Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - "ДЕТСКИЙ САД №109 "АЛЕНУШКА"
Дата: 2022.08.25 19:26:34 +07'00'

Комитет по образованию города Барнаула
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - «Детский сад № 109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»)

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 109»
протокол № 1 от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 109»
_____ Т.В. Жуганова
приказ № 1-ДОП от 25.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Колоскова Е.С.,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2022

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	9
2.	Комплекс организационно педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Тематическое планирование	14
2.7.	Список литературы	18
	Лист изменений и дополнений	19

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»

Актуальность программы:

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре.

Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Вид Программы:

модифицированная - это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы:

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы:
Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Возрастные особенности

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило,

совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем освоения программы: 61 час.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:
формируются одновозрастные группы для групповых занятий с детьми не более 12 человек.

Режим занятий:

Возрастная группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Старшая (5-6 л.)	2	8	61
Подготовительная к школе (6-7 лет)	2	8	61

1.2. Цели и задачи программы

Интегративная цель:

Интегративной целью обучения иностранному языку в дошкольных группах является формирование элементарной коммуникативной

компетенции детей дошкольного возраста на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ребёнка дошкольного возраста осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для дошкольника. Следовательно, изучение иностранного языка в данном возрасте направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** – разностороннее развитие ребёнка средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и доступно для ребенка данного возраста, дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, которые будут в дальнейшем изучаться в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;
- расширение лингвистического кругозора детей дошкольного возраста; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей – умением работать в группе.

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Включенный в программу материал способствует развитию интереса к изучению иностранного языка, адаптирует ребёнка к изучению английского языка в начальной школе, способствует снятию трудностей в освоении данного предмета.

Планируемые результаты освоения программы

	Старшая группа	**Подготовительная группа**
Знать	приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
Уметь	освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;	- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации
Владеть	сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения в

		служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

1.3. Содержание программы «Занимательный английский» для детей 5-6 лет

Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Знакомство (со сверстниками, учителем: имя). Приветствие, прощание	8	Педагогическое наблюдение
2	Я и моя семья (Члены семьи, их имена)	8	Педагогическое наблюдение
3	Мир моих увлечений (Мои любимые животные, цвета)	8	Педагогическое наблюдение
4	Мир вокруг меня (Праздники: Рождество, Новый год)	8	Педагогическое наблюдение
5	Еда (продукты питания)	8	Педагогическое наблюдение
6	Части тела	8	Педагогическое наблюдение
7	Одежда	8	Педагогическое наблюдение
8	Повторение	4	Педагогическое наблюдение
9	Повторение	1	Открытое занятие для родителей
	всего	61	

«Занимательный английский» для детей 6-7 лет

Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Знакомство (имя, возраст). Приветствие, прощание	8	Педагогическое наблюдение

2	Я и моя семья (Члены семьи, их имена)	8	Педагогическое наблюдение
3	Мир моих увлечений (Мои любимые животные, цвета, игрушки)	8	Педагогическое наблюдение
4	Мир вокруг меня (Праздники: Хэлоуин, Рождество, Новый год)	8	Педагогическое наблюдение
5	Еда (готовые блюда)	8	Педагогическое наблюдение
6	Части тела	8	Педагогическое наблюдение
7	Одежда	8	Педагогическое наблюдение
8	Повторение	4	Педагогическое наблюдение
9	Повторение	1	Открытое занятие для родителей
	всего	61	

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год

<table>
<tr><td>Количество учебных недель</td><td colspan="2">34</td></tr>
<tr><td>Количество учебных дней</td><td colspan="2">61</td></tr>
<tr><td>Продолжительность каникул</td><td colspan="2">01.06.2023 -31.09.2023</td></tr>
<tr><td>Дата начала и дата окончания учебного года</td><td colspan="2">03.10.2022 – 29.05.2023</td></tr>
<tr><td colspan="3">Продолжительность занятий</td></tr>
<tr><td>Старшая группа
(5-6 лет)</td><td colspan="2">Подготовительная к школе группа
(6-7 лет)</td></tr>
<tr><td>25 минут</td><td colspan="2">30 минут</td></tr>
<tr><td colspan="3">Праздничные (нерабочие) дни</td></tr>
<tr><td colspan="2">Организация каникулярного отдыха в Учреждении[1]:
зимние каникулы: 01.01.2023 – 08.01.2023
летние каникулы: 01.06.2023 – 31.09.2023</td><td>1 неделя 1 день
17 недель 3 дня</td></tr>
<tr><td colspan="3">Праздничные (выходные) дни
в соответствии с производственным календарем на 2022/2023 учебный год:</td></tr>
<tr><td colspan="3">04.11.2022– День народного единства
01.01.2023 – 08.01.2023 – новогодние каникулы
23.02.2023 – День защитника Отечества
08.03.2023 – Международный женский день
01.05.2023 –Праздник весны и труда
09.05.2023 – День Победы

Перенос выходных дней
В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, выходной день переносится на следующий, после праздничного рабочий день.
В соответствии с частью 5 ст. 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства российской Федерации.</td></tr>
</table>

[1] Организация каникулярного отдыха определяется задачами воспитания в Учреждении

В 2023 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 №1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» перенесены следующие выходные дни: *С воскресенья 1 января 2023 года на пятницу 24 февраля 2023 года; *С воскресенья 8 января 2023 года на понедельник 8 мая 2023 года;

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	**характеристика**
Материально – техническое обеспечение	Кабинет Изо наглядный материал (изображения предметов по теме), цветные карандаши, альбомы
Техническое обеспечение	*Проектор, интерактивная доска*
Кадровое обеспечение	*преподаватель английского языка*

2.3. Формы аттестации

По программе не предусмотрена аттестация воспитанников

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	**Формы**
Уровень освоения воспитанниками программы	Педагогические наблюдения
Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

* Словесный

* Наглядный

* Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Индивидуальная
- Беседа
- Игра
- Практическое занятие
- Открытое занятие

Педагогические технологии:

- Групповое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Коллективное взаимодействие
- Индивидуальное обучение

Дидактические материалы:

- Образцы изделий
- Раздаточные материалы
- Технологические карты
- Инструкции

Тематическое планирование

Старшая группа 5-6 лет

Месяц	***Тема занятия***	***Кол-во часов***
октябрь	Знакомство	8
	Давайте знакомиться. Приветствие, прощание. (Hello, hi; What's your name? Who are you? I'm…; My name is…).	1
	Песня «What's your name?»	1
	Имена персонажей детских сказок русского и англоязычного фольклора. (Винни Пух, Дед Мороз, Снегурочка, Скрудж, олень Рудольф, Санта Клаус и др.).	2
	Представление героев сказок. (It's…;).	2
	Повторение по разделу «Знакомство»	2
ноябрь	Я и моя семья	8
	Члены моей семьи. Счёт от 1 до 5. (Mother, father, sister, brother).	2
	Песенка "It's My Mother"	2
	Семьи сказочных персонажей.	2
	Повторение по разделу «Я и моя семья»	2
декабрь	Мир вокруг меня.	7
	Рождество. Игра «Подарки».	2
	Новый год. Игра «Украсим ёлку».	2
	Игра «Поможем Деду Морозу».	1
	Песня Санты Клауса.	2
январь	Мир моих увлечений	7
	Мои любимые животные. Названия животных.	1
	Мой питомец.	1
	Кто живёт в зоопарке. Игра.	2
	Названия цветов. Игра.	1

	Мой любимый цвет. Игра.	1
	Игра «Не промочи ноги». Игра на знание и закрепление названий цветов.	1
февраль	Еда	7
	Названия продуктов питания.	2
	Игра «В кафе»	2
	Названия любимых блюд.	2
	Игра «Приготовим пиццу».	1
март	Части тела	8
	Названия частей тела.	2
	Игра «Собери человечка».	2
	Песенка о частях тела.	3
	Закрепление лексики по теме «Части тела».	1
апрель	Одежда	8
	Названия одежды.	2
	Игра «Поможем Золушке»	2
	Закрепление лексики по теме «Одежда»	2
	Названия игрушек. Игра «Кто спрятался в мешке?»	1
	Мои любимые игрушки. (I like my …). Задание нарисовать любимую игрушку»	1
май	Повторение	7
	Закркпление лексики по теме «Еда».	1
	Повторение по разделу «Знакомство»	1
	Повторение по разделу «Я и моя семья»	1
	Закрепление лексики по теме «Части тела».	1
	Закрепление лексики по теме «Одежда»	1
	Открытый урок	2

Подготовительная к школе группа

Месяц	*Тема занятия*	*Кол-во часов*
октябрь	Знакомство	8
	Давайте знакомиться. Приветствие, прощание. (Hello, hi; What's your name? Who are you? I'm…; My name is…).	2
	Песня «What's your name?»	2
	Названия стран и континентов. (Russia, Great Britain, America, Africa; Where are you from? I'm from…).	2
	Повторение по разделу «Знакомство»	2
ноябрь	Я и моя семья	8
	Члены моей семьи. Счет от 6 до 10. (grandmother, grandfather, aunt, uncle).	2
	Имена членов моей семьи. (I have got …; his (her) name is…).	2
	Семьи сказочных персонажей. (Буква Aa)	2
	Повторение по разделу «Я и моя семья»	2
декабрь	Мир вокруг меня.	7
	Рождество. (Father Frost, presents; буквы Bb, Cc).	2
	Новый год. (Буквы Ee, Ff)	2
	Игра «Украсим ёлку» (Буквы Gg,Hh)	1
	Песня «Jingle, Bells!»	2
январь	Мир моих увлечений	7
	Названия цветов. (Буква Ii).	1
	Раскрасим радугу. (Буква Jj).	1
	Игра «Помоги пчёлке собрать мёд». (Буквы Kk, Ll	2
	Кто живёт в зоопарке. (Буквы Mm,Nn)	1
	Названия игрушек. (Буква O,o	1

	Мои любимые животные. Названия животных. (Буква Pp)	1
февраль	Еда	7
	Названия фруктов. (Буква Qq)	2
	Названия овощей. (Буква Rr)	2
	Названия любимых блюд. (Буква Ss)	1
	Игра «Магазин». (Give me …, please. Thank you; буква Tt).	1
	Что я ем на завтрак, обед и ужин. (I have…; буква Uu)	1
март	Части тела	8
	Названия частей тела. (Буква Vv)	2
	Описание внешности персонажа. (Big, small; буква Ww)	2
	Песня «Head and Shoulders» (Буква Xx)	3
	Игра «Палка, палка, огуречик…» (Буква Yy)	1
апрель	Одежда	8
	Названия одежды. (Песня «The ABC»)	3
	Что я люблю носить? (Песня «The ABC»)	2
	Игра «Одень куклу». (Песня «The ABC»)	3
май	Повторение	7
	Закркпление лексики по теме «Еда».	1
	Повторение по разделу «Знакомство»	1
	Повторение по разделу «Я и моя семья»	1
	Закрепление лексики по теме «Части тела».	1
	Закрепление лексики по теме «Одежда»	1
	Открытый урок	2

2.6. Список используемой литературы

1. Авторская программа «Обучение английскому языку детей от 6 лет». Авторы: Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская.
2. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н. «Мы читаем по английски» Негневицкая Е. И., Никитенко З. И., Ленская Е. И. – fileskachat.com www.soshkirp.ucoz.ru>programms/17/engdetsad «Английский язык для малышей» по дополнительным платным образовательным услугам в дошкольных группах.
3. Авторская программа «Обучение английскому языку детей от 6 лет». Авторы: Е. И. Негневицкая, З. И. Никитенко, Е. А. Ленская

Интернет источники:

www.infourok.ru>...angliyskiy_yazyk_dlya_doshkolnikov

www.nashol,com>2015012782003...angliiski-2...negnevickaya...

Лист изменений и дополнений