

Конспект НОД по развитию речи
Сочинение на тему: «Приключения зайца».
Старшая группа

Задачи:

Связная речь: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;

Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звук с, с, щ, учить выделять слова с данным звуком из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах.

Материалы и оборудование педагогического процесса: картина «зайцы», изображение зайца, щенка, зонтика и часов, мольберт.

Ход деятельности

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Приглашаю детей присесть на свои стульчики.

Воспитатель загадывает загадку детям

Загадка:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы?

(Заяц!)

Воспитатель: Вы правильно отгадали ребята, эта загадка про зайца. А почему вы думаете, что это заяц?

(Уши большие, и стоит он на двух лапках как столбик)

Воспитатель показывает картину «Зайцы» и ставит на мольберт.

Воспитатель: Ребята, кто это?

(это зайцы)

Воспитатель: Верно ребята.

Воспитатель: Вспомните, какой заяц, какими словами можно сказать о нем?

(Про зайца можно сказать, что он белый, серый, быстрый, трусливый, осторожный и т.д.)

Воспитатель: Какая у зайца шерсть?

(У зайца шерсть мягкая, пушистая, гладкая)

Воспитатель: Дети вспомните, какие у него уши?

(Длинные)

Воспитатель: А ноги у зайца какие?

(Сильные, быстрые у зайца ноги)

Воспитатель: Ребята, придумайте предложение про зайца, чтобы в нем было слово *пушистый* (*трусливый, осторожный*).

(Пушистый зайка очень трусливый! Заяц очень осторожный, потому что в лесу очень много хищников! Когда мы с родителями ходили в лес по грибы, я увидел зайца, он был пушистый, увидев меня он трусливо убежал!)

Воспитатель: Дети, а с чем можно сравнить зайчонка?

(Заяц как пушок, как комочек ваты, как шарик...)

Воспитатель: А скажите мне, что умеет делать заяц?

(Он умеет прыгать, скакать, бегать...)

Воспитатель: А теперь давайте придумаем с вами предложения про зайца, чтобы в нем были слова *прыгает, беленький*.

(Белый зайка прыгает по полю! Белый заяц гулял и прыгал по полю!)

Воспитатель: Ребята, когда заяц убегает от волка, то как можно сказать про него?

(Заяц очень быстро бежит, мчится, несется стремглав...)

Воспитатель: Дети, вы подобрали очень интересные слова про зайца, придумали разные предложения. А сейчас мы будем сочинять с вами сказку, которую назовем «Приключения зайца». Когда будете рассказывать свою сказку, обязательно используйте слова и предложения, которые вы назвали. Сначала расскажите, как заяц собирался на прогулку, что интересного он увидел в лесу, и придумайте, что произошло с ним дальше. *(Дети по очереди сочиняют сказку про зайца.)*

(1.Вышел заяц погулять, наткнулся на морковку, он хотел ее сорвать и тут из-за угла выбежал волк, заяц испугался и убежал домой! 2.Прибежал заяц домой и предупредил своих братьев и сестричек не выходить на улицу, потому что там злой волк! 3.А волк долго сидел под дверью зайца и ждал пока он выйдет так и не дождался и ушел).

Воспитатель: Молодцы ребята, вы придумали очень интересные рассказы про зайца.

Физкультминутка:

Зайка в травке скок-скок

Зайка прыг за кусток.

Смелый зайка не боится,

Не поймать его лисице

Н.Нищева.

Воспитатель читает детям два стихотворения. Предлагает в первом назвать слова со звуком **С**, во втором – со звуком **Щ**.

Кто умеет утром сам

Просыпаться по часам?

- Я умею по часам

Просыпаться утром сам!

(А. Кузнецова)

(Со звуком С мы услышали слова Сам, проСыпатьСя, чаСам)

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

(С. Маршак)

(Со звуком Щ мы услышали слова Щеткой, чиЩу, Щенка, Щекочу)

Воспитатель говорит начало чистоговорок, дети – конец.

На мольберт вывешиваются буква С и Щ с изображениями заглавные буквы которые начинаются на букву С и Щ.

Са-са-са – Соня идет в сад,

Ас-ас-ас – покупаем ананас,

Са-са-са – в саду оса,

Ас-ас-ас – какой вкусный ананас!

Со-со-со – оса пьет сок,

Ос-ос-ос – в детском саду много ос,

Су-су-су – Соня видит осу,

Ас-ас-ас – съедят осы ананас,

Сы-сы-сы – в саду нет осы,

Ис-ис-ис – ананасы ест Денис.

Ща-ща-ща

Саша ходит без плаща.

Дети вместе с воспитателем произносят скороговорку «*Носит Сеня сено в сени. Спать на сене будет Сеня*» громко и медленно, тихо и быстро, затем скороговорку «*В роще щебечут щеглы, чечетки, стрижи и чижки*» шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно.

Воспитатель: Я вам скажу слова, а вы определите, где звучит ударение – в первой части слова или во второй: *зайчик... щенок....*

На мольберт развешиваются картинки с изображением зайца и щенка.

Воспитатель: Одному из них подарили часы, а другому зонтик. Зонтик подарили тому, в названии которого ударение падает на первую часть слова. Кому подарили зонтик?

(Зайчику)

Воспитатель: Верно ребята, а где звучит ударение в слове зонтик?

(В слове зонтик ударение падает в начале слова)

Воспитатель: А часы подарили тому, в чьем названии ударение слышится во второй половине слова. Кому подарили часы?

(Часы подарили щенку)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы успешно справились с заданием, составили интересные сказки! Что вам больше всего понравилось на занятии?

(Мне понравилось, как мы говорили про зайца; Мне понравилось как мы писали зайцу письмо; мне понравились скороговорки на звук С и Ц)

Воспитатель: Спасибо!



муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
центр развития ребенка—
«Детский сад № 109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с 109»)

Конспект непосредственно – образовательной деятельности
по развитию речи:
Тема: «Сочинение на тему: «Приключения зайца».
в старшей группе

Составила: воспитатель
старшей группы
Пиндюк Н.Ф.