рассмотрели и согласовали программы детско-родительских клубов по интересам (физической направленности) на 2022/2023 учебный год на каждой возрастной группе, молодые педагогические работники принятые на работу без стажа принесли клятву в соответствии с законом Алтайского края от 05.03.2021 №17-ЗС «О статусе педагогического работника в Алтайском крае», данные документы внесены в личные дела воспитателей. Поднимали вопрос о

проведении профилактических мероприятий по распространению инфекционных заболеваний, уточнили необходимые документы, которые должны вести воспитатели на группах.

На педагогическом совете №2 рассматривали Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновении образовательных отношений), переводе, приостановлении образовательных отношений и отчислении воспитанников (прекращении образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «детский сад №109 «Аленушка» (МАДОУ ЦРР – «Д/с №109») и о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка— «Детский сад №109 «Аленушка» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности и порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- «Детский сад №109 «Аленушка», из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

«Формирование у детей представлений о традициях и культуре малой родины через ознакомление с музыкальным творчеством» на педагогическом совете заслушали выступления педагогов о промежуточных результатах реализации проектов по ознакомлению дошкольников с культурой и традициями малой родины, внесли коррективы по данным направлениям работы для каждой возрастной группы, озвучили результаты анкетирования родителей по сформированности знаний о малой родине, провели анализ результатов открытых просмотров занятий на группах по данной теме, заслушали итоги тематического контроля.

В 2022 году провели 5 заседаний Общего родительского собрания МАДОУ. Заседания проводились по темам «Согласование Положений», «Анализ образовательной деятельности специалистов и отчёт о работе за год», «Начало учебного года 2022/2023».

В марте рассматривали Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновении образовательных отношений), переводе, приостановлении образовательных отношений и отчислении воспитанников (прекращении образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка» (МАДОУ ЦРР - «Д/с № 109»), о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения центр развития ребенка – «детский сад №109 «Аленушка». Заведующий познакомила родителей с основными аспектами Положений, пояснила затруднительные моменты, дала представление о регламенте подачи заявлений и рассмотрения их комиссией. Затем выбрали из числа родительской общественности, путем открытого голосования членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Также рассматривали изменения в Положения об общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» и об Управляющем совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка». Заведующий представила для ознакомления родительской общественности Положения, уточнила изменения, внесенные в Положения, пояснила вопросы о ведении делопроизводства, а также ответила на интересующие родителей вопросы. Также было предложено выбрать членов Наблюдательного совета из числа родительской общественности путем открытого голосования.

В мае рассматривали отчет о выполнении годового плана работы на 2021/2022 учебный год, уточняли, соответствуют ли достигнутые результаты поставленным задачам, ознакомились с результатами мониторинга по освоению воспитанниками ООП МАДОУ, разъяснили как строится индивидуальная работа с воспитанниками в течении дня, ознакомились с данными анкетирования родительской общественности качеством образовательных услуг МАДОУ, обсуждали вопрос организации летнего оздоровительного периода в дошкольной организации, планируемые мероприятия для реализации, уточняли вопросы озеленения территории МАДОУ, подготовки детского сада к приемной комиссии, ремонтных работах в групповых помещениях и помещениях общего пользования.

В сентябре на повестке собрания рассматривали такие вопросы, как ознакомление родительской общественности с организационно-распорядительными документами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ, ознакомление родителей с перечнем платных образовательных услуг, реализуемых в МАДОУ в 2022/2023 учебном году, вопросы организации питания, а также анализ организации летнего оздоровительного периода и результаты участия родителей в жизни МАДОУ.

В октябре согласовывали Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновении образовательных отношений), переводе, приостановлении образовательных отношений и отчислении воспитанников (прекращении образовательных

отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «детский сад №109 «Аленушка» (МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»), о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка— «Детский сад №109 «Аленушка» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности и порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- «Детский сад №109 «Аленушка», из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

Цель управления Учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования для достижения эффективных результатов образовательного процесса. В своей работе заведующим МАДОУ используются разнообразные методы и технологии управления, способствующие эффективной работе Учреждения.

Наиболее эффективными методами управления являются:

- системное управление – предполагает, что Учреждение функционирует как единая система, в которой все звенья, отделы взаимосвязаны коммуникативными каналами, которые позволяют принимать управленческие решения на каждом уровне организации;

- личностно-ориентированное управление – направленное на обеспечение эффективной работы каждого сотрудника Учреждения, создание условий для развития у работников инициативности, самостоятельности и творческого проявления;

- рефлексивное управление – предполагает постоянный анализ управленческой деятельности, определение реальных целей, а также совместное обсуждение путей достижения этих целей.

Управление Учреждением основывается на ряде принципов:

- принцип лояльности к сотрудникам,

- принцип ответственности,

- принцип коммуникации, пронизывающие организацию по горизонтали и вертикали,

- принцип психологического комфорта работников,

- принцип соучастия,

- принцип честности и доверия,

- принцип своевременности (принятие решений здесь и сейчас),

- принцип безусловного принятия,

- принцип опоры на фундаментальные основы управления: качество, контроль, учет возможностей и рисков, персонал.

Для более полного управления Учреждением заведующим применялись разнообразные формы работы с коллективом, но все они направлены на создание в МАДОУ системы субъект-субъектного взаимодействия, как одна из задач успешного управления (распределение ролей, обозначение ответственности, поощрение деятельности). Только в случае, когда каждый сотрудник четко знает и выполняет свои обязанности, возможно эффективное функционирование дошкольного учреждения, поэтому в Учреждении разработана система анализа, планирования и контроля деятельности.

Анализ, планирование и контроль воспитательно-образовательной работы осуществляется на основе локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса. Всесторонний, глубокий анализ результатов образовательной деятельности помогает определить пути развития и дефициты в системе, обозначить цель и актуальные задачи на предстоящий период. Планирование представляет собой последовательное изложение системы мероприятий, направленных на реализацию эффективного образовательного процесса в МАДОУ. Об эффективности действующей в МАДОУ системы управления можно судить по итогам внутриучрежденческого контроля, нацеленного на сбор информации о внешних и внутренних изменениях в функционировании Учреждения. Внутриучрежденческий контроль в 2022 году представлял собой следующую систему:

Систематический контроль:

Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников

Соблюдение режима дня

Соблюдение условий пребывания воспитанников требованиям СанПиН

Сохранность имущества (игрушек, выносного материала, дидактических материалов)

Календарно- тематическое планирование

Участие в конкурсной деятельности педагогов и воспитанников

Выполнение педагогами планов по самообразованию

Контроль за деятельностью старшего воспитателя

Организация питания

Анализ заболеваемости и посещаемости

Оперативный контроль:

Игровая деятельность

Ознакомление с художественной литературой

ООД. Аппликация

ООД. Ознакомление с предметным и социальным миром.

ООД. Развитие речи.
ООД. ФЭМП
Организация бесед по ОБЖ
Организация индивидуальной работы с детьми
Организация питания воспитанников
Организация праздников и развлечений
Организация прогулки
Организация работы с родителями
Организация РППС в соответствии с ФГОС
Организация театрализованной деятельности
Организация трудовой деятельности
Организация утренней гимнастики
ООД. Художественно – эстетическое развитие Рисование
ООД. Ознакомление с экологией
ООД. Речевое развитие Обучение грамоте
ООД. Социально-коммуникативное развитие.
ООД. Художественно-эстетическое развитие Лепка
Праздники, развлечения
Трудовая деятельность
Утренняя гимнастика
Формирование культурно-гигиенических навыков

Тематический контроль.

Организация социально – значимых мероприятий на безе МАДОУ для успешного развития духовно – нравственных качеств дошкольников

Организация взаимодействия с семьями воспитанников, посредством организации клубов физического развития

Итоговый контроль:

Уровень освоения ООП воспитанниками.

Деятельность МАДОУ ЦРР - «Детский сад №109» (самообследование)

Для получения полной картины функционирования дошкольного учреждения в МАДОУ осуществляются разные формы контроля: систематический, оперативный, тематический, итоговый.

Вывод: сложившаяся в Учреждении система управления носит коллегиальный характер. Данная структура соответствует государственной политике в сфере образования, а также целям и задачам, обозначенным в Уставе МАДОУ, что обеспечивает стабильное функционирование Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ.

В МАДОУ ежегодно проводиться работа по выявлению семей, в которых нарушаются права детства. Воспитатели проводят наблюдение за общением

родителей (законных представителей) и воспитанников, во время нахождения в детском саду, проводят разъяснительные беседы с детьми о правах и обязанностях, проводят наблюдение за физическим и психологическим здоровьем воспитанников, проводят беседы с родителями (законными представителями) воспитанников о профилактике правонарушений в отношении детей.

На протяжении 2022 года велась работа по охране прав детства, проводилась профилактическая работа с родителями (законными представителями) детей по недопущению случаев нарушений прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними. В течение 2022 года не были выявлены семьи, в которых нарушались права и интересы детей. На 31.12.2022 семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики города, отсутствуют.

В работе с семьями воспитанников особое внимание уделяется вопросам:

– формирования позитивного образа семьи, через привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных мероприятиях МАДОУ, подготовке к участию в различных мероприятиях муниципального уровня;

– психолого – педагогической поддержки семей, в различных жизненных ситуациях, консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников в затруднительных ситуациях, индивидуальные и групповые консультации о возможностях преодоления затруднения;

– формирование позитивных установок на ЗОЖ, сохранение семейных ценностей, воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста и создание условия для усвоения правил и норм поведения в обществе;

– выявление и предупреждение ситуаций нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними.

В рамках предоставления вариативных форм взаимодействия специалистов и педагогов МАДОУ с семьями воспитанников, а также повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение, в МАДОУ функционирует консультационный центр.

Количество обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт МАДОУ

Год обращения	**2020**	**2021**	**2022**
Очные консультации	15	24	18
Дистанционные консультации	19	15	7
Всего обращений	34	39	25

Наблюдается снижение количества обращений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, чьи дети не посещают дошкольное учреждение или находятся на семейном обучении, в консультационный пункт МАДОУ.

В дошкольном учреждении продолжают функционировать обе формы предоставления консультаций для родителей (законных представителей) детей очные и дистанционные консультации.

В 2022 году в МАДОУ взаимодействие специалистов (воспитатели и музыкальный руководитель) проводилось согласно годовому плану. Данное взаимодействие строится на основе рабочих программ воспитателей и музыкального руководителя, принятых на педагогическом совете №1.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей групп строится на основе взаимопомощи, воспитатели помогают музыкальному руководителю в организации музыкальных занятий, музыкально-дидактических и ритмических игр, развлечений, принимают активное участие в праздниках и развлечениях, организованных в других группах. Также взаимодействие специалистов строится на совместной работе педагогов, воспитатели и музыкальный руководитель совместными усилиями составляют консультационный материал по запросам воспитателей групп, а также по интересам воспитанников каждой, конкретной группы. Результаты мониторинга детей по художественно-эстетическому развитию (направлению – музыкальное развитие детей дошкольного возраста) музыкальный руководитель также обсуждает с воспитателями, выдвигает наиболее одаренных детей для участия в конкурсах.

В рамках взаимодействия воспитатель - музыкальный руководитель в отчетный период 2022 года проведены следующие мероприятия:

– в соответствии с режимом дня воспитанников и расписанием дважды в неделю на всех возрастных группах от 3-х до 7-ми лет проводится зарядка с музыкальным сопровождением, музыкальный руководитель подбирает произведения в соответствии с ритмом упражнений и темпом их выполнения;

– в соответствии с расписанием занятий, проводится непосредственно – образовательная деятельность, во всех возрастных группах, где в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя изучаются музыкальные произведения, соответствующие возрасту детей, разучиваются хороводные игры и танцы, даются представления о композиторах, музыкальных инструментах, жанрах музыки и прочее;

– тематические развлечения для детей дошкольного возраста «День знаний», «День пожилого человека», «День классической музыки», «День матери», «День рождения Деда Мороза», «День Космонавтики» и др.;

– тематические дни «День Земли», «День Воды», «День смеха и веселья», «День театра», «День науки», «День народного единства»;

– народные развлечения «Рождественские колядки», «Масленица красна», «Сороки»;

– праздники: «День защитника Отечества», «До свиданья детский сад!», «Осень в гости к нам пришла!», «Новогодняя сказка».

с педагогами:

– проводился совместный педагогический мониторинг воспитанников по освоению программы по музыкальному воспитанию,

– разрабатывались консультации для родителей «Звуки музыки вокруг нас», «Домашний оркестр – как организовать творческий вечер в семье», «Музыкальные распевки для малышей»,

- на педагогических советах рассматривались общие вопросы развития детей.

Также в тесном междсциплинарном взаимодействии во второй половине 2022 года реализуется проект «Ознакомление дошкольников с культурой и традициями малой родины», в рамках которого музыкальный руководитель и воспитатели разучивают с воспитанниками народные хороводные игры, заклички, песенные произведения авторов Алтайского края.

В рамках профессионального взаимодействия специалистов и воспитателей получены следующие результаты:

– активное вовлечение педагогов в междисциплинарное взаимодействие, проявление личной заинтересованности в реализации ООП ДО, средствами личного потенциала педагога;

– интерес педагогов к трансляции собственного педагогического опыта (сценарии развлечений, консультаций для педагогов и пр.).

Вывод: координация взаимодействия специалистов и воспитателей групп находится под руководством старшего воспитателя. Педагоги в реализации профессионального взаимодействия опираются на целевые ориентиры ООП ДО, и стремятся создать единый подход к воспитанию и обучению каждого воспитанника.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ.

Взаимодействие семьи и МАДОУ осуществляется на основе заключенного между сторонами договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования», Положения «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновении образовательных отношений), переводе, приостановлении образовательных отношений и отчислении воспитанников (прекращении образовательных отношений) МАДОУ» и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников в МАДОУ осуществляется по принципу «сотрудничества». Для родителей во всех группах оформлены и регулярно обновляются информационные стенды, созданы группы WhatsApp, где предоставляется актуальная информация об образовательной деятельности с детьми, на сайте детского сада размещается консультативный материал по запросам родителей, размещается материал успешной ежедневной деятельности детей.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении МАДОУ. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего совета, Наблюдательного совета, Общего родительского собрания, что обеспечивает доступность и открытость деятельности МАДОУ. Заседания коллегиальных органов управления Учреждением проводятся в соответствии с годовым планом работы и оформляются протоколами.

Своевременное информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, правах и обязанностях, ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, о проектной деятельности, реализуемой в МАДОУ проходит при непосредственном общении руководителя, педагогов и узких специалистов МАДОУ, в приемных групп, размещена информация о нормативных документах различного уровня, в информационных центрах для родителей (законных представителей) воспитанников также размещаются буклеты, папки-передвижки, плакаты и пр.

Деятельность МАДОУ открыта и доступна, каждый имеет возможность ознакомиться с содержанием локальных нормативных актов дошкольного учреждения в информационном центре, расположенном в холле Учреждения, а также на официальном сайте МАДОУ.

Структура и содержание разделов официального сайта МАДОУ, строится в соответствии с действующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,

– Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»,

Постановление Правительства Российской федерации от 15.07.2021 №1192 «Об утверждении Правил рассмотрения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций информации»

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» внесены изменения в

структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

– Постановление Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Актуальная информация на сайте Учреждения регулярно обновляется.

Вывод: в Учреждении взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе целенаправленного планирования, а также с учетом интересов и инициатив семей. Информация о дошкольном образовательном учреждении, правилах приема воспитанников, размере родительской платы, количестве и наполняемости групп, реализуемых образовательных программах, воспитательных методиках, созданной предметно-развивающей среде, о жизни МАДОУ в целом доступна для родителей (законных представителей) детей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Работа по предоставлению льгот в МАДОУ строится на основании:

– Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»,

– Приказа №40–П от 10.07.2018 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» определены категории нуждающихся семей:

– семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;

– семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально – демографическими группами населения.

В 2022 году в МАДОУ количество родителей (законных представителей), получающих компенсационные выплаты по одному из критериев, составило:

– семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет – 14 семей;

– семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально – демографическими группами населения – 1 семья.

На основании Приказа Комитета по образованию города Барнаула от 21.10.2022 №1857-осн «О внесении изменения в приказ комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 № 1536–осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных общеобразовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных образовательных организаций города Барнаула» от родительской платы за присмотр и уход в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула, освобождаются родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов, призванных на военную службу по мобилизации (на основании справки военного комиссариата о мобилизации).

На 31.12.2022 в МАДОУ 1 семья, освобождена от родительской оплаты за присмотр и уход в муниципальных дошкольных образовательных организациях, призванного на военную службу по мобилизации.

Вывод: в МАДОУ предоставление родителям (законным представителям) компенсации части оплаты, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в дошкольных образовательных организациях обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных документов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Анализируя морально-психологический климат в коллективе Учреждения можно сказать, что он имеет преобладающий положительный настрой сотрудников на профессиональную деятельность.

Сплоченность трудового коллектива в течении 2022 года поддерживалась организованными мероприятиями по годовому плану (поиск решения трудностей с реализацией ОП ДО, методическая помощь, консультационная помощь, наставничество и др.), а также дополнительно спланированными мероприятиями по снижению стресса на рабочем месте (тренинг «Снятие эмоционального напряжения», мастер – класс «Сплочение коллектива»).

Для оценки морального климата и взаимоотношения в коллективе используется анкета «Психологический климат в трудовом коллективе».

По итогам анализа результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что для коллектива имеет большое значение взаимопомощь коллег, построение доверительных отношений, а также активное участие администрации

в организации общей деятельности. Также участниками анкетирования отмечено, что на формирование положительного микроклимата в коллективе влияет успешность сотрудников, демонстрация их опыта и организация совместных мероприятий. Сотрудниками было отмечено, что профессиональные и личностные качества заведующего оказывают влияние на предотвращение конфликтных ситуаций.

Возникающие конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В 2022 году заявлений в Комиссию по урегулированию споров не поступало.

Вывод: в МАДОУ сформирован благоприятный микроклимат, способствующий сплоченности коллектива, повышению продуктивности всех его членов, личностному и творческому росту каждого. В связи с положительной динамикой влияния профилактических мероприятий, а также обновлением трудового коллектива считаем, что данную работу необходимо продолжать.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

В 2022 году в МАДОУ поддерживались партнерские отношения с учреждениями социальной направленности. Организации – социальные партнеры, обладают необходимыми дополнительными ресурсами, для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных образовательной программой. Партнерские отношения с социальными организациями оформлены договорами о сотрудничестве и взаимодействии.

Представим работу по взаимодействию с организациями – социальными партнерами.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы взаимодействия	Результаты взаимодействия
Здоровье	КГБУЗ «Городская детская больница №1	– медицинское сопровождение образовательной деятельности	Своевременное предупреждение заболеваний детей

Образование	МБОУ «Гимназия №40»	– взаимопосещение занятий – посещение школьной линейки, – совместные родительские собрания	Успешная адаптация к школе воспитанников и их родителей
	КГБПОУ "Барнаульский государственный педагогический колледж"	– прохождение обучения педагогов, – совместные мероприятия	Повышение профессиональной компетенции педагогов
	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	– прохождение практики студентами; – совместные конкурсы, мероприятия	Формирование кадрового ресурса МАДОУ
	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	– профессиональная помощь специалистов центра в просветительской работе, – групповая диагностика воспитанников подготовительной группы, – консультирование по запросу родителей воспитанников,	Повышение профессиональной активности педагогов
	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	- прохождение курсов повышения квалификации педагогов, - участие в мероприятиях.	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Культура	Театр музыкальной комедии	– просмотр представлений с последующим обсуждением	Формирование у детей художественно – эстетического вкуса
	Библиотека №18	– презентации, выставки детской художественной литературы – участие в конкурсах	Повышение у детей читательской активности, формирование интереса к чтению
Безопасность	ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу	– проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, – тематическое развлечение, – проведение совместных акций	Формирование у детей позиции «ответственного пешехода»

В 2022 году взаимодействие с социальными институтами проводилось в очном формате педагоги организовывали экскурсии, мастер-классы, в летний период дети посещали театрализованные представления, приняли участие в мероприятиях организованных Библиотекой. Также активное участие в организации образовательного процесса в Учреждении приняли родители (законные представители) воспитанников, они участвовали в организованных педагогами мастер-классах по изготовлению нетрадиционного здоровьесберегающего оборудования и др.

Вывод: опыт работы МАДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию всех участников образовательных отношений, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и разнообразным.

2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» функционирует официальный сайт дошкольного учреждения в сети Интернет, где размещена вся актуальная информация о деятельности Учреждения. Сайт Учреждения создан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении.

Для непосредственного ознакомления заинтересованных лиц (родители воспитанников, педагоги, контролирующие организации, предполагаемые заказчики услуг) на сайте Учреждения своевременно размещается актуальная информация. Структура сайта МАДОУ соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Основные задачи работы сайта:

1. Формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
2. Совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Учреждении;
3. Создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения;
4. Осуществление обмена педагогическим опытом;
5. Стимулирование образовательной, научно-исследовательской и творческой активности педагогов и воспитанников Учреждения.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий

контролирующими органами, информация о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, о педагогических и руководящих сотрудниках, информация об уровне образования, реализуемом в Учреждении. В разделе «Образование» можно познакомиться с описанием образовательной программы дошкольного образования, программой развития дошкольного учреждения, учебным планом и графиком, рабочими программами педагогов. В разделе «Документы» располагаются нормативно-правовые документы, локальные акты, лицензия на ведение образовательной деятельности и другие документы, регулирующие деятельность Учреждения, презентация отчета о самообследовании, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения.

Педагоги на сайте Учреждения размещают материалы, позволяющие осуществлять распространение личного педагогического опыта, консультационные материалы для родителей (законных представителей) воспитанников, материалы демонстрирующие личные достижения и достижения воспитанников.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация, представленная на сайте, постоянно обновляется.

Современные условия развития дошкольного образования предполагают применение ИКТ – технологий в работе дошкольных учреждений, что раскрывает возможности для использования наглядного информационного материала в работе не только с детьми, но и с родительской общественностью, доступа к различным информационным источникам, помогающим в решении многих задач: в воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми, работе с педагогами, родителями и, наконец, в саморазвитии.

В 2022 году страницы МАДОУ в социальных сетях были подключены к системе «Госпаблики», в соответствии с постановлением Правительства Алтайского края №262 от 16.07.2021 «Об апробации технологических решений, реализованных на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». На официальной странице в сети «ВКонтакте» размещаются информационные материалы о жизни и деятельности воспитанников и МАДОУ.

В управлении МАДОУ также применяются ИКТ – технологии. В работе с педагогическим коллективом посредством использования электронной почты педагоги вовремя информируются о новинках в сфере образования, о предстоящих методических мероприятиях, о конкурсной деятельности и др. В работе по административной деятельности ведется электронный документооборот.

Вывод: информационная открытость МАДОУ ориентирована на все категории пользователей, в том числе родителей (законных представителей),

педагогов, руководителей организаций и надзорные органы. Доступность информации обеспечивается разнообразными средствами (сайт, стенды, обращения) и обеспечена на достаточном уровне.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ системы управления.

В МАДОУ действует стандартная модель системы управления, которая соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МАДОУ и другим нормативно-правовым актам.

Действующая организационно-управленческая структура построена на интеграции различных подходов к управлению дошкольным учреждением, что позволяет оптимизировать управление, реализовать возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, обеспечивает стабильное развитие МАДОУ.

Система управления дошкольным учреждением складывается из двух структур: коллегиального и административного управления. Коллегиальная система управления характеризуется участием коллегиальных органов Учреждения в обсуждении решений, входящих в их компетенции. Административное управление предполагает распределение части обязанностей по контролю и анализу деятельности отдельных частей коллектива, в соответствии с родом деятельности.

Участие общественности в управлении дошкольным учреждением реализуется за счет организации стабильного функционирования в МАДОУ Наблюдательного совета, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, Общего родительского собрания, Педагогического совета.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и приказов внутри МАДОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. В МАДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющая строить четкий прогноз перспектив. Контрольная деятельность представлена следующими видами: оперативный, тематический, персональный, фронтальный, итоговый. Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы МАДОУ. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленных задач.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка

рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Выявленные проблемы становятся основанием для планирования дальнейшей работы МАДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в МАДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, главным бухгалтером. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

В 2022 году в системе управления МАДОУ применение ИКТ – технологий не теряет своей актуальности. Обмен информацией по вопросам деятельности МАДОУ осуществляется средствами электронной почты. В МАДОУ имеется база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Для контроля за течением образовательного процесса, эффективностью применяемых педагогических технологий, а также безопасности образовательного процесса в группах имеются видеокамеры.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МАДОУ.

Квалификация административно-управленческого персонала

№	Ф.И.О. должность	Образование	Категория
1.	Жуганова Татьяна Васильевна, заведующий	высшее	соответствие занимаемой должности
2.	Сыскова Ольга Владимировна, главный бухгалтер	Среднее специальное	нет
3.	Цапко Ольга Сергеевна, старший воспитатель	высшее	нет
3.	Царева Евгения Анатольевна, заведующий хозяйством	высшее	нет

Эффективность системы управления МАДОУ проявляется в обеспечении безопасности труда и создании благоприятных условий сотрудникам детского сада, в течении 2022 года не было зарегистрировано производственных травм и жалоб на условия труда в Учреждении. Соблюдение трудового законодательства по обеспечению выплаты работникам заработной платы в сроки, установленные Коллективным договором. Своевременные компенсации родителям (законным представителям), прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, аттестация их в соответствии с планом, на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности. В 2022 году сроки, утвержденные в нормативных актах, не нарушались.

Выводы и рекомендации по разделу

В МАДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Основные принципы управления - целеполагание, комплексность, системность, демократизация.

Целеполагание лежит в основе главного принципа управления. Определение целей организации важно с учетом изменяющихся требований внешней и внутренней среды.

Комплексность и системность в управлении - это всесторонний охват всей управляемой системы, учет всех сторон, всех направлений, всех свойств.

Принцип демократизации подразумевает единоначалие в управлении и коллегиальность в выработке решений.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью МАДОУ как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива МАДОУ с родителями организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. МАДОУ активно осуществляет социальное партнерство.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт дошкольного учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития МАДОУ

Программа развития на 2020-2024 гг. нацелена на совершенствование и реализацию модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Цель Программы МАДОУ: совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, реализующего право ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи Программы:

1. Внедрение волонтерской практики, направленной на развитие духовно – нравственной сферы личности дошкольников, по средствам участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях объединения педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и воспитанников.
2. Создание условий для становления у дошкольников патриотического сознания, средствами знакомства, приобщения к истории и культуре родного города края.
3. Создание эффективной, насыщенной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников.

Предполагаемые результаты Программы:

1. Преобразована развивающая предметно – пространственная среда в группах и на площадках Учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МАДОУ.

В программе развития представлены проекты, в рамках которых были реализованы задачи программы развития.

Наименование проекта	Реализованные мероприятия
Проект «Волонтерское движение в	Педагоги: Педагогический совет «Развитие духовно – нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста, путем

детском саду «Дети - детям»:	организации в детском саду социально- значимых мероприятий» Среди волонтерских отрядов МАДОУ «Доброе сердце» семинар-практикум для педагогов «Необходимые условия для успешной социализации воспитанников» консультации: «Духовно – нравственное развитие ребенка, как условие успешного формирования личности» «Гражданин – воспитывается с детства» «Методические рекомендации по оформлению центра патриотического воспитания» «Формирование у дошкольников любви к малой Родине на основе изучения ее традиций и культуры» Выставка методической литературы: «Новинки методической литературы и пособий по социально – коммуникативному развитию» Открытый просмотр НОД по патриотическому воспитанию детей Смотр оформление центров по патриотическому воспитанию
	Дети: Акция «Книга для детей – руками взрослых» Акция «Лента памяти» Проект «Юные волонтеры» Акция, посвященная ПДД «Пристегните малыша» Акция «Птичья столовая» Музыкальный концерт «Поклонимся великим тем годам» Тематическое развлечение «День пожилого человека» Тематические дни День города День народного единства День ребенка были созданы презентации для детей «Кто такой волонтер?», детьми были разработаны памятки для воспитанников младших групп, подготовлен театр «Кошкин дом», «Муха Цокотуха», сделаны аудио – записи любимых сказок.
	Для родителей: Родительское собрание «Духовно – нравственное развитие ребенка дошкольного возраста» «Формирование у детей патриотических чувств при ознакомлении их с культурой малой родины» Консультации «Добрым быть добро творить» «Волонтерская деятельность в детском саду, как реализовать и привлечь участников»

Проект «Организация эффективной развивающей среды предметно – пространственной среды в помещениях и на территории Учреждения «Умный сад для умных ребят»:	Для педагогов: Консультация «ИКТ-технологии в помощь педагогу» Мастер-класс Создание интерактивного образовательного пособия Проекты: «Зимовье зверей» «Этот загадочный космос»
	Для детей Мини музей «Театр – волшебная страна» «Военная техника» Проект «Юный исследователь МАДОУ» Акция «Книга для детей – руками взрослых»
	Для родителей «Дидактические игры для развития детей» Консультация - «Информационная безопасность дошкольника: рекомендации»
Проект «Мой край Алтай – люби, береги, охраняй!»	Для педагогов Педагогический совет «Формирование у детей представлений о традициях и культуре малой родины через ознакомление с музыкальным творчеством» Семинар – практикум «Формы и методы работы с дошкольниками по формированию представлений о культуре и традициях малой родины» Консультации «Формирование у дошкольников любви к малой Родине на основе изучения ее традиций и культуры» «Проектная деятельность со старшими воспитанниками по нравственному воспитанию» Проект «Приобщение детей к традициям и культуре Алтайского края средствами музыкального творчества»
	Для детей Участие в конкурсах патриотической песни Спортивное развлечение Зимушкины игры Тематические дни День города День, народного единства День музыки Развлечение «Масленица»
	Для родителей Собрание «Формирование у детей патриотических чувств при ознакомлении их с культурой малой родины» Мастер-класс «Народные промыслы, как часть культуры» Консультации Буклет «Ознакомление дошкольников с культурой и

	традициями» Ширма «Новогодний праздник. Традиции, символы.» Выставка поделок «Масленица румяная – гостья долгожданная»

Вывод: на основе анализа этапов реализации проектов, направленных на развитие МАДОУ можно заключить, что материалы реализации программы развития соответствуют запланированным задачам.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ

Образовательная деятельность организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее «Программа»)

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109»	5	5	154

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В соответствии с целями Программы, педагогическим коллективом МАДОУ определены задачи деятельности:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

– развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Согласно ФГОС ДО ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Так же используются парциальные программы:

– по образовательной области «Речевое развитие» используется программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей» (3-7 лет);

– в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» используется практический курс математики для дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, и «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;

– в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой «Ладушки».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах

деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

– в образовательной области «Речевое развитие» реализуется программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Д.Б. Эльконина, Н.В. Дуровой.

в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова, И.А. Новосельцева.

– в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова.

– в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Конструирование с детьми раннего возраста», О.Э. Литвинова.

Рабочие программы воспитателей для воспитанников Учреждения разработаны в соответствии с образовательной программой МАДОУ. В рабочих программах учтены индивидуальные особенности воспитанников (в соответствии с возрастной группой), возможности развивающей предметно-развивающей среды, способствующей созданию благоприятных условий социализации и индивидуализации. Кроме того, в рабочих программах, планах работы, отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, взаимодействие с семьями воспитанников и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Календарно-тематические планы (комплексно - тематическое планирование) воспитателей составлены с учетом содержания рабочих программ, распределением деятельности в соответствии с циклограммой, с обязательным отражением индивидуальной работы.

Основанием Программы МАДОУ выступает так же социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников, имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа ориентирована на базовые ценности российского дошкольного образования:

– поддержка специфики и разнообразия детства;

– сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

– личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

– уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

– осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

В 2022 году в рамках ООП ДО Учреждения реализуется «Рабочая Программа воспитания», целью, которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формулируются для детей раннего возраста и для детей дошкольного возраста на основе планируемых результатов достижения цели, они соответствуют основным направлениям воспитательной работы в Учреждении:

1. Патриотическое направление воспитания (ценность Родины, природы);
2. Социальное направление воспитания (ценность человека, семьи, дружбы);
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
4. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико – эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты).

В образовательной программе Учреждения представлены режим дня детей дошкольного возраста, рекомендации по построению развивающей предметно-пространственной среды, разработанные на основе рекомендаций ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и развивающей предметно-пространственной средой.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в

МАДОУ: расписание занятий (НОД), режим дня воспитанников (на каждую возрастную группу), циклограммы совместной деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Вывод: содержание ООП ДО Учреждения соответствует основным положениям возрастной и дошкольной психологии, выстроена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3.3. Воспитательная работа.

Задача воспитательной работы является включением всех воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь воспитаннику, родителю и педагогу в развитии собственной индивидуальности, в решении возникающих проблем.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом работы на учебный год, контингент семей воспитанников разнообразен по социальному статусу и уровню образования, поэтому от педагогов требуется знание и владение разнообразными приемами взаимодействия с семьей.

По результатам анализа социального состава семей воспитанников можно сделать вывод о качественном составе родительской общественности: в МАДОУ 72% родителей (законных представителей) имеют высшее образование, 24% имеют среднее специальное образование, 4% - среднее образование; 15% родителей (законных представителей) воспитанников занимают руководящие должности на предприятиях, 33% родителей имеют социальный статус специалиста (администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты и пр.), 15% - служащих, 18% - рабочих специальностей, 11% - предприниматели, 3% - военнослужащих и 5% безработных или находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

На начало учебного года в сентябре 2022 года проведен опрос родителей (законных представителей), с целью выявления социального статуса семьи, и оформлен социальный паспорт учреждения.

Социальное положение семей	Количество семей
Полная семья	119
Неполная семья	20
Многодетные	14
Малоимущие	1
Опекуны	0
Имеющие детей инвалидов	0

Осуществляемая воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является гармоничное развитие личности, в основе которой лежат социокультурные и духовно-нравственные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, уважение к памяти и подвигам защитников Отечества, старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

– патриотическое направление воспитания (ценность Родины, природы);

– социальное направление воспитания (ценность человека, семьи, дружбы);

– физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);

– познавательное направление воспитания (ценность знания);

– трудовое направление воспитания (ценность труда);

– этико – эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты).

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с Образовательной программой детского сада воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности.

Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации были созданы дополнительные условия обеспечения образовательного процесса ИКТ – технологиями.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, на воспитание, обучение и развитие которого направлены основные усилия всех субъектов жизни.

Задача воспитания в детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

В построении воспитательной работы педагоги МАДОУ используют разнообразные формы: родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, экскурсии, педагогические проекты, акции и пр.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов,

склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МАДОУ.

Совместно с общественностью педагоги осуществляют воспитательную работу. В 2022 году взаимодействуя с учреждениями культуры в МАДОУ были организованы следующие мероприятия: выставка рисунков «мой любимый Барнаул», выставка поделок «Мамочка-любимая», презентация «День народного единства», «Россия моя душа», «Традиции празднования нового года», просмотр мультимедийных представлений «Хрумка в космосе» (барнаульский планетарий). Совместно с родителями организовывались социальные волонтерские акции «Поможем приюту Ласка», «Соберем батарейки – спасем ежика», «Открытки пожилым в дом интернат» и др.

Вывод: результативность воспитательной системы МАДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МАДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

3.4. Дополнительное образование.

В МАДОУ дополнительное образование воспитанников предоставляется в виде оказания платных образовательных услуг и происходит в соответствии с Уставом учреждения, на договорной основе.

Оказывая дополнительные платные образовательные услуги, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

1. наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
2. создание условий для реализации потенциальных образовательных возможностей обучающихся, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
3. повышение педагогического мастерства специалистов.

Программа учитывает специфику, внешние и внутренние условия Учреждения, потенциальные возможности участников образовательного процесса.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

I полугодие 2022 г

№ п/п	Направленность образовательной программы	Название платной образовательной услуги
1	художественная	ДОП «Обучение танцам хореографическая студия «Улыбка»
2	художественная	ДОП «Обучение изобразительной деятельности «Клякса»

3	социально-гуманитарная	ДОП «Занимательный английский» для детей 5-7 лет
4	социально - гуманитарная	ДОП «Коррекция звукопроизношения «Звуковичок»
5	социально - гуманитарная	ДОП «Развитие компонентов речи «Речецветик»
6	социально - гуманитарная	ДОП «Подготовка к обучению чтению «Читай-ка»

II полугодие 2022 года

№ п/п	Направленность образовательной программы	Название платной образовательной услуги
1	художественная	ДОП «Обучение танцам хореографическая студия «Улыбка»
2	художественная	ДОП «Обучение изобразительной деятельности «Клякса»
3	социально-гуманитарная	ДОП «Занимательный английский» для детей 5-7 лет
4	социально - гуманитарная	ДОП «Коррекция звукопроизношения «Звуковичок»
5	социально - гуманитарная	ДОП «Подготовка к обучению чтению «Читай-ка»
6	художественная	ДОП «Обучение игре на музыкальных инструментах»

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ имеются: музыкальный зал, кабинет психолога/логопеда, изостудия, физкультурный зал, методический кабинет. Учреждение обеспечивает организацию дополнительных платных услуг необходимыми материально – техническими условиями и учебно – методическими пособиями, заявленными в Программах. Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Название дополнительной образовательной услуги	Ф.И.О. педагога	Уровень образования
ДОП «Обучение танцам хореографическая студия «Улыбка»	Тарасова Светлана Евгеньевна	высшее
ДОП «Обучение изобразительной деятельности «Клякса»	Малиновская Анна Равильевна	Высшее
ДОП «Занимательный английский» для детей 5-7 лет	Колоскова Елена Сергеевна	Высшее
ДОП «Коррекция звукопроизношения «Звуковичок»	Атаманова Виктория Андреевна	высшее

ДОП «Подготовка к обучению чтению «Читай-ка»	Атаманова Виктория Андреевна	высшее
ДОП «Обучение игре на музыкальных инструментах»	Неупокоева Марина Карловна	Среднее специальное

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами за I полугодие 2022 года составил 72% воспитанников от общего числа детей 3-7 лет.

Охват воспитанников дополнительными услугами за II полугодие 2022 года составил 89% воспитанников.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников необходимость организации платных образовательных услуг на базе МАДОУ (85%). Наиболее востребованными у родителей (законных представителей) стали «Обучение изобразительному искусству», «Обучение в хореографической студии», «Подготовка к обучению чтению».

Эффективность реализации дополнительных услуг подтверждается участием воспитанников в конкурсах, фестивалях, а также удовлетворенностью родителей (законных представителей), достаточной степенью востребованности дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ.

Вывод: приобщение воспитанников к дополнительным образовательным занятиям помогает развивать у них мотивацию к познанию и творчеству, а также раскрывать их внутренний потенциал в разных видах деятельности, за пределами реализуемой программы. В сложной эпидемиологической ситуации дополнительные образовательные программы не были реализованы в полном объеме.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений в 2022 году МАДОУ приняло участие в независимой оценке качества условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

Удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в 2022 году составила 95 %. Большинство опрошенных отмечают следующие положительные факторы, характеризующие качество оказания образовательных услуг:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации – 97,3%
- Комфортность условий предоставления услуг – 98%

- доброжелательность и вежливость работников учреждения – 93,2%
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 95%

Таким образом, можно сделать вывод, что родители заинтересованы в качественном дошкольном воспитании и образовании, сосредоточены на высоких результатах детей. Исходя из результатов анкетирования деятельность образовательного дошкольного учреждения по качеству оказания образовательных услуг, можно, считать удовлетворительной.

Выводы и рекомендации по разделу: Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса МАДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

По результатам внутреннего мониторинга Программа в учреждении на протяжении 2022 года реализована в полном объеме.

В течении года воспитательная работа осуществлялась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Оказывались дополнительные образовательные услуги, с соблюдением необходимых требований.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МАДОУ соответствует учебному плану и календарному учебному графику, которые составляются и утверждаются ежегодно, и включают объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Сетка часов образовательной деятельности I полугодие 2022 г.

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа		подготовительная группа	
	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в неделю	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	73
Физическая культура на прогулке			1	36	1	36	1	37	1	36
Познавательное развитие (ознак. с окруж.миром	1	36	1	36	1	37	1	36	1	36
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	37	1	35	1	35	2	73	2	72
Развитие речи	2	72	1	36	2	73	2	72	2	73
Рисование	1	36	1	37	2	73	2	73	2	73
Лепка	1	37	1 раз в 2 недели	19	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18
Аппликация			1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	19	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2	72	2	73	2	73	2	72	2	73
ИТОГО:	10 занятий в неде		10 занятий в неде		12 занятий в неде		13 занятий в неде		13 занятий в неделю	

	лю		лю		лю		лю			

Сетка часов образовательной деятельности II полугодие 2022 г.

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Младшая группа		старшая группа		подготовительная группа	
	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в неделю	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год
Физическая культура в помещении	2	72	2	71	2	71	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Познавательное развитие (ознак. с окруж.миром	1	36	1	36	1	35	1	37	1	35
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	35	1	37	1	37	1	36	2	73
Развитие речи	2	72	1	36	1	37	2	72	2	73
Рисование	1	37	1	37	1	37	2	74	2	71
Лепка	1	37	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	19	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	19
Аппликация			1 раз в 2 недели	17	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	17	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2	74	2	74	2	74	2	73	2	73
ИТОГО:	10 занятий в неделю	400	10 занятий в неделю	364	10 занятий в неделю	364	12 занятий в неделю	436	13 занятий в неделю	471

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ и рабочими программами педагогов. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с СанПиН.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность похода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач.

В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МАДОУ. Она позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику

национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и представлены расписанием НОД. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Режим дня в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

– физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;

– закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

– профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно - просветительская работа с сотрудниками и родителями);

– организацию рационального питания;

– десятидневное меню, разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

– санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

– рациональный режим жизни;

– двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

– комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);

– работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

– использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);

– режим проветривания.

Анализ качества освоения программы воспитанниками по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга по освоению образовательной программы				
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям			
Образовательные области	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
Познавательное развитие	2	6	102	36
Социально-коммуникативное развитие	4	12	111	19
Речевое развитие	3	10	98	35
Художественно-эстетическое развитие	5	9	104	28
Физическое развитие	2	5	108	31
Итоговый результат (среднее, %)	3,2 (2,3%)	8,4 (5,7%)	104,6 (71,6%)	29,8 (20,4)

По всем образовательным областям прослеживается динамика в «достаточном» и «близком к достаточному» уровнях сформированности

показателей развития воспитанников. Хорошие показатели являются результатом систематической, целенаправленной, глубокой, взаимной работы воспитателей специалистов и родителей МАДОУ.

Воспитанники активно принимали участие в конкурсной деятельности.

Ф.И.О участника, название коллектива	Уровень участия	итог	Наименование конкурса	год
Селиверстова Анна, руководитель: Пиндюр Н.Ф.	окружной	Диплом II степени	Окружной фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова	2022
Куренкова Мария, руководитель: Ватолина Е.К.	муниципальный	Диплом участника	Муниципальный отборочный тур Чемпионата Baby Skills - 2022	2022
Закора Петр, руководитель: Пиндюр Н.Ф.	муниципальный	Диплом участника	Муниципальный отборочный тур Чемпионата Baby Skills - 2022	2022
Ботвина Милана, педагог: Малиновская А.Р.	городской	Сертификат участника	Городской конкурс исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»	2022
Лузин Тимур, педагог: Ватолина Е.К.	городской	Сертификат участника	Городской конкурс исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»	2022
Иванченко Валерия, педагог: Пиндюр Н.Ф.	городской	Диплом участника	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2022»	2022
Новичихин Артем, педагог: Кузнецова А.В.	городской	Диплом участника	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2022»	2022
Давыдик Яна, педагог: Атаманова В.А.	городской	Диплом участника	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2022»	2022
Кубышкин Ярослав, педагог: Кузнецова А.В.	городской	Диплом участника	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2022»	2022
Миллер Елизавета, педагог: Ватолина Е.К.	городской	Диплом участника	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2022»	2022
Сургуцкий Степан, воспитатель: Кузнецова А.В.	городской	Сертификат участника	Городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Барнаула «Мы по радуге идем»	2022
Черезова Эмилия, воспитатели: Исупова С.Г., Баранова Н.А.	городской	Сертификат участника	Городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Барнаула «Мы по радуге идем»	2022

Иванченко Валерия, воспитатель: Пиндюр Н.Ф.	районный	Диплом I место	Конкурс чтецов «Я служу России», посвященный Дню защитника Отечества	2022
Мамбетова Арина, воспитатель: Малиновская А.Р.	всероссий ский	Диплом I место	Всероссийский конкурс творческих работ. Посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя Корнея Ивановича Чуковского «Лимпопо Корнея Чуковского»	2022
Морозова Мирослава, воспитатель: Малиновская А.Р.	всероссий ский	Диплом I место	Всероссийский конкурс творческих работ. Посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя Корнея Ивановича Чуковского «Лимпопо Корнея Чуковского»	2022
Мироненко Степан, воспитатель: Атаманова В.А.	всероссий ский	Диплом III место	Всероссийский конкурс творческих работ. Посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя Корнея Ивановича Чуковского «Лимпопо Корнея Чуковского»	2022
Новичихин Артем, воспитатель: Кузнецова А.В.	всероссий ский	Диплом II место	Всероссийский конкурс творческих работ. Посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя Корнея Ивановича Чуковского «Лимпопо Корнея Чуковского»	2022
Гусев Семен, воспитатель: Пиндюр Н.Ф.	всероссий ский	Диплом II место	Всероссийский конкурс творческих работ. Посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя Корнея Ивановича Чуковского «Лимпопо Корнея Чуковского»	2022

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

В 2022 году наполняемость групп и длительность образовательной деятельности строится в соответствии требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы показали, что большая часть воспитанников получают достаточные знания, уровень освоения ООП ДО Учреждения средний и высокий, что позволяет сделать вывод, что образовательная работа в МАДОУ реализуется на достаточно высоком уровне.

Продолжать развивать компетенции родителей (законных представителей) в области организации образовательного процесса.

Развивать компетенции педагогов по применению ИКТ – технологий в образовательной деятельности.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники МАДОУ физически развиты, любознательны, общительны, обладают необходимыми знаниями и умениями для обучения в школе, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. В 2022 году дошкольную организацию покинули 59 воспитанников. Основная часть выпускников МАДОУ учатся в первых классах МБОУ «Гимназия № 40» - 34 человека, 9 воспитанников учатся в МБОУ «Гимназия № 45», по одному ребенку посещают – МБОУ «СОШ № 55», МБОУ «Гимназия № 69», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70», МБОУ «СОШ №103», 3 воспитанников обучаются в РАЭПШ МБОУ «Лицей №130», 2 воспитанников посещают МБОУ «СОШ № 86». 7 человек уехали в другие города. По данным опроса учителей - 82% выпускников МАДОУ социально адаптированы и успешно усваивают школьную программу.

Рекомендации:

Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.

Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В МАДОУ по итогам отчетного периода укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, что обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Образовательную работу с воспитанниками проводили 10 воспитателей, старший воспитатель и музыкальный руководитель.

Распределение педагогических работников по образованию

Педагогические работники	высшее образование	среднее – профессиональное педагогическое образование	Неоконченное высшее педагогическое
Старший воспитатель	1	-	-
Воспитатели	6	3	1
Музыкальный руководитель	-	1	-

Распределение педагогических работников по стажу.

Педагогические работники	до 3 лет	От 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	свыше 25 лет
Старший воспитатель	-	-	-	1	-	
Воспитатели	4	1	3	2	-	-
Музыкальный руководитель	-	-	1	-	-	-

Распределение педагогических работников по возрасту.

Педагогические работники	от 25-30 лет	от 30-40 лет	от 40 – 50 лет	свыше 50 лет
Старший воспитатель	-	1	-	-
Воспитатели	5	5	-	-
Музыкальный руководитель	-	1	-	-

Распределение педагогических работников по имеющейся квалификационной категории

Педагогические работники	высшая категория	первая категория	нет категории
Старший воспитатель	1	-	-
Воспитатели	2	5	3

Музыкальный руководитель	-	-	1

Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный. Повышение квалификации педагогов в МАДОУ осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Перечень тем по самообразованию:

№	Темы по самообразованию
1	«Воспитание интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»
2	«Формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений через ознакомление с играми Воскобовича»
3	«Развитие речи детей средствами ознакомления с художественной литературой»
4	«Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности»
5	«Оснащение предметно пространственной развивающей среды в группа старшего возраста»
6	«Современные технологии эффективной социализации детей в детском саду»
7	«Развитие игровой деятельности детей через создание условий для сюжетно-ролевых игр»
8	«Развитие музыкальных способностей детей по средствам музыкально – ритмической деятельности»
9	«Формирование эмоционального интеллекта педагогов в процессе методической работы ДОУ»
10	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами настольного театра»

Члены педагогического коллектива принимают участие в конкурсах профессионального мастерства регионального, городского, районного уровней. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

В МАДОУ ведется работа с молодыми специалистами. В 2022 году продолжается работа наставничества, за каждым молодым специалистом, был закреплен опытный педагог. Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогическим работникам в их профессиональном становлении, тесное вовлечение в трудовой процесс и общественную жизнь Учреждения.

Стимулирование и премирование педагогических и иных работников осуществляется в соответствии с Положением о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам и Положением о порядке и условиях стимулирующих выплат административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Выводы и рекомендации по разделу.

Кадровый состав учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога, и позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

В то же время имеется необходимость продолжать совершенствовать аналитические и рефлексивные умения педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в МАДОУ выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы в МАДОУ основаны на:

– системно-деятельный подход: на понимании целей и задач деятельности МАДОУ, обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

– личностно-ориентированный подход: на обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

– дифференцированный подход: на учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в МАДОУ;

– коррекционный подход: на своевременном устранении выявленных в ходе анализа недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы МАДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете МАДОУ постоянно действуют выставки:

– к праздничным датам.

– подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

– мастерство педагогов;

– материалы семинаров-практикумов;

– план – график повышения квалификации педагогов;

– план аттестации педагогических кадров.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности

воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития МАДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в МАДОУ.

Система методической работы Учреждения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В МАДОУ организуются разнообразные формы методической работы. В 2022 году проведены:

– педсоветы: «Развитие духовно – нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста, путем организации в детском саду социально- значимых мероприятий», «Анализ воспитательно-образовательной работы Учреждения за 2021/2022 учебный год», «Готовность МАДОУ и перспективы развития в новом 2022/2023 учебном году», «Формирование у детей представлений о традициях и культуре малой родины через ознакомление с музыкальным творчеством»,

– семинары и семинары – практикумы: «Необходимые условия для успешной социализации воспитанников», «Эмоциональный интеллект в работе педагогического работника»

– консультации: «Духовно – нравственное развитие ребенка, как условие успешного формирования личности», «Гражданин – воспитывается с детства», «Физическое здоровье и психологический комфорт дошкольника», «Организация и проведение мониторинга с воспитанниками», «ИКТ-технологии в помощь педагогу»

– открытые показы НОД: Открытый просмотр НОД по познавательному развитию, Открытый просмотр итоговых занятий

смотры конкурсы: Среди волонтерских отрядов МАДОУ «Доброе сердце», «Лучший воспитатель МАДОУ»

- мастер-классы: Снятие эмоционального напряжения у педагогов,

– организация проектной деятельности: «Внедрение волонтерской практики, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности дошкольников», «Наш край - Алтай – всем сердцем люби, береги, охраняй», «Адаптация без слез», «Нетрадиционные формы рисования», «Друг в беде не бросит», «Зимушка – зима», «Зимовье зверей», «Огород на окне», «Моя семья», «Волшебные цветы», «Зимующие птицы», «Огород на окне», «Тело человека», «Краски осени!», «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна!», «Юные волонтеры», «Осень золотая!», «Этот загадочный космос», «Перелетные и зимующие птицы».

Вся методическая работа строится на основании годовых задач МАДОУ и в соответствии с основной образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы МАДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, данное направление реализуется в выступлениях педагогов перед коллегами в МАДОУ на педагогических советах, методических объединениях города.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %, а также периодической печатью по вопросам дошкольного образования (журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», газета «Вечерний Барнаул»).

Выводы по разделу:

Учебно-методическая база МАДОУ ежегодно пополняется и соответствует ООП. Методические условия, созданные в МАДОУ, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации:

Продолжать работу по повышению компетентности педагогов в освоении ИКТ – технологий, направить потенциал педагогов на участие в методических мероприятиях не только внутри МАДОУ, но и трансляция успешного опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Раздел 8. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью. Установлена локальная сеть, имеется выход в «Интернет».

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения обеспечивается посредством размещения и обновления информации на официальном сайте https://мадоу109.рф/. Сайт помимо информационных разделов имеет рубрику «Вопрос – ответ», предусмотрена обратная связь.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты МАДОУ, размещением актуальной и необходимой информации в АИС «Сетевой край. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего МАДОУ.

В МАДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов, используя информационные ресурсы.

Выводы и рекомендации: Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МАДОУ создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, реализуемым образовательным программам, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Помещения и участки соответствуют СанПиН и правилам пожарной безопасности. Все базовые компоненты развивающей предметно - пространственной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

В МАДОУ функционируют 5 групп, музыкальный зал, спортивный зал, ИЗО - студия, кабинет психолога (логопеда), медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения оборудованы необходимой мебелью, оргтехникой, оборудованием.

Расположение мебели и игрового оборудования, в групповых помещениях, отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

В 2022 году значительно обогатились игровые центры во всех возрастных группах. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе реализации Программы МАДОУ.

Для пополнения игровым и дидактическим материалом составляются списки необходимых материалов и оборудования для реализации ОП МАДОУ. В период 2022 года в группах были оснащены познавательные центры: «Центр физического воспитания», «Центр речевого развития», «Центр краеведения», «Центр исследовательской деятельности».

На территории МАДОУ организованы площадки для прогулок воспитанников, спортивная площадка. В 2022 году на участках групп было частично заменено оборудование: безопасные качели, игровые беседки, спортивное оборудование.

На участках для прогулок, а также на территории общего пользования организованы цветники. Ежегодно для организации цветников педагогами разрабатываются планы оформления клумб и цветников, которые утверждаются в соответствии требованиями безопасности воспитанников и требованиями СанПиН.

Летом 2022 года был произведен косметический ремонт всех помещений, произведен ремонт входных групп, обновление козырька.

Во II полугодии 2022 проводилась частичная замена посуды в группах и на пищеблоке. Также был проведен демонтаж и замена противопожарной сигнализации, установлена голосовая система оповещения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиями СанПиН и позволяет в полном объёме реализовывать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. Ведётся планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МАДОУ.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) — неотъемлемый элемент управленческой деятельности, который опирается на анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности.

В Учреждении создана и действует система оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минбрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», локальными нормативными актами.

В качестве показателей оценки качества дошкольного образования в Учреждении используются: анализ материалов внутреннего контроля образовательной деятельности, педагогический мониторинг, социологическое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов, аналитические материалы педагогов Учреждения, по мониторингу организации образовательной деятельности, мероприятий, которые организуют педагоги с воспитанниками и родителями (законными представителями).

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» от 12.03.2021 № 18/1 – осн.

В качестве направлений ВСОКО оценке подлежат условия реализации ООП ДО Учреждения, система организации образовательной деятельности в Учреждении, динамика индивидуального развития воспитанников, результаты усвоения ООП ДО Учреждения, а также удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг. ВСОКО реализуется в течении учебного года, а полученные результаты ложатся в основу отчета о самообследовании.

Систему оценки качества образования в Учреждении осуществляют лица, утвержденные приказом заведующего: старший воспитатель, завхоз, педагогические работники.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Систематизация контрольных мероприятий осуществляется с помощью внутриучрежденческого контроля, план-график которого является составной частью годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, так же разработаны карты для каждого вида контроля.

Внутриучрежденческий контроль включает в себя направления контроля:

– охрана и укрепление здоровья воспитанников;

– воспитательно-образовательный процесс;

– кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;

– взаимодействие с социумом;

– административно- хозяйственная и финансовая деятельность;

– питание детей;

– техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы реализации контроля заслушиваются на совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В 2022 году использовались формы контроля:

– оперативный – по итогам контроля за календарно-тематическим планированием на группах внести необходимые изменения по проведению инструктажей воспитанников по безопасному поведению в помещениях и на территории детского сада, сделать данные инструктажи регулярными (2 раза в неделю), по результатам контроля за организацией образовательной деятельности с воспитанниками назначить двум педагогам персональный контроль, провести с ними консультационные беседы, в течение двух недель вести контроль за организацией образовательной деятельности, ответственным за консультации и контроль назначить старшего воспитателя;

систематический –продолжать ежедневную влажную уборку с хлорсодержащими препаратами, обработку поверхностей и ручек проводить с интервалом 2 часа, проводить ежедневную термометрию воспитанников в течении дня (дважды), ответственными за соблюдение санитарных норм и правил назначить воспитателей и помощников воспитателей.

– тематический – по результатам контроля выдвинуть воспитателей, представивших наиболее интересный опыт педагогической практики на участие в методическом городском объединении, создать банк данных педагогов, имеющих достаточный опыт для внесения в банк наставников, рассмотреть кандидатуру воспитателя для участия в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года».

Педагогический мониторинг развития воспитанников, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Целостный педагогический процесс при этом не прерывается, педагогический мониторинг осуществляется в виде игр, общения и бесед с воспитанниками, в ходе наблюдения в совместной и самостоятельной деятельности, общением со сверстниками. Результаты мониторинга на конец учебного года показали динамику развития у воспитанников. Критерии педагогического мониторинга берутся из задач программы «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, адекватно возрастным особенностям.

Информирование общественности о функционировании ВСОКО осуществляется путем размещения материалов, аналитических данных, результатов независимой оценки качества на официальном сайте МАДОУ.

Внутренняя оценка так же осуществляется результатами участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Выводы и рекомендации по разделу: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу, поддерживать стабильно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группе. Реализуется план по самообразованию педагогов в условиях вступления в силу профессионального стандарта «Педагог».

Организована индивидуальная работа с молодыми специалистами – ежемесячно давались индивидуальные консультации по организации режимных моментов и НОД, по работе с родителями (законными представителями) воспитанников. К каждому молодому педагогу закреплен педагог-наставник.

Обеспечена открытость информации о деятельности Учреждения.

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы Учреждения, с учетом осложненной эпидемиологической остановки.

Показатели деятельности Учреждения за 2022 год соответствуют образовательной программе Учреждения.

Общие выводы по самообследованию

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству «Уставу МАДОУ».

В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Система управления МАДОУ на данном уровне реализации компетенции ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления МАДОУ обеспечивают его стабильное функционирование.

Профессиональный уровень кадрового состава МАДОУ и методические условия, созданные в МАДОУ, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», что позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система в МАДОУ обеспечивает открытость информации о деятельности МАДОУ и способствует решению поставленных задач.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в новых условиях реализации образовательной программы дошкольного образования, с применением ИКТ – технологий в образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация, повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

– расширение способов применения современных технологий в образовании;

– внедрение инновационных подходов в образовательный процесс;

– совершенствование вариативных форм и методов взаимодействия сотрудников с родителями.

Перспективы деятельности:

– Продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий, участия в мероприятиях инновационной деятельности.

– Продолжать работу с педагогами по типу «Школа молодого воспитателя», с целью комфортного и эффективного включения начинающих педагогов в профессиональную деятельность, а также повышения педагогической компетентности, привлекать воспитателей к активному участию в методических мероприятиях по обобщению и презентации успешного педагогического опыта работы, создание методической базы успешного опыта.

– Организация совместных с родителями акций и проектов по приобщению к здоровому образу жизни, вовлечение родителей (законных представителей) в участие в совместных социально значимых мероприятиях и акциях, создать благоприятную атмосферу сотрудничества, для повышения качества образовательного процесса.

– Изучение итогов адаптации первоклассников, выпускников Учреждения, а также успеваемости выпускников начальной школы посредством совместных мероприятий с МБОУ «Гимназия № 40».

Продолжить тесное взаимодействие с социальными институтами ближайшего окружения Учреждения для создания условий для эффективной социализации воспитанников, развитие разносторонней личности ребенка.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№	Показатели	2021	2022
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151	154
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	8	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122	124
1.4	Численность/удельный вес численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих слуги присмотра и ухода:	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 (2,8%)	8,3 (2,8%)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел	5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3чел	4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел	4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	2
1.8.1	Высшая	0	1
1.8.2	Первая	0	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6	5
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	4	5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	10/0	14/0

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/0	14/0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 работник/15 восп.	1 работник/15 восп.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	805 кв.м./ восп.	805 кв.м./ восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	406,8 кв.м	406,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей:

По сравнению с 2021 годом, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, увеличилась, и составляет – 154 воспитанника.

Количество воспитанников в режиме кратковременного пребывания (4 часа) – уменьшилось, в режиме полного дня в сравнении составляет 147 воспитанников.

Численность педагогического состава осталась прежней, но изменился качественный состав. По сравнению с прошлым периодом количество молодых специалистов уменьшилось, 5 педагогов, чей стаж профессиональной деятельности составляет в пределах до 5 лет.