

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»)
второй группы раннего возраста (2-3 лет)
на 2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

Рабочая Программа второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (далее – МАДОУ).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МАДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами МБДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными

интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду.