

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка»

Конспект занятия по формированию элементарных математических
представлений в старшей группе

Тема: «Письма из Простоквашино»

Подготовила воспитатель
Пиндюр Наталья Федоровна

г. Барнаул

Цель:

Закрепить знания детей, полученные в течении учебного года по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Программные задачи

Образовательные задачи:

- закреплять знания о прямом и обратном счете в пределах 9,
- закреплять порядковый и количественный счет в пределах 9.
- совершенствовать умение составлять из геометрических фигур изображения.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память, воображение, внимание.
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
- воспитывать стремление показать свои достижения.

Словарная работа: целое, часть, почтальон, прямой и обратный счет.

Предварительная работа: игра «Танграм», отгадывание загадок, деление предмета на части.

Оборудование и материалы:

- 5 почтовых конвертов, изображения героев «Простоквашино»

Демонстрационный материал:

- плоскостное изображение «Печкина», «Матроскина», «Шарика», «Галчонка», «Дяди Федора»
- муляж яблоко
- плоскостное изображение «Птицы» из геометрических фигур
- карточки с кругами от 1 до 7

Раздаточный материал:

- геометрические фигуры на каждого (4-треугольника, 1-квадрат).
- лист белого картона на каждого.
- лист зеленого картона на каждого
- по 5 геометрических фигур на каждого (квадрат, овал, круг, треугольник, прямоугольник).

Ход занятия

Входим в группу, здороваемся с гостями, проходим на ковер и проводим «Приветствие»

Приветствие

Здравствуй солнце золотое! (руками над головой изображаем круг)

Здравствуй небо голубое! (разводим руки над головой)

Здравствуй вся моя Земля! (разводим руками перед собой)

Здравствуй друг, (берем за руку друга с правой стороны)

Здравствуй друг, (берем за руку друга с левой стороны)

Здравствуй, весь наш дружный круг! (махаем в круг, держась за руки)

Стоя в кругу на ковре с помощью волшебной палочки проводим разминку:

Интеллектуальная разминка

- Какой сегодня день недели?
- Какое сейчас время года?
- Перечисли весенние месяцы?
- Сколько месяцев в году?
- Сколько углов у квадрата?
- Сколько хвостов у 5 коров?
- Сколько ушей у 2 мышей?
- Назови соседей цифры 6?
-

В: Сегодня утром в наш детский сад приходил почтальон и принес письма, адресованные нашей группе, давайте посмотрим от кого они!
(Рассматриваем конверты, вскрываем первое письмо).

В: Давайте откроем первое письмо от кота «Матроскина»;
«Дорогие ребята, Здравствуйте! Пишет Вам кот «Матроскин». Был я на озере и поймал много красивых рыбок, а сколько всего поймал посчитать не могу, потому что не умею считать! Помогите мне сосчитать их!»
(Один ребенок выкладывает на наборном полотне разноцветных рыбок).

В: Все считаем, сколько всего рыб?

Д: девять рыбок.

В: Какая по счету желтая рыба?

Д: Желтая рыбка третья.

В: Какая по счету красная рыба?

Д: красная рыбка пятая.

В: Какая рыбка, находится перед розовой?

Д: синяя рыбка находится перед розовой.

В: Какая рыбка находится между синей и зеленой?

Д: розовая.

В: Молодцы ребята! Справились с заданием. Теперь «Матроскин» точно будет знать сколько он наловил рыбок!

Стоя у наборного полотна, вскрываем 2 конверт.

В: Итак, читаем письмо от «Шарика»: «Привет ребятки! Мои друзья подарили мне новый коврик, но он такой скучный, на нем нет ни одного рисунка! Помогите мне украсить его, так что бы он стал еще красивее!» (Дети, сидя за столами, выполняют задание. Перед ними лист зеленого картона и набор геометрических фигур).

Выкладываем в следующей последовательности:

В центре - круг

В правом верхнем углу - квадрат

В левом верхнем углу – треугольник

В правом нижнем углу – прямоугольник

В левом нижнем углу – овал

В: Вот какой красивый коврик у нас получился, думаю «Шарик» будет рад! Молодцы ребята!

Физкультминутка:

В понедельник я купался (изображаем плавание)

А во вторник рисовал (изображаем рисование)

В среду долго умывался (умываемся)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал (прыгаем)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (дети садятся на корточки)

И тихонько засыпал (руки под щеку и засыпают).

В: Немного отдохнули и продолжим читать письма дальше.

Стоя на ковре, вскрываем 3 конверт от почтальона «Печкина».

«Здравствуйте ребятки, мальчишки и девчушки! Случилась у меня беда!

Стал я староват и рассеян, перепутал все дни недели. Помогите мне вспомнить все дни недели!»

Достаем из конверта карточки с кругами, ложим их в сундучок и один ребенок раздает детям карточки.

По команде «Дни недельки встаньте в ряд» дети становятся в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих день недели (повторяем игру 2 раза).

В: Молодцы ребятки! Все правильно сделали! Теперь «Печкин» точно не запутается в днях недели!

В: Ребята, давайте откроем следующее письмо. А написал нам его галчонок по имени «Кто там»: «Ребята, мне, очень нужен друг! Помогите мне обрести друга похожего на меня, а кто это, вы узнаете, отгадав мою загадку:

- Снится ночью пауку,

Чудо - юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит, плохи дела!
А кого паук боится?
Угадали? Это (птица)

Вместе с детьми рассматриваем изображение птицы сложенное из геометрических фигур.

В: Из каких геометрических фигур состоит изображение?

Д: из треугольников и квадратов.

В: Сколько треугольников?

Д: четыре.

В: Сколько квадратов?

Д: один.

В: Предлагаю вам ребята на листе белого картона выложить из геометрических фигур изображение птицы (перед детьми на столе лоток с фигурами и лист картона).

В: Молодцы ребятки! Все справились с заданием, помогли галчонку обрести друга!

Гимнастика для глаз:
Глазки вправо, глазки влево,
И по кругу проведем.
Быстро-быстро поморгаем,
И немножечко потрем.
Посмотри на кончик носа,
И в межбровье посмотри.
Круг, квадрат и треугольник
По три раза повтори.
Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.
А на выдохе опять,
Глазки заставляй моргать.

Стоя у наборного полотна, читаем письмо и выполняем задание.

В: Вот мы с Вами и дошли до последнего письма. Написал его нам дядя Федор: «Дорогие мои друзья! Пишет вам дядя Федор. Мне, очень нужна ваша помощь! Ко мне в гости пришел друг и я хотел угостить его яблоком, а оно оказалось одно. Как нам его поделить, что бы ни кто не остался без яблока?»

Обсуждаем с детьми, как можно разделить яблоко и делим на части.

В: На сколько равных частей, мы разделили яблоко?

дети: на две части.

В: Как можно назвать, каждую часть яблока?

Д: половинка

В: Сколько половинок получилось?

Д: две

В: Как можно по-другому, можно назвать одну половину?

Д: одна вторая

Показываю две части яблока и поясняю:» Это одна часть и это одна часть, всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая. Что больше: целое или одна часть? Из скольких частей состоит целое?»

В: Вот мы и поделили яблоко для дяди Федора и его друга! Молодцы ребята!

Итог занятия.

В: Вот и прочитали мы с вами все письма.

- Откуда нам пришли письма?
- Как мы помогли коту «Матроскину» ?
- Чем помогли галчонку «Кто там?»
- С чем помогли справиться псу «Шарику»?
- Как помогли «почтальону Печкину»?
- Как помогли «дяде Федору»?

Ответы детей.

Сюрпризный момент: появление почтальона с посылкой.