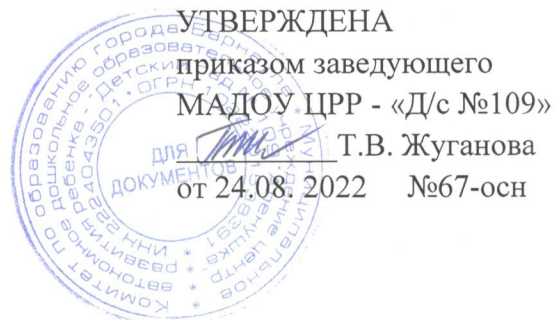


СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического
совета МАДОУ ЦРР - «Д/с №109»
протокол №1 от 24.08.2022



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР - «Д/с №109»
Т.В. Жуганова
от 24.08.2022 №67-осн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»)
младшей группы №2(от 3 до 4 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработали:
старший воспитатель
О.С. Цапко
воспитатели:
Н.А. Баранова,
Г.В. Иляхина.

Барнаул, 2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные особенности детей 3 – 4 лет	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	15
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	36
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2	Методическое обеспечение Программы	37
3.3	Режима дня	38
3.4	Объём учебной нагрузки	39
3.5	Особенности организации РППС группы	41
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
4.1	Краткая презентация Программы	46
	Приложение	48
	Перспективное планирование	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей и образовательных потребностей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка», в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая Программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Физическому развитию»; «Социально – коммуникативному развитию»; «Познавательному развитию»; «Речевому развитию»; «Художественно – эстетическому развитию».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАДОУ ЦРР - «Детский сад № 109».

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.

По образовательной области «Речевое развитие» представлены:

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» реализуется по программе:

- Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

По образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели (обязательная часть):

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева:

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

В образовательной области «Речевое развитие»:

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

Программа «Развитие речи детей 3 - 7 лет» О.С. Ушаковой,

Направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе; развитие основных аспектов речевого развития: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи.

Цель программы: развитие речи дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечивать познавательно – речевое развитие воспитанников;

2. Воспитывать звуковую культуру речи;
3. Расширять активный и пассивный словарь детей;
4. Формировать грамматический строй речи;
5. Развивать связную монологическую речь;
6. Развивать детское словесное творчество.

В образовательной области «Познавательное развитие» Программа:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации;

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации;

предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста. Главной **целью** программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в жизни.

Основными **задачами** программы является: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); Развитие образного и вариативного мышления, творческих способностей; Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми; Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлены на развитие детей в области «Художественно-эстетическое развитие»:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.

Цель: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.

Задачи:

формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;

развитие фантазии и воображения, творческого мышления;

воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.11-13.

Каплунова И.М, Новосельцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 3 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуры сообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

По образовательной области «Речевое развитие»:

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

Программа «Развитие речи детей 3 - 7 лет» О.С. Ушаковой,

- Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач.
- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.
- Принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при такому сложении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

В образовательной области «Познавательное развитие» программа:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации;

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребёнка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития.

Принцип вариативности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Принцип творчества. Развитие творческих способностей каждого ребёнка.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принципы и подходы к формированию Программы. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий;

Принцип возрастной адекватности;

Принцип тематический;

Принцип преемственности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

С характерными особенностями развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

- младшая группа (3-4 года) с. 34-36;

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
2. определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
3. имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
5. имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о театре;
2. знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
3. имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;
4. имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врачи др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о растениях и животных;
2. называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
3. имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
4. отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
5. имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;
6. знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
7. имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
8. отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
9. имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
10. замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
11. имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
12. имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;

13. имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
14. имеет представление о летних изменениях в природе;
15. имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений (Обязательная часть)

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть):

Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. **Часть 1.** – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.:

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1—5 с количеством предмет.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т.д.)
- 7) Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 8) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

(обязательная часть):

- с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии;
- использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;
- проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений;
- правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения;
- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Повторяет наиболее интересные отрывки.
- с помощью воспитателя инсценирует небольшие отрывки из народных сказок.
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- интересуется книгами, рассматривает иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность:

1. проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

1. знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
2. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
4. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке:

1. знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
2. отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
3. лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

1. создает изображения предметов из готовых фигур;
2. украшает заготовки из бумаги разной формы;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.- 240с. (формируемая часть)

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
2. сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

3. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
4. изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
5. умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Слушание музыки:

1. различает музыкальные произведения по характеру;
2. определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. различает двух частную форму;
4. эмоционально откликается на музыку;
5. манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. узнает музыкальные произведения;
7. различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

1. реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. передает в интонации характер песен;
3. поёт, а капелла, соло;
4. выполняет простейшие движения по тексту;
5. узнает песни по фрагменту;
6. звукоподражает;
7. проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Музыкально-ритмические движения:

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. ориентируется в пространстве;
3. выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. легко бежит на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
6. меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. выполняет притопы;
8. различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. различает долгие и короткие звуки;
6. проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

7.правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- 2.чувствует ритм;
- 3.сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- 4.запоминает, интонационно выразителен.

Пляски, игры, хороводы:

- 1.изменяет движения со сменой частей музыки;
- 2.запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- 3.исполняет солирующие роли;
- 4.исполняет пляски по показу педагога;
- 5.передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
- 2.имеет представление о полезной и вредной пище;
- 3.имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
2. сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
3. способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
4. сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Обеспечение гармоничного физического развития.

- ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях.
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд.
- правильно метает мешочки с песком, мячи диаметром 15-20 см.
- энергично отталкивает мяч при катании, бросании.
- при выполнении упражнений в равновесии, сохраняет правильную осанку.

Начальные представления о некоторых видах спорта

- называет некоторые виды спорта.

- знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.

Подвижные игры.

-Участвует в играх с правилами, самостоятельных играх с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

-Использует навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

-Применяет в играх более сложные правила со сменой видов движений.

-Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел программы

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Программы

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе
в соответствии с образовательной программой дошкольного образования
«От рождения до школы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- младшая группа - с.68-69;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- младшая группа - с.72;

Ребенок в семье и сообществе:

- младшая группа - с.74-75;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- младшая группа - с.78;

Формирование основ безопасности:

- младшая группа - с.82-83;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и направления познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- младшая группа - с.88-89;

Ознакомление с предметным окружением:

- младшая группа - с.100;

Ознакомление с миром природы:

- младшая группа - с.103-104;

Ознакомление с социальным миром:

- младшая группа - с. 110;

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» по направлению «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в**Программе:**

- Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил. – стр. 8 – 85.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.**/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к художественной литературе:

- младшая группа - с.123;

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

Программа О.С. Ушаковой предполагает совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться:

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- младшая группа - с.127;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- младшая группа - с.152;

Изобразительная деятельность:

- младшая группа - с.132-133;

Конструктивно-модельная деятельность (формируемая часть):

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.

Конструирование

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома –улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.

Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от2 до7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой:

- младшая группа (3-4 года) – с. 44-45;

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- младшая группа - с.155-156;

Физическая культура:

- младшая группа - с.159-160;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ.

В педагогическом процессе организуются:

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, театрализованной, а также чтения художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и необходимости решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей – осуществляется по инициативе детей, их выбору в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, имеющимися компонентами среды развития.

Индивидуальная работа с детьми – направлена на решение воспитательных, дидактических, развивающих задач, определенных на основе мониторинга освоения ребенком Образовательной программы и хода его развития и социализации.

Взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ позволяет расширить образовательную среду воспитанников, обеспечить многообразие впечатлений, амплификацию детского развития на основе многосторонности возможностей и ресурсов.

Эти виды деятельности детей строятся с учетом сензитивных периодов развития и ведущего вида деятельности детей. Организация деятельности определена возрастными особенностями и возможностями.

Для детей дошкольного возраста (3 года-4 лет) - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится на основе современного понимания многообразия видов деятельности ребенка, а также с учетом принципов отбора содержания и методов взаимодействия с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту **формах работы с детьми**. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорных процессов, символического мышления и др.)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как форма организации разных видов деятельности детей, позволяющая обеспечить: целенаправленность, организованность, системность в обучении детей, формирование основ будущей учебной деятельности. Взаимодействие детей и взрослых осуществляется в индивидуальной, групповой и коллективной формах исходя из поставленных задач и предпочтений детей в выборе партнеров и видов активности в детском саду.

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	«Познавательное развитие» • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа • проблемная ситуация

«Речевое развитие» • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ • игра
«Художественно-эстетическое развитие» • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение
«Физическое развитие» • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор • проблемные ситуации
«Социально-коммуникативное развитие» • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

Младшая группа (3-4 года)	• игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство
---------------------------	---

Вариативные средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Вариативные методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников по возрастам

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанники от 3 до 7 лет

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Метод проблемного зложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Во второй младшей группе на начало учебного года 30 человек, из них: 17 мальчиков и 13 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Алтайский край находится на юго - востоке Западной Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алтайского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный

временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой поселок, традиции своего края.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды МАДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Алтайского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Алтайского края;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

Решению задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

Отражение Регионального компонента в предметно-развивающей среды группы: для реализации содержания и закрепления знаний детей в группе есть центр «Краеведения».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Качество образовательного содержания повышают культурные практики. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) –форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современное дошкольное образование как первая ступень системы непрерывного образования личности направлена на формирование основ личности, ее ценностей, готовности к разным видам деятельности. Дошкольное учреждение призвано осуществлять гармоничное развитие ребенка в дошкольный период, осуществлять социализацию ребенка в соответствии с гуманистическими целями и ценностями.

В дошкольный период закладываются основы самостоятельности, инициативы, привычка к активности и взаимодействию с другими. Необходимо научить детей мыслить, находить ключ к познанию и способы познания. В этой связи одним из главных способов поддержки детской инициативы в образовательном процессе является активная, разносторонняя, осознанная, ориентированная на зону ближайшего развития деятельность ребенка. Эта деятельность разнообразна по содержанию, степени сложности, самостоятельности и творчества, в этой деятельности дошкольник выступает как ее субъект. В окружающем пространстве дошкольник развивается целостно – как индивид, личность, индивидуальность.

Вторая младшая группа (от 3-4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
 - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- 1.Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
- 2.Приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения.
- 3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
- 4.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения.
- Ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В Образовательном учреждении работа с родителями осуществляется на основе целенаправленного проектирования и, вместе с тем, учитывает интересы и инициативы семей дошкольников, посещающих детский сад.

Установление партнерских, преемственных связей педагогов с семьями воспитанников ДОО в совместном воспитании и развитии детей дошкольного возраста создают предпосылки для создания гармоничного пространства детства и условий для становления ребенка как субъекта разнообразных и интересных видов деятельности, как самостоятельно, так и совместно со взрослыми – педагогами и членами семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: • зоны физической активности; • закаливающие процедуры; • оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов,

	проектов, развлечений и т.п. 11. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МАДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа МАДОУ и уважению педагогов.
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: • наши достижения; • познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Мой Барнаул», «Когда мама была маленькой», «Город Снеговиков» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок 13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: • Наши достижения • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Мой Барнаул», «Город Снеговиков» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи» с участием родителей.
	10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье. 9. Повышение правовой культуры родителей. 10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Кода мама была маленькой», «Мой папа», «Рецепт бабушкиного пирога».

Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе помещения: раздевальная комната, групповое помещение, спальня, комната гигиены.

В группе материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;
 - личной гигиене.
3. пожарной безопасности и электробезопасности;
4. охране жизни и здоровья воспитанников.

Рабочая программа оставляет за МАДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Вторая младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения

	(3-7 лет) –М.: Мозаика-Синтез, 2017.-48с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016.-80с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017.-64с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017.-128с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
Познавательное развитие	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-64с. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1.- Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2016. – 96 с.: ил. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.-80с.
Речевое развитие	Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-192с.-(Развиваем речь). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.:Мозаика-Синтез,2017.-272с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.: цв.вкл. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-48с. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2014.-80с. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) / Автор-сост. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.-144с. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы

	упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М:Мозаика-Синтез, 2017.-128с.
Образовательная деятельность на прогулках	Автор-составитель М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко.-Волгоград: Учитель, 2018.-197 с.

3.3. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Режим дня в группе обще-развивающей направленности

(младший дошкольный возраст)

Режим дня в младшей группе (3-4 года) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-7.50
Утренняя гимнастика, чтение, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.05-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры. Уход домой	до 19.00

Режим дня в младшей группе (3-4 года) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-7.50
Утренняя гимнастика, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.00-10.20
Возвращение в группу: гигиенические процедуры, питьевой режим	10.20-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50
Гигиенические процедуры, мытьё ног, подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность	17.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры. Уход домой	до 19.00

3.4. Объем учебной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Виды образовательной деятельности по образовательным областям

Виды образовательной деятельности по образовательным областям		
Социально - коммуникативное развитие	Беседы, игры, театрализованная деятельность, общение	
Познавательное развитие	Познание (мир природы, рукотворный мир, сенсор)	1 в неделю
	ФЭМП	1 в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1в неделю
	Лепка	1в неделю
	Аппликация	чередуется
	Музыка	2в неделю
Физическое развитие		2 + 1(на прогулке)
Итого		10

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	Чередуется с лепкой
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	2 мл.гр
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Исследовательская деятельность	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Ежедневно

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС) группы

Принципы построения среды развития

Развивающая предметно-пространственная среда создается с ориентацией на требования ФГОС ДО и обладает **признаками**: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, ориентированность на зону ближайшего развития детей (Л.С. Выготский), участие ребенка в ее изменении, личностная ориентированность среды на особенности и потребности воспитанников и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов дополнительного образования).

Построение **среды развития детей** осуществляется для реализации задач Образовательной программы, и создана в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности-динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
6. Принцип открытости-закрытости
7. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей (Петровский В.А.).
9. Принцип обеспечения богатства сенсорных впечатлений

10. Принцип активизации самостоятельной индивидуальной деятельности детей
11. Принцип создания возможности для исследования и изучения окружающей действительности и себя как объекта исследования
12. Принцип опережающего характера содержания образования в среде каждой возрастной группы

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровье - сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, трансформируемым, доступным, полифункциональным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр художественного творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- экспериментальный центр;
- игровой центр

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие

модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы)

- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, оборудование к спортивным играм.

«Центр познания»: лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные центры с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо-деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы» Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон, дудки, гитара). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр - Краеведения». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Алтая.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашей группы - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых:

- Концерты

- Творческие выставки (общие) по результатам совместных детско-родительских конкурсов.
- акции и проекты.

Традиционные события и мероприятия в МАДОУ

Тематические дни	День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
	День матери	25 ноября	Музыкальный руководитель
	День защитника Отечества	23 февраля	Музыкальный руководитель
	День шуток и веселья	1 апреля	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	День здоровья	7 апреля	Воспитатели
	День семьи	14 мая	Воспитатели
Детско-родительские и музыкальные спортивные праздники	Праздник Осени	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родительские комитеты групп
	Новогодние праздники	Декабрь	
	Мой папа самый лучший	Февраль	Воспитатели, родительские комитеты групп
	Старты надежд	Апрель	
	Мамин день	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выпускной	Май	Родительский комитет 5 группы, воспитатели, музыкальный руководитель

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Настоящая программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей и образовательных потребностей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка», в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая Программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Физическому развитию»; «Социально – коммуникативному развитию»; «Познавательному развитию»; «Речевому развитию»; «Художественно – эстетическому развитию».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАДОУ ЦРР - «Детский сад № 109».

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.

По образовательной области «Речевое развитие» представлены:

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» реализуется по программе:

- Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей **3-4 лет**. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.

**Перспективное планирование
Комплексно – тематическое планирование**

Месяц	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Осень»	«Осень» (продолжение)	«Осень» (продолжение)
Октябрь	«Я и моя семья»	«Я и моя семья» (продолжение)	«Мой дом, мой город»	«Мой дом, мой город» (продолжение)
Ноябрь	«Мой дом, мой город» (продолжение)	«Мой дом, мой город» (продолжение)	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник» (продолжение)
Декабрь	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)
Январь	«Зима»	«Зима» (продолжение)	«Зима» (продолжение)	«Зима» (продолжение)
Февраль	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества» (продолжение)	«День защитника Отечества» (продолжение)	«8 Марта»
Март	«8 Марта»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)
Апрель	«Весна»	«Весна» (продолжение)	«Весна» (продолжение)	«Весна» (продолжение)
Май	«Лето»	«Лето» (продолжение)	«Лето» (продолжение)	«Лето» (продолжение)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь			
06.09.22 08.09.22	«Наши куклы»	Развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.	Н.Ф.Губанова стр.11
13.09.22 15.09.22	«С новосельем»	Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы	Н.Ф.Губанова стр.11
20.09.22			Н.Ф.Губанова

22.09.22	«У куклы Вари день рождения»	гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	стр.13
27.09.22 29.09.22	«Перед сном»		Н.Ф.Губанова стр.12
Октябрь			
04.10.22 06.10.22	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать способность принимать на себя роль. Учить играть рядом, не мешая друг другу. Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать учить связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов.	Н.Ф.Губанова стр.16
11.10.22 13.10.22	«Бабушка приехала»		Н.Ф.Губанова стр.17
18.10.22 20.10.22	«Папа – хороший хозяин»		Н.Ф.Губанова стр.18
25.10.22 27.10.22	«Мамы укладывают детей спать»		Н.Ф.Губанова стр.19
Ноябрь			
01.11.22 03.11.22	«В травматологическом пункте»	Выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, предметных игровых действий. Продолжать знакомить с деятельностью врача. Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей. Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки.	Н.Ф.Губанова стр.29
08.11.22 10.11.22	«Вызов на дом»		Н.Ф.Губанова стр.29
15.11.22 17.11.22	«Процедурный кабинет»		Н.Ф.Губанова стр.30
22.11.22 24.11.22 29.11.22	«У зубного врача»		Н.Ф.Губанова стр.30
Декабрь			
01.12.22 06.12.22	«Кто шофер?»	Нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру. Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли,	Н.Ф.Губанова стр.20
08.12.22 13.12.22	«Медвежонок и заяка моют машину»		Н.Ф.Губанова стр.20
15.12.22 20.12.22	«Железная дорога»		Н.Ф.Губанова стр.21
22.12.22 27.12.22	«На стройке»		Н.Ф.Губанова стр.23

		называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	
Январь			
10.01.23 12.01.23	«Пора обедать»	Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое взаимодействие: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты.	Н.Ф.Губанова стр.14
17.01.23 19.01.23	«В детском саду»		Н.Ф.Губанова стр.14
24.01.23 26.01.23	«Завтрак для всех»		Н.Ф.Губанова стр.15
31.01.23	«Что за чем? »		Н.Ф.Губанова стр.15
Февраль			
02.02.23 07.02.23	«В супермаркете»	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог.	Н.Ф.Губанова стр.26
09.02.23 14.02.23	«Кукла Катя выбирает новую кофточку»		Н.Ф.Губанова стр.27
16.02.23 21.02.23	«Новые товары»		Н.Ф.Губанова стр.28
23.02.23 28.02.23	«Вежливый продавец»		Н.Ф.Губанова стр.28
Март			
02.03.23 07.03.23	«Ежик и котик»	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить выступать в роли животных. Формировать ролевое взаимодействие умение вступать в диалог. Развивать физические возможности через сюжеты игр.	Н.Ф.Губанова стр.23
09.03.23 14.03.23	«Цыпленок и щенок»		Н.Ф.Губанова стр.24
16.03.23 21.03.23	«Поросенок потерялся»		Н.Ф.Губанова стр.25
23.03.23 28.03.23 30.03.23	«Поможем зайке»		Н.Ф.Губанова стр.26
Апрель			
04.04.23 06.04.23	«Ателье по пошиву одежды»	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент),	Н.Ф.Губанова стр.30
11.04.23 13.04.23	«Красивая стрижка»		Н.Ф.Губанова стр.32
18.04.23	«Привезли новые		Н.Ф.Губанова

20.04.23	шампуни»	выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	стр.32
25.04.23 27.04.23	«Стрижка для собачки»		Н.Ф.Губанова стр.33
Май			
04.05.23 09.05.23	«Прогулка на парохде»	Способствовать объединению детей в игре. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера. Учить использовать предметы-заместители.	Н.Ф.Губанова стр.22
11.05.23 16.05.23	«Летчики готовы к полету»		Н.Ф.Губанова стр.22
18.05.23 23.05.23	«Поздравим маму»		Н.Ф.Губанова стр.33
25.05.23 30.05.23	«Посылка для мишек»		Н.Ф.Губанова стр.33

Трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017.-128с.

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь			
05.09.22	Умывание	Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Л.В. Куцакова стр.75
12.09.22	Причесывание	Учить ребенка замечать беспорядок в его внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой.	Л.В.Куцакова стр.76
19.09.22	Уборка игрушек	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Л.В.Куцакова стр.77
26.09.22	Мытье кукольной посуды	Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда, сохранять порядок на	Л.В.Куцакова стр.78

		рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обучающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдо, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник)	
Октябрь			
03.10.22	Совместный с дворником труд по уборке участка	Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать стремление к взаимопомощи. Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий. Дать представление об инвентаре (метла, веник, совок, носилки, тачка, ведро, лейка) и учить действовать им.	Л.В.Куцакова стр.80
10.10.22	Умывание	Учить детей правильно намыливать и мыть руки.	Л.В.Куцакова стр.75
17.10.22	Причесывание	Приучать девочек приводить в порядок волосы после дневного сна.	Л.В.Куцакова стр.76
24.10.22	Уборка игрушек	Приучать бережно относиться к игрушкам, убирать каждую игрушку на свое место.	Л.В.Куцакова стр.77
Ноябрь			
07.11.22	Помоем посуду	Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Показать, как правильно мыть тарелку.	Л.В.Куцакова стр.78
14.11.22	Совместный труд детей и взрослого	Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать стремление к взаимопомощи. Воспитывать уважение к труду взрослого, желание помогать ему.	Л.В.Куцакова стр.80
21.11.22	Умывание	Продолжать обучать детей правильно пользоваться мылом и личным полотенцем.	Л.В.Куцакова стр.82
28.11.22	Одевание	Учить детей самостоятельно одеваться. (колготки)	Л.В.Куцакова стр.83
Декабрь			
05.12.22	Стирка	Приучать детей следить за своим внешним видом, быть опрятными, показать детям как происходит подготовка к стирке.	Л.В.Куцакова стр.85
12.12.22	Труд взрослого и ребенка	С помощью взрослого устанавливать связь между целью и результатом трудового процесса.	Л.В.Куцакова стр.8
19.12.22	Помощь няне	Приучать детей уважительно относиться к тем, кто работает.	Л.В.Куцакова стр.8
26.12.22	Следим за своим внешним видом	Продолжать обучать детей правильно обувать групповую обувь.	Л.В.Куцакова стр.83

Январь			
09.01.23	Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате	Л.В.Куцакова стр.82
16.01.23	Умывание	Учить детей как правильно закатать рукава, как намывать руки и пользоваться личным полотенцем.	Л.В.Куцакова стр.43
23.01.23	Игрушки	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.	Л.В.Куцакова стр.43
30.01.23	Уборка игрушек	Приучать бережно относиться к игрушкам, убирать каждую игрушку на свое место.	Л.В.Куцакова стр.77
Февраль			
06.02.23	Одевание	Учить детей выворачивать вещь налицо.	Л.В.Куцакова стр.42
13.02.23	Следим за своим внешним видом	Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками.	Л.В.Куцакова стр.42
20.02.23	Труд рядом со взрослым	Приучать детей, помогать воспитателю, готовить раздаточный материал к занятию, убирать за собой рабочее место.	Л.В.Куцакова стр.43
27.02.23	Труд в быту	Учить детей выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении.	Л.В.Куцакова стр.43
Март			
06.03.23	Одевание	Воспитывать в детях опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.	Л.В.Куцакова стр.42
13.03.23	Умывание	Учить детей правильно пользоваться личным полотенцем, пользоваться расческой, носовым платком.	Л.В.Куцакова стр.43
20.03.23	Мытье игрушек	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Любовь к чистоте и порядку. Приучать детей, помогать воспитателю, обтирать определенные игрушки, предметы для игр, труда.	Л.В.Куцакова стр.44
27.03.23	Уход за растениями	Учить детей как нужно ухаживать за комнатными растениями.	Л.В.Куцакова стр.44
Апрель			
03.04.23	Одевание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться (надевать колготки). Учить бережно относиться к вещи, оказывать взаимопомощь. Раскрыть понятия «изнанка», «лицо».	Л.В.Куцакова стр.83
10.04.23	Труд взрослых	Приучать детей уважительно относиться к тем, кто работает. (уважать труд няни)	Л.В.Куцакова стр.8
17.04.23	Умывание	Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Л.В. Куцакова стр.75
24.04.23	Причесывание	Учить ребенка замечать беспорядок в его внешнем виде. Учить причесываться,	Л.В.Куцакова стр.76

		пользуясь личной расческой.	
Май			
08.05.23	Уборка игрушек	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Л.В.Куцакова стр.77
15.05.23	Мытье кукольной посуды	Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обучающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник)	Л.В.Куцакова стр.78
22.05.23	Совместный с дворником труд по уборке участка	Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать стремление к взаимопомощи. Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий. Дать представление об инвентаре (метла, веник, совок, носилки, тачка, ведро, лейка) и учить действовать им.	Л.В.Куцакова стр.80
29.05.23	Помощь няне	Приучать детей уважительно относиться к тем, кто работает.	Л.В.Куцакова стр.8

Дидактически игры по Трудовому воспитанию: Л.В.Куцакова; Издательство МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

1	«Накроем стол для кукол»	Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки, знакомить с правилами этикета, воспитывать гуманные чувства и дружеские отношения.	Л.В Куцакова стр.106
2	«Что хочет делать Маша?»	Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.	Л.В Куцакова стр.106
3	«Кому это нужно?»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах, знакомить с профессиями.	Л.В Куцакова стр.107
4	«Выбираем работу»	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдения, вызывать интерес к труду людей любой профессии.	Л.В Куцакова стр.107
5	«Зачем (для чего, почему)	Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о	Л.В Куцакова стр.108

	нужно делать?»	это трудовых процессах.	
--	-------------------	----------------------------	--

Беседы по социально-коммуникативному развитию: Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова:
«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», издательство
МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2017

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь 05.09.22	«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения д/с. Напомнить имена отчества сотрудников д/с.	Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова: стр. 5.
12.09.22	«Покатаем кукол на машине»	общение в ходе самостоятельной деятельности) Развивать умение слушать и следить за развитием действия. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 24- 25.
19.09.22	«Мы едем на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение ладить друг с другом в ходе игры.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 63.
26.09.22	«Мы умеем весело шагать» (общение в ходе прогулки) . .	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Вызвать стремление участвовать в совместной игре	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 19
Октябрь 05..10.22	«Собираем осенние листочки» (общение в ходе прогулки)	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие. Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с окружающими.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 21.
12.10.22	«Угостим обезьянку фруктами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнить название фруктов. Учить общаться спокойно, без крика.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 16.

19.10.22	«Как вести себя за столом»(общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака)	Формировать умение есть хлеб аккуратно.Формировать простейшие навыки поведения за столом во время еды.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 22.
26.10.22	«Я звоню по телефону»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь.Побуждать задавать вопросы сверстнику.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 13.
Ноябрь 03.11.22	«Я делюсь игрушками» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать стремление делиться игрушками.Учить взаимодействовать друг с другом в совместной игре. Побуждать налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 19
10.11.22	«Я умею говорить«спасибо»»(общение в ходе режимных моментов)	Закреплять навыки культурного поведения в саду.Формировать привычку благодарить за помощь.Развивать диалогическую форму речи.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 20.
17.11.22	«Курочка и цыплята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать потешку. Вызвать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки со взрослыми.Развивать умение импровизировать на сюжет потешки.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 65.
24.11.22	«Букет для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать желание участвовать в украшении группы. Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 48.
Декабрь 05.12.22	«Я шофер»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представление о видах транспорта,	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 7

		профессии шофера, уточнять названия и назначения разных видов транспорта.	
12.12.22	«Надо вещи убирать, не придется их искать» (общение в ходе прогулки)	Закреплять навыки организованного поведения в д/с. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь».	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 8.
19.10.22	«Крепкие ладошки» (общение в ходе прогулки)	Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 61.
26.12.22	«Наша нарядная елка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворениями.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 29.
Январь 19.01.23	«Покатаем кукол с горки»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 38.
26.01.23	«Посмотри как красиво» (общение в ходе прогулки)	Расширять представление об особенностях зимней природы, формировать умение замечать ее красоту. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы во время кормления птиц. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассмотрения зимнего участка.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 35.
Февраль	«Подарок куклы Кати»	Формировать	Л. В. Абрамова,

01.02.23	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатное растение. Вызвать желание участвовать в разговоре во время рассматривания комнатного растения.	И. Ф. Слепцова: стр. 45.
08.02.23	«У нас дома гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить называть предметы чайной посуды. Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания».	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 6.
15.02.23	«Что умеет мой друг» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать представление о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картин. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 33.
22.02.23	«Построим кукле дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать, называть и использовать основные строительные инструменты, предметы мебели. Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 58.
Март 02.03.23	«Стихи для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть имя мамы. Формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 46.
06.03.23	«Пришла весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Развивать интерес к аппликации.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 59.
20.03.23	«Аленка проснулась» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 23.

		игрушками. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	
27.03.23	«Мы умеем проявлять сочувствие»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить общаться посредством речи.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 55.
Апрель 03.04.23	«Я врач»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять взаимосвязанные действия в игре с игрушкой.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 52.
10.04.23	«Идет дождь»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с особенностями весенней природы. Расширять представление о простейших связях в природе. Развивать активность в двигательной деятельности.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 60.
17.04.23	«Помог другому»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки. Вызывать желание помочь сверстнику.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 60 – 61.
24.04.23	«Мои любимые мультики»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 55.
Май 04.05.23	«Какой рисунок тебе нравится»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение общаться со взрослыми вошедшими в группу, с предложением посмотреть рисунки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 61.
11.05.23	«Назови ласково по имени»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружелюбие. Формировать уверенность в том, что их любят. Воспитывать	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 62.

		интерес к чтению.	
18.05.23	«Сделаем куклам красивые прически» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 66.
25.05.23	«Мы будем выращивать овощи»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Прививать интерес к труду в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 66.

Т.Ф.Саулина «знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. ; К.Ю.Белая **«Формирование основ безопасности у дошкольников.** Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Беседы по ОБЖ:

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь			
05.09.22	«Знакомство с улицей»(прогулка)	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	Т.Ф.Саулина стр.16
12.09.22	«Твои помощники на дороге»	учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».	К.Ю.Белая стр.42
19.09.22	«Опасные насекомые»	дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.	К.Ю.Белая стр.49
26.09.22	«Ядовитые растения»	знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.	К.Ю.Белая стр.51
Октябрь			
03.10.22	«Поведение ребенка на детской площадке»	дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.	К.Ю.Белая стр.26
10.10.22	«Правила общения с животными»	уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.	К.Ю.Белая стр.56
17.10.22	«Опасные предметы»	сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.	К.Ю.Белая стр.11
24.10.22	«Не все грибы съедобные»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы , что не все грибы съедобны	К.Ю.Белая стр.52
Ноябрь			
07.11.22	«О правилах пожарной	Познакомить дошкольников с социальной действительностью,	К.Ю.Белая стр.20

	безопасности»	рассказать им о правилах пожарной безопасности»	
14.11.22	«Правила поведения при пожаре»	познакомить с правилами поведения при пожаре.	К.Ю.Белая стр.22
21.11.22	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.	К.Ю.Белая стр.56
28.11.22	«О правилах поведения в транспорте»	формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».	К.Ю.Белая стр.45
Декабрь			
05.12.22	«Небезопасные зимние забавы»	дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.	К.Ю.Белая стр.25
12.12.22	«Опасные ситуации дома»	продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).	К.Ю.Белая стр.13
19.12.22	«Правила безопасного поведения на улицах»	дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.	К.Ю.Белая стр.40
26.12.22	«Опасные предметы»	познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.	К.Ю.Белая стр.11
Январь			
09.01.23	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях	К.Ю. Белая стр.33
16.01.23	«Опасные ситуации зимой»	Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар),обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать	К.Ю.Белая стр.25
23.01.23	«Один дома»	Знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.	К.Ю.Белая стр.11
30.01.23	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомить с понятием «семья», изучение родословной, закрепить	К.Ю. Белая стр.8

		знания о том, как называют членов семьи.	
Февраль			
06.02.23	«Если ребенок потерялся»	Рассказать о правилах безопасного поведения, если ребенок потерялся.	К.Ю.Белая стр.16
13.02.23	«Как надо общаться с домашними животными»	Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.	К.Ю.Белая стр.56
20.02.23	«О правильном питании и пользе витаминов»	Дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	К.Ю.Белая стр.35
27.02.23	«Врачебная помощь»	Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая стр.38
Март			
06.03.23	«Как устроен организм»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	К.Ю.Белая стр.30
13.03.23	«Правила безопасного поведения на улицах»	Дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.	К.Ю.Белая стр.40
20.03.23	«Соблюдаем режим дня»	Рассказать детям о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течении суток, регулярном питании, соблюдении правил личной гигиены.	К.Ю.Белая стр.31
27.03.23	«Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	К.Ю.Белая стр.43
Апрель			
03.04.23	«Встреча с незнакомцем»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.	К.Ю.Белая стр.28
10.04.23	«Правила доктора Неболейко»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова	К.Ю.Белая стр.33

		стать здоровым	
17.04.23	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	К.Ю. Белая стр.13
24.04.23	«Твои помощники на дороге»	Учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».	К.Ю.Белая стр.42
Май			
08.05.23	«Правила поведения при грозе»	учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.	К.Ю.Белая стр.53
15.05.23	«Правила поведения на природе»	Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	К.Ю.Белая стр.47
22.05.23	«Помощь при укусах»	дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.	К.Ю.Белая стр.59
29.05.23	«Правила поведения на воде»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на воде.	К.Ю.Белая стр.24

Образовательная область – **Познавательное развитие**

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.»-М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
		Сентябрь	
06.09.22	1.«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи «огурец, помидор, морковь, репа». Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А.Соломенникова стр.25
13.09.22	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В.Дыбина стр.19

20.09.22	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции; группировать предметы по признакам).	О.В.Дыбина стр.20
27.09.22	Мама, папа, я – семья	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина стр.21
		Октябрь	
04.10.22	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова стр.26
11.10.22	«Чудесный мешочек»	Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина стр.24
18.10.22	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина стр.24
25.10.22	«Кто в доме живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты и характера, особенности поведения.	О.В.Дыбина стр.25
		Ноябрь	
01.11.22	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова стр.26
08.11.22	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина стр.26
15.11.22	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина стр.27
22.11.22	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама умеет все; мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина стр.28

		Декабрь	
06.12.22	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	О.А.Соломенникова стр.32
13.12.22	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина стр.29
20.12.22	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина стр.30
27.12.22	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина стр.32
		Январь	
10.01.23	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	О.А.Соломенникова стр.34
17.01.23	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина стр.34
24.01.23	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать им.	О.В.Дыбина стр.34
31.01.23	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В.Дыбина стр.36
		Февраль	

07.02.23	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком, Учить делиться полученными впечатлениями. Материал: Игрушка котенок, вода. Молоко, рыба, конфета.	О.А.Соломенникова стр.35
14.02.23	«Смешной рисунок»	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина стр.37
21.02.23	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В.Дыбина стр.38
28.02.23	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	О.В.Дыбина стр.39
		Март	
07.03.23	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова стр.37
14.03.23	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина стр.40
21.03.23	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжить знакомить детей с трудом работников ДОУ – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В.Дыбина стр.42
28.03.23	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина стр.48
		Апрель	

04.04.23	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.соломенникова стр.39
11.04.23	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина стр.44
18.04.23	«Няня моет посуду».	Продолжить знакомить детей с трудом работников ДОУ-младшего воспитателя. Учить называть младшего воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к младшему воспитателю, к его труду.	О.В.Дыбина стр.45
25.04.23	«Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина стр.46
		Май	
02.05.23	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев, Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова стр.42
16.05.23	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.	О.В.Дыбина стр.49
23.05.23	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Воспитывать уважение к папе.	О.В.Дыбина стр.41
30.05.23	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей, выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина стр.50

Дидактические игры: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.»-М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.; Л.Ю. Павлова СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
1	«Отгадай предмет»	Упражнять детей в назывании основных предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.)	О.В.Дыбина Стр.52
2	«Гирлянда»	В процессе действий познакомить детей с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.	О.В.Дыбина Стр.54
3	«Утята»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина Стр.55
4	«Самолетик»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина Стр.55
5	«В гостях у Красной Шапочки»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	О.В.Дыбина Стр.56
6	«Магазин»	Научить детей составлять короткий рассказ о предмете, закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки и умение правильно называть их.	О.В.Дыбина Стр.63
7	«Наведем порядок»	Продолжать знакомить детей с предметами, учить определять их свойства и качества.	О.В.Дыбина Стр.64
8	«Определи на ощупь»	Закреплять знания детей о материалах, умение определять вещи, сделанные из этих материалов, на ощупь.	О.В.Дыбина Стр.64
9	«Дотронься до...»	Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из различных материалов.	О.В.Дыбина Стр.65
10	«Лото»	Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с	О.В.Дыбина Стр.65

		образцом и различия.	
11	«Кто, кто в теремочке живет?»	Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходства и различие предметов.	О.В.Дыбина Стр.66
12	«Объедини»	Учить детей устанавливать причинно-следственную связи между способами использования предметов, развивать воображение, наблюдательность.	О.В.Дыбина Стр.67
13	«Что в коробке»	Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из различных материалов.	О.В.Дыбина Стр.68
14	«Куда что положить?»	Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходства и различие предметов.	О.В.Дыбина Стр.68
15	«Собери растение»	Закреплять знания детей о строении растения, его частях и значении для жизни растений.	Л.Ю.Павлова стр.12
16	«Дом для поросенка»	Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома, формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща, воспитывать умение слушать товарища, считаться с его мнением, помогать.	Л.Ю.Павлова стр.19
17	«Чудо-цветок»	Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении, знакомить с потребностями растения в определенных условиях для нормального роста и развития.	Л.Ю.Павлова стр.20
18	«Приготовь зайку и белочку к зиме»	Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления, формировать умение правильно подбирать и мастерить одежду для зверей.	Л.Ю.Павлова стр.28
19	«Снежинки»	Познакомить детей с защитными свойствами снега, рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм.	Л.Ю.Павлова стр.32
20	«Строитель»	Закреплять знания детей о профессиях, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах, закреплять знания о процессе постройки дома.	Л.Ю.Павлова стр.60

«ФЭМП»

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1.- Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2016. – 96 с.: ил.

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь			
01.09.22	ЦВЕТ	Уточнить представления о четырёх цветах-красном, жёлтом, зелёном, синем, и их назначения; Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца): Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.8
08.09.22	ЦВЕТ	Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом и их названия; формировать умение определять и называть цвет, распределять предметы в группы по цвету.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.11
15.09.22	ЦВЕТ, РАЗМЕР	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.14
22.09.22	ЦВЕТ, РАЗМЕР	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.17
29.09.22	ЦВЕТ, РАЗМЕР	Закрепление пройденного материала	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова
Октябрь			
06.10.22	ЦВЕТ, РАЗМЕР	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.19
13.10.22	ЦВЕТ, ФОРМА	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.22
20.10.22	ЦВЕТ, РАЗМЕР	Закрепить умение определять и называть цвет предметов; формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.24

27.10.22	ЦВЕТ, ФОРМА	Закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления; формировать умение группировать предметы по форме и цвету; формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.25
Ноябрь			
03.11.22	ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР	. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.28
10.11.22	ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.30
17.11.22	ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету, развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.33
24.11.22	ЦВЕТ, РАЗМЕР	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.17
Декабрь			
01.12.22	ЦВЕТ, РАЗМЕР	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.19
08.12.22	ЦВЕТ, ФОРМА	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.22
15.12.22	ЦВЕТ, РАЗМЕР	Закрепить умение определять и называть цвет предметов; формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; развивать пространственные представления..	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.24
22.12.22	ЦВЕТ, ФОРМА	Закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления; формировать умение группировать предметы по форме и цвету; формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.25
29.12.22	ЦВЕТ,	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; тренировать	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова

	ФОРМА, РАЗМЕР	умение находить предметы одинаковые и различные по форме; развивать пространственные представления.	стр.28
Январь			
12.01.23	ОДИН, МНОГО	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.35
19.01.23	СТОЛЬКО ОЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.38
26.01.23	СТОЛЬКО ОЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар,	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.41
Февраль			
02.02.23	СТОЛЬКО ОЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ	Закрепит умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.45
09.02.23	СТОЛЬКО ОЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ	Закрепит умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» «много»; Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.48

16.02.23	СЧЁТ ДО ДВУХ	Формировать представление о числе два, умение считать до двух; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один» умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.50
23.02.23	ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода), опыт преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.54
Март			
02.03.23	КРУГ	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.58
09.03.23	КРУГ	Уточнить представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представления о круге, , умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.61
16.03.23	НА, НАД, ПОД	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закреплять умение считать до двух, умение выделять называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.64
23.03.23	ДЛИНН ЕЕ, КОРОЧЕ	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления и затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.67

30.03.23	СЛЕВА, СПРАВА	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.70
Апрель			
06.04.23	СЧЕТ ДО ТРЕХ	Формировать представление о числе 3. Умение считать до трех, формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.73
13.04.23	ТРЕУГО ЛЬНИК	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.76
20.04.23	ЧИСЛО И ЦИФРА 3.	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.81
27.04.23	СЛЕВА, СПРАВА	уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.80
Май			
04.05.23	СЧЁТ ДО ДВУХ	Формировать представление о числе два, умение считать до двух; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один» умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.50

11.05.23	ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода), опыт преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству,	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.54
18.05.23	СЧЕТ ДО ТРЕХ	Формировать представление о числе 3. Умение считать до трех, формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.73
25.05.23	ЧИСЛО И ЦИФРА 3.	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.81

Дидактические игры по ФЭМП:

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть1.- Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2016. – 96 с.: ил.

№	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
1	«ЦВЕТ»	Уточнить представления о четырёх цветах- красном, жёлтом, зелёном, синем, и их назначения; Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца): Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.8
2	«ЦВЕТ»	Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом и их названия; формировать умение определять и называть цвет, распределять предметы в группы по цвету.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.11
3	«ЦВЕТ, РАЗМЕР»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета,	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.14

		сравнивать предметы по цвету и размеру.	
4	«ЦВЕТ, РАЗМЕР»	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.17
5	«ЦВЕТ, РАЗМЕР»	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.19
6	«ЦВЕТ, ФОРМА»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.22
7	«ЦВЕТ, РАЗМЕР»	Закрепить умение определять и называть цвет предметов; формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.24
8	«ЦВЕТ, ФОРМА»	Закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления; формировать умение группировать предметы по форме и цвету; формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.25
9	«ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.28
10	«ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.30
11	«ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.33

		формировать умение группировать предметы по форме и по цвету, развивать пространственные представления.	
12	«ОДИН, МНОГО»	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.35
13	«СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ»	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.38
14	«СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ»	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.41
15	«СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ»	Закрепит умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.45
16	«СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ»	Закрепит умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» «много»;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.48

		Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам.	
17	«СЧЁТ ДО ДВУХ»	Формировать представление о числе два, умение считать до двух; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один» умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.50
18	«ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода), опыт преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.54
19	«КРУГ»	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.58
20	«КРУГ»	Уточнить представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представления о круге, , умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.61
21	«НА, НАД, ПОД»	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закреплять умение считать до двух, умение выделять называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.64
22	«ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ»	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.67

		формировать опыт преодоления и затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	
23	«СЛЕВА, СПРАВА»	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов;	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.70
24	«СЧЕТ ДО ТРЕХ»	Формировать представление о числе 3. Умение считать до трех, формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.73
25	«ТРЕУГОЛЬНИК»	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.76
26	«ЧИСЛО И ЦИФРА 3.»	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова стр.81

Образовательная область - **Речевое развитие**

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-192с.-(Развиваем речь).

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь			
06.09.22	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. Уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звуко сочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	О.С. Ушакова стр.16
13.09.22	Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха	Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звуко сочетаниях, в словах); учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратит внимание на наличие звука у в словах.	О.С.Ушакова стр.18
20.09.22	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок. Учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	О.С.Ушакова стр.20
27.09.22	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят, играет-играют, везет-везут), закрепить правильное произношение звуков а-у-и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.	О.С.Ушакова стр.23
Октябрь			

04.10.22	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	О.С.Ушакова стр.25
11.10.22	Составление коротких рассказов по набору игрушек	Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки, их качества, (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий -низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в словах).	О.С.Ушакова стр.29
18.10.22	«Составление об игрушках-котеночке,зайчонке»	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы.	О.С.Ушакова стр.31
25.10.22	Описание игрушек-козлика,ослика,парохода.	Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов. Закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.	О.С.Ушакова стр.35
Ноябрь			
01.11.22	«Пересказ сказки «Репка»	Учить детей совместно со взрослыми пересказу сказки («Репка»). Учить правильно называть качество предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить звукоподражания на низких и высоких нотах).	О.С.Ушакова стр.38

08.11.22	«В гостях у сказки»	Учить детей совместно со взрослыми пересказу сказки («Репка»). Учить правильно называть качество предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить звукоподражания на низких и высоких нотах). Обратить внимание на наличие звуков м и мь в словах.	О.С.Ушакова стр.38 (закрепление)
15.11.22	Описание предметов одежды куклы Оли	Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Обратить внимание на наличие звуков п и пь в словах.	О.С.Ушакова стр.40
22.11.22	Составление описательного рассказа об игрушках-мышке	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, на, под, около, перед, закреплять правильное произношение б-бь, учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О.С.Ушакова стр.43
29.11.22	Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мышке	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названия неизвестных им животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь, в словах и фразах, учить различению на слух звукоподражаний, учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	О.С.Ушакова стр.45
Декабрь			
06.12.22	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять вместе с воспитателем, закреплять в активном словаре названия предметов одежды (величина, цвет), качеств, учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий), закреплять произношение звуков т-ть, учить произносить звукоподражание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	О.С.Ушакова стр.47

13.12.22	Рассказ про куклу Дашу	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предмет, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять произношение звуков д и дь.	О.С.Ушакова стр.49
20.12.22	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков н и нь.	О.С.Ушакова стр.52
27.12.22	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять рассказ по картинке из двух-трёх предложений с помощью воспитателя. Закрепить название известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали) Закрепить правильное произношение звуков т—ть, д-дь, н-нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	О.С.Ушакова стр.55
Январь			
10.01.23	Пересказ сказки «Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Цыпленок» К.Чуковского). Закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.	О.С.Ушакова стр.57
17.01.23	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет, закреплять правильное произношение звуков г-гь.	О.С.Ушакова стр.59
24.01.23	Составление описательного рассказа об игрушках-пароходе, лисе, петухе	Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Закреплять произношение звука х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	О.С. Ушакова стр.61
31.01.23	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детёнышей. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить громко и тихо, быстро и медленно.	О.С. Ушакова стр.63

Февраль			
07.02.23	Составление описательного рассказа об игрушках-лисенке, медвежонке	Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять в рассказ. Активизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предметов. Закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными).	О.С.Ушакова стр.66
14.02.23	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	О.С.Ушакова стр.69
21.02.23	Описание овощей и фруктов	Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	О.С.Ушакова стр.72
28.02.23	Составление сюжетного рассказа про кукол.	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти; в словах; регулировать силу голоса (громкость речи).	О.С.Ушакова стр.74
Март			
07.03.23	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем*. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	О.С.Ушакова стр.77
14.03.23	Описание предметов посуды	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар — сахарница. Закреплять правильное произношение звука с; учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	О.С.Ушакова стр.78

21.03.23	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. Закреплять правильное произношение звуков с, съ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О.С.Ушакова стр.81
28.03.23	Составление рассказа на тему из личного опыта	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) из личного опыта Активизировав употребление прилагательных и глаголов. Закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этого звука в словах, произносить фразы с различной громкостью.	О.С.Ушакова стр.83
Апрель			
04.04.23	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	О.С.Ушакова стр.85
11.04.23	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображенное на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков з и зь.	Стр.87
18.04.23	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детёнышей животных. Учить детей отчетливо произносить звука з и зь, выделять их в словах.	О.С.Ушакова стр.90
25.04.23	Составление описания по предметной картине	Учить составлять короткий рассказ по картинке. Учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с-з, приучать регулировать темп речи.	О.С.Ушакова стр.91
Май			

16.05.23	Описание игрушек-кошки и собаки	Упражнять в назывании признаков и частей игрушек. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.	О.С.Ушакова стр.106
23.05.23	«Катин День Рождения»	Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.	О.С.Ушакова стр.63
30.05.23	Составление рассказа по вопросам	Упражнять детей в назывании действия. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно.	О.С.Ушакова стр.69

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.: цв.вкл.

Рисование

№	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь			
5.09.22	Знакомство с карандашом и бумагой.	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.	Т.С.Комарова стр.45
13.09.22	Идет дождь.	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.	Т.С.Комарова стр.46
20.09.22	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Формирование умения правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.	Т.С.Комарова стр.48
27.09.22	Красивые лесенки.	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.	Т.С.Комарова стр.49
Октябрь			

03.10.22	Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова стр.52
10.10.22	Цветные клубочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова стр.53
17.10.22	Колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Т.С.Комарова стр.55
24.10.22	Раздувайся, пузырь...	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, мышление.	Т.С.Комарова стр.56
31.10.22	Рисование по замыслу	Учить, самостоятельно задумывать содержание рисунка, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Т.С.Комарова стр.58
Ноябрь			
07.11.22	Красивые воздушные шары.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова стр.60
14.11.22	Разноцветные колеса.	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.	Т.С.Комарова стр.61
21.11.22	Нарисуй что-то круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	Т.С.Комарова стр.63
28.11.22	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать	Т.С.Комарова стр.65

		самостоятельность, творчество.	
Декабрь			
05.12.22	Снежные комочки, большие и маленькие.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова стр.66
12.12.22	Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова стр.68
19.12.22	Елочка.	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью.	Т.С.Комарова стр.70
26.12.22	Знакомство с дымковским и игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С.Комарова стр.71
Январь			
09.01.23	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки» рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.	Т.С.Комарова стр.73
16.01.23	Украсим рукавичку-домик.	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Т.С.Комарова стр.74
23.01.23	*Рисование по замыслу.	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С.Комарова стр.77
30.01.23	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов кругло формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С.Комарова стр.79

Февраль			
06.02.23	Светит солнышко.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова стр.
13.02.23	Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр.82
20.02.23	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр.83
27.02.23	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова стр.86
Март			
06.03.23	Нарисуйте, кто что хочет, красивое.	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию.	Т.С.Комарова стр.89
13.03.23	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С.Комарова стр.90
20.03.23	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова стр.91
27.03.23	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова стр.93
Апрель			
03.04.23	Скворечник.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину	Т.С.Комарова стр.95

		частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	
10.04.23	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Т.С.Комарова стр.95
17.04.23	Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Т.С.Комарова стр.96
24.04.23	Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Т.С.Комарова стр.100
Май			
08.05.23	Одуванчики в траве.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова стр.101
15.05.23	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова стр.102
22.05.23	Платочек.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.	Т.С.Комарова стр.103
29.05.23	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комарова стр.75

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.: цв.вкл.

Лепка; аппликация(*)

Дата	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь			
02.09.22	Знакомство с глиной, пластилином.	Формирование представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания	Т.С.Комарова стр.46

		лепить.	
09.09.22	Большие и маленькие мячи.	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова стр.47
16.09.22	Конфетки.	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова стр.47
23.09.22	Шарики катятся по дорожке.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)	Т.С.Комарова стр.51
30.09.22	Колобок.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).	Т.С.Комарова стр.55
Октябрь			
07.10.22	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность.)	Т.С.Комарова стр.54
14.10.22	Подарок любимому щенку (котенку).	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С.Комарова стр.57
21.10.22	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова стр.57
28.10.22	Крендельки.	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С.Комарова стр.61
Ноябрь			

04.11.22	Разноцветные огоньки в домиках»	Учить:наклеивать изображения круглой формы чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов	Т.С.Комарова стр.62
11.11.22	Пряники.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С.Комарова стр.63
18.11.22	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой -квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т.С.Комарова стр.66
25.11.22	Печенье.	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество.	Т.С.Комарова стр.58
Декабрь			
02.12.22	Башенка.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова стр.71
09.12.22	. Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова стр.69
16.12.22	Лепешки, большие и маленькие.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки глины круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комарова стр.67
23.12.22	Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова стр.72
Январь			
13.01.23	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова стр.78
20.01.23	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета , а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие , эстетические чувства.	Т.С.Комарова стр.78

27.01.23	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.	Т.С.Комарова стр.76
Февраль			
03.02.23	Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры, в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С.Комарова стр.80
10.02.23	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	Т.С.Комарова стр.85
17.02.23	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из длинных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова стр.82
24.02.23	Узор на круге	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Т.С.Комарова стр.81
Март			
03.03.23	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно, вызывать чувство радости от созданного.	Т.С.Комарова стр.87
10.03.23	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно	Т.С.Комарова стр.90

17.03.23	Маленькая Маша	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.С.Комарова стр.88
24.03.23	Флажки	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева-большие круги, между-маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельности.	Т.С.Комарова стр.85
31.03.23	Зайчик	Развивать интерес детей к лепке, знакомым предметам, состоящих из нескольких частей точка. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладоней, при лепке ушей-приемами раскатывания палочке и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимать их друг к другу.	Т.С.Комарова стр.92
Апрель			
07.04.23	Скворечник Наклей, какую хочешь игрушку	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветковое восприятие. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова стр.93
14.04.23	Миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно. Май	Т.С.Комарова стр.96
21.04.23	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр.100
28.04.23	Вылепи какое хочешь животное	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию); учить лепить предметы круглой и горизонтальной формы, более точно передавать характерные признаки предмета; совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова стр.104

	Май		
05.05.23	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр.100
12.05.23	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр.101
19.05.23	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова стр.103
26.05.23	Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова стр.102

Театрализованные игры: Н.Ф.Губанова «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»; вторая младшая группа; МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь			
07.09.22	Травка-муравка	Ввести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса	Н.Ф.Губанова стр.39
14.09.22	Лягушата на болоте	Развивать воображение, навыки диалога. Учить:– использовать выразительные интонации;– соотносить содержание с показом в драматизации	Н.Ф.Губанова стр.41
21.09.22	Жили гуси у бабуся	Дать положительный заряд эмоций. Учить:– следить за ходом изображаемого взрослым сюжета;– вовлекать в беседу по его содержанию	Н.Ф.Губанова стр.43
28.09.22	Где ночует солнце	Учить:– активно откликаться на художественный образ;– побуждать к вхождению в роль мамы (папы);– вовлекать в двигательную импровизацию;– сравнивать моторные и спокойные интонации	Н.Ф.Губанова стр.44
Октябрь			
05.10.22	Мокрые	Учить:– различать интонации	Н.Ф.Губанова

	дорожки	музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выражать свои эмоции через движение	стр.45
12.10.22	Кто из нас, из овощей...	Обогащать эмоции; вовлекать в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки	Н.Ф.Губанова стр.47
19.10.22	Ветер-ветерок	Развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию	Н.Ф.Губанова стр.49
26.10.22	Музыкальная шкатулка	Познакомить с новой сказкой. Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить: – вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; – соотносить его с образами героев сказки	Н.Ф.Губанова стр.50
Ноябрь			
09.11.22	Храбрые портные	Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли персонажа. Показать широкий спектр ролей одного сюжета	Н.Ф.Губанова стр.51
16.11.22	В магазине игрушек	Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли	Н.Ф.Губанова стр.52
23.11.22	Коза-дереза	Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Н.Ф.Губанова стр.55
30.11.22	Первый ледок	Побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли	Н.Ф.Губанова стр.58
Декабрь			
07.12.22	Знакомые герои	Вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: – входить в роль персонажа; – выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре	Н.Ф.Губанова стр.60
14.12.22	Морозные деньки	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации	Н.Ф.Губанова стр.63
21.12.22	Елочки в лесу	Побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль персонажа, используя воображаемые предметы	Н.Ф.Губанова стр.64
28.12.22	Новогоднее представление	Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре	Н.Ф.Губанова стр.67

Январь			
11.01.23	Сказки матушки-метели	Вовлекать вигровую ситуацию, в двига- тельную импровизацию. Побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания	Н.Ф.Губанова стр.68
18.01.23	Котик на печке песни поет	Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом	Н.Ф.Губанова стр.70
20.01.23	«Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать и в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры. Импровизировать по сюжету сказки «Три поросенка»	Н.Ф.Губанова стр.72
25.01.23	«Три лисицы- мастерицы»	Продemonстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать	Н.Ф.Губанова стр.74
Февраль			
01.02.23	«Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства	Н.Ф.Губанова стр.76
08.02.23	«Варя- повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли	Н.Ф.Губанова стр.78
15.02.23	«Тили-бом!»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	Н.Ф.Губанова стр.80
22.02.23	«Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли. Приобщать детей к русским народным традициям.	Н.Ф.Губанова стр.82
Март			
01.03.23	«Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	Н.Ф.Губанова стр.83
15.03.23	«Чьи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно, действовать в роли зверей.	Н.Ф.Губанова стр.87
22.03.23	«Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику- проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	Н.Ф.Губанова стр.89
29.03.23	«Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли;	Н.Ф.Губанова стр.91

		приобщать к взаимодействию с партнером	
Апрель			
05.04.23	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	Н.Ф.Губанова стр.92
12.04.23	«Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет оживший сказкой в природе	Н.Ф.Губанова стр.96
19.04.23	«Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Н.Ф.Губанова стр.97
26.04.23	«Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой ; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	Н.Ф.Губанова стр.99
Май			
10.05.23	«Солнышко появись!»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре	Н.Ф.Губанова стр.101
17.05.23	«Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации	Н.Ф.Губанова стр.103
24.05.23	«Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	Н.Ф.Губанова стр.104
31.05.23	«Будем мы трудиться»	Порадовать детей; побуждать к двигательной активности; вызвать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Н.Ф.Губанова стр.106

Конструирование

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.

№	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
		Сентябрь	
1	«Горка с лесенками».	Развивать у детей интерес к конструированию. Закреплять понятия высоты, цвета. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В.Куцакова Стр.37
2	«Дорожки».	Стимулировать желание детей конструировать.	Л.В.Куцакова

		Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами.	Стр.38
		Октябрь	
3	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В.Куцакова Стр.38
4	«Дорожка для колобка».	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»	Л.В.Куцакова Стр.39
		Ноябрь	
5	Мебель (кровать для куклы)	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек.	Л.В.Куцакова Стр.39
6	«Кресло и диван»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В.Куцакова Стр.40
		Декабрь	
7	«Ворота».	Учить детей изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В.Куцакова Стр.40
8	«Высокие и низкие ворота».	Учить детей строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В.Куцакова Стр.40
		Январь	
9	«Теремок для матрёшки».	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В.Куцакова Стр.41
10	«Домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами. Развивать конструктивное творчество. Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Л.В.Куцакова Стр.41
		Февраль	
11	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В.Куцакова Стр.42

12	«Заборчик».	Учить детей строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В.Куцакова Стр.42
		Март	
13	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В.Куцакова Стр.43
14	«Загон для лошади».	Учить детей огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В.Куцакова Стр.43
		Апрель	
15	«Высокий и низкий забор».	Учить детей изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В.Куцакова Стр.43
16	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В.Куцакова Стр.43
		Май	
17	«Домик и забор».	Учить детей строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В.Куцакова Стр.44
18	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В.Куцакова Стр.44

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М:Мозаика-Синтез, 2014.-80с.

Дата	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
Сентябрь			
6.09.22, 7.09.22, 9.09.22	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева стр.23
13.09.22 14.09.22 16.09.22	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева стр.24
20.09.22 21.09.22 23.09.22	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева стр.25
27.09.22 28.09.22	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева стр.26

30.09.22	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.27
Октябрь			
4.10.22 5.10.22 7.10.22	Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр.28
11.10.22 12.10.22 14.10.22	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева стр.29
18.10.22 19.10.22 21.10.22	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева стр.30
25.10.22 26.10.22	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр.31
28.10.22	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.32
Ноябрь			
1.11.22 2.11.22 4.11.22	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Л.И. Пензулаева стр.33
8.11.22 9.11.22 11.11.22	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Л.И. Пензулаева стр.34
15.11.22 16.11.22 18.11.22	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева стр.35
22.11.22 23.11.22 25.11.22	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Л.И. Пензулаева стр.37
29.11.22 30.11.22	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.38
Декабрь			
2.12.22 6.12.22 7.12.22	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева стр.38
9.12.22 13.12.22 14.12.22	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании	Л.И. Пензулаева стр.40

		мяча	
16.12.22 20.12.22 21.12.22	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева стр.41
23.12.22 27.12.22 28.12.22	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева стр.42
30.12.22	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.43
Январь			
10.01.23 11.01.23 13.01.23	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева стр.43
17.01.23 18.01.23 20.01.23	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева стр.45
24.01.23 25.01.23	Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева стр.46
27.01.23	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева стр.47
31.01.23	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.49
Февраль			
1.02.23 3.02.23	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева стр.50
7.02.23 8.02.23 10.02.23	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева стр.51
14.02.23 15.02.23 17.02.23	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая	Л.И. Пензулаева стр.52

		ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	
21.02.23 22.02.23 24.02.23	Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Л.И. Пензулаева стр.53
28.02.23	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.54
Март			
1.03.23 3.03.23	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева стр.54
7.03.23 8.03.23 10.03.23	Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева стр.56
14.03.23 15.03.23 17.03.23	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр.57
21.03.23 22.03.23 24.03.23	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Л.И. Пензулаева стр.58
28.03.23 29.03.23 31.03.23	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.59
Апрель			
4.04.23 5.04.23 7.04.23	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр.60
11.04.23 12.04.23 14.04.23	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Л.И. Пензулаева стр.61
18.04.23 19.04.23 21.04.23	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева стр.62
25.04.23 26.04.23	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении	Л.И. Пензулаева стр.63

		устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	
28.04.23	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.64
Май			
2.05.23 3.05.23 5.05.23	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева стр.65
10.05.23 12.05.23	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева стр.66
16.05.23 17.05.23 19.05.23	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Л.И. Пензулаева стр.67
23.05.23 24.05.23 26.05.23	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр.68
30.05.23 31.05.23	Занятие на закрепление	Закрепление пройденного в основных видах движений проводится в свободное от занятий время.	Л.И.Пензулаева стр.69

Гимнастика после сна

Картотека «ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА во второй младшей группе»

Дата	Тема	Источник
Сентябрь	Комплекс №1	картотека
Сентябрь	Комплекс №2	картотека
Октябрь	Комплекс №1	картотека
Октябрь	Комплекс №2	картотека
Ноябрь	Комплекс №1	картотека
Ноябрь	Комплекс №2	картотека
Декабрь	Комплекс №1	картотека
Декабрь	Комплекс №2	картотека
Январь	Комплекс №1	картотека
Январь	Комплекс №2	картотека
Февраль	Комплекс №1	картотека
Февраль	Комплекс №2	картотека
Март	Комплекс №1	картотека
Март	Комплекс №2	картотека
Апрель	Комплекс №1	картотека
Апрель	Комплекс №2	картотека
Май	Комплекс №1	картотека
Май	Комплекс №2	картотека

Беседы по становление ценностей здорового образа жизни:

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
1	«Как устроен наш организм»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	К.Ю. Белая стр30.
2	«Соблюдаем режим дня»	Рассказать детям о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течении суток, регулярном питании, соблюдении правил личной гигиены.	К.Ю. Белая стр31
3	«Бережом свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях	К.Ю.Белая стр.33
4	«О правильном питании и пользе витаминов»	Дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	К.Ю.Белая стр.35
5	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными способами оказания первой помощи.	К.Ю.Белая стр.37
6	«Врачебная помощь»	Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая стр.38

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features approximately 30 evenly spaced horizontal blue lines across the entire page, providing a guide for letter height and placement. The lines are consistent in color and thickness throughout.