

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР - «Д/с № 109»)

Подписано цифровой подписью: Жуганова Татьяна
Васильевна
Дата: 2021.02.24 17:57:00 +07'00'

СОГЛАСОВАНО
председатель комитета по
образованию г.Барнаула
А.Г. Муль
20

УТВЕРЖДЕНО
заседанием МАДОУ
ЦРР - «Д/с №109»
от 16.02.2019
руководитель Т.В. Жуганова
протокол № 16 от 16.02.2019

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № 16 от 16.02.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад № 109 «Аленушка»
на 2020-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка»	4
Информационная справка о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка»	5
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка»	10
Концептуальные основы Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка»	14
Механизмы реализации Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка»	17
План реализации Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка»	18
Управление реализацией Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка»	19
Риски реализации Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка»	19
Приложение 1 Паспорт проекта: «Волонтерское движение в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка» «Дети-детям»	21
Приложение 2 Паспорт проекта: «Алтай – наш край, всем сердцем люби, береги, охраняй»	29
Приложение 3 : Паспорт проекта: «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка» в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	31

Повседневная записка

Предлагаемая к реализации Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №109 «Аленушка» (далее - Программа) ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования. В частности, «из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования».

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся условиях.

Решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Особенно важно определить зону ближайшего развития образовательной организации на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы. Программа направлена на:

- поднятие престижа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 109 «Аленушка» (далее Учреждение) в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- организацию современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении;
- реализацию механизмов для формирования нравственной культуры воспитанников, обеспечение их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В процессе разработки Программы авторы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций, создании новых проектов для реализации новых технологий эффективной организации образовательной деятельности.

Актуальность разработки Программы обусловлена задачами модернизации образования, усилением его влияния на все сферы социальной жизни общества, условиями реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Сегодня особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение логиче зоний, умений и навыков, сколько на формирование такой модели инновационной образовательной среды и создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель»: родители, законные представители, формируют социальный запрос, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг, оказываемых Учреждением по обучению, воспитанию, развитию личности воспитанников.

Программа определяет перспективные направления развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущие 3 года. В ней отражены тенденции изменений в управлении Учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития Учреждения;
- практический опыт Учреждения за предыдущие 3 года работы;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов;
- особенности современной образовательной политики в Российской Федерации и Алтайском крае.

Паспорт Программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Алекушка»
Основания для разработки программы	<p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);</p> <p>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»</p> <p>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г.г.;</p> <p>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы; - 10 Инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; -Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 – 2021 годы» (постановление администрации города от 08.09.2014 № 1924 с изменениями на 29.03.2019); -Устав Учреждения; - Локальные акты Учреждения.
Основные разработчики Программы	Жутанова Татьяна Васильевна, заведующий Учреждением; Творческий коллектива педагогических работников Учреждения.
Цель Программы:	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов. 2. Внедрение волонтерской практики, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности дошкольников посредством участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях объединения педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и воспитанников. 3. Создание условий для становления у дошкольников патриотического сознания средствами знакомства, приобщения к истории и культуре родного города, края. 4. Создание эффективной, насыщенной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников.
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. Цель: Выявление перспективных направлений развития Учреждения и модернизация ее нового качественного состояния.</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. Цель: практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам Программы</p>
Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волонтерское движение в Учреждении «Дети летом» 2. «Наш край – Алтай – всем сердцем любя, береги, окраинай»

	3. «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения «Умный сад для умных ребят»
Основные исполнители Программы	Педагоги, работники Учреждения, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с Учреждением, воспитанники.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательной деятельности эффективных образовательных технологий; • Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности всех субъектов образовательных отношений Учреждения; • Сформированность у воспитанников понятий нравственности и бескорыстной помощи; • Обновленная система социального партнерства; • Обогащенные и систематизированные знания воспитанников об истории города и его культурных ценностях. Сформированный устойчивый интерес к изучению данной темы. • 100% усвоение выпускниками Учреждения основной образовательной программы; • Организованная эффективная развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на территории Учреждения; • Реализованы совместные проекты для совершенствования РППС (Создание и обогащение мини-лабораторий, центров речевого развития, центров развития эмоционально-волевой сферы и др. в каждой группе Учреждения). • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как следствие разработки и реализации проектов Программы (100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту «Педагог», активное использование в образовательной практике ИКТ технологий, технологий проектной деятельности).
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения. Результаты контроля доступны для всех участников образовательной деятельности. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвуют администрация, педагоги Учреждения и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы предполагается использование педагогических методов отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные оформляются в виде аналитического отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на

	официальном сайте Учреждения в установленные законодательством сроки. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	--

Информационная справка об Учреждении

Наименование Учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Алинушка»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия от «24» октября 2013 г. № 487
Тип ДОУ	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Автономное учреждение
Учредитель:	Комитет по образованию города Барнаула.
Год основания	Учреждение было выведено в строй Барнаульским односекционным Трудовым Красного Знамени, мезонинным комбинатом в ноябре 1963 года.
Юридический и фактический адрес	656002, город Барнаул, ул. Советская 6/3.
Телефон / факс:	8 (3852) 24-07-02
Электронный адрес	mbdou.kid109@barmail-obr.ru. detcad109@mail.ru
Сайт	http://малоу109.рф
Фамилия, имя, отчество руководителя	Жутникова Татьяна Васильевна
Режим работы	Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные дни. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественную школу, логопедические занятия.
Модель Учреждения	Здание Учреждения рассчитано по проекту на 5 групп. В настоящее время функционирует 5 группы общеразвивающего направления. Общая численность воспитанников - 150 детей.
Программно-методическое обеспечение	В Учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2-х до 7-ми лет по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Материально-техническое обеспечение	За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые террасы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. В летнее время года территория озеленена, разбиты клумбы, мини-городок экологическая зона. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музикальный и физкультурный залы оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.
Взаимодействие с организациями	Учреждение взаимодействует с МБОУ «Гимназия №40» на основании договора о совместной деятельности.
Коллектив воспитанников	Количество воспитанников, посещающих Учреждение — 150. В Учреждении функционируют 5 групп. Возрастные категории воспитанников представлены следующим образом: Одна первая группа раннего возраста, возраст воспитанников -2-3 года Две средних группы, возраст воспитанников 4-5 лет Одна старшая группа, возраст воспитанников 5-6 лет Одна подготовительная группа, возраст воспитанников 6-7 лет
Социальный паспорт семей воспитанников	Общее количество воспитанников: 150 Общее количество семей: 149 Полных семей: 137 Неполных: 15 Многодетных: 8 Малоимущих: 7 Семьи «группы риска»: 0 Социальный состав родителей (законных представителей): Учреждение посещают воспитанники из полных семей (89,9%) и неполных семей (10,1%). 5,4% семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей (законных представителей) - 92,7%, неработающих - 7,3% предприниматели - 11,4%. Высшее образование имеют - 65,2% родители (законных представителей), среднее профессиональное – 32,8%, среднее – 2%, 0% родителей (законных представителей) еще продолжают учиться в высших учебных заведениях.

Структура управления Учреждения	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоличия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.</p> <p>В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдательный совет Учреждения; - Общее собрание трудового коллектива Учреждения; - Управляющий совет Учреждения; - Педагогический совет Учреждения; - Общее родительское собрание Учреждения; <p>Все функции управления (прогнозирование, программируемое, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата по реализации образовательной программы и Программы развития. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.</p>
Кадровый состав	<p>Учреждение укомплектовано педагогами на 92%. Имеется вакансия – 1 воспитатель. В Учреждении работает 11 педагогов, из них – 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.</p> <p>Из них, высшее образование – 9 человек; высшее педагогическое – 9 человек.</p> <p>Педагогический стаж сотрудников от 3 до 20 лет.</p> <p>Средний возраст педагогов – 35 лет.</p> <p>Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (в 2018 году курсы прошли четыре педагога, в 2019 году курсы повышения квалификации прошли два педагога). Профессиональную переподготовку в 2018 году прошли 3 педагога.</p> <p>В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» обучается два педагога, еще один в 2019 поступил в магистратуру.</p>
Обеспечение безопасности	<p>В Учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Октябрьского района г. Барнаула.</p> <p>В Учреждении установлена «тревожная сигнализация».</p> <p>В Учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.</p> <p>Педагоги проводят с воспитанниками мероприятия по ОБЖ. На территории ведется видеонаблюдение.</p>

Проблемный анализ (аналитическое обоснование Программы)

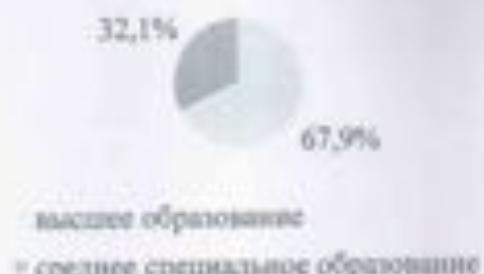
Анализ обеспеченности педагогическими кадрами.

Одним из основных условий успешной реализации Программы является обеспеченность педагогическими кадрами. Учреждение обеспечено педагогическими кадрами составляет 88%.

На конец 2019 года общее количество педагогических работников – 10 человек (старший воспитатель, 9 воспитателей).

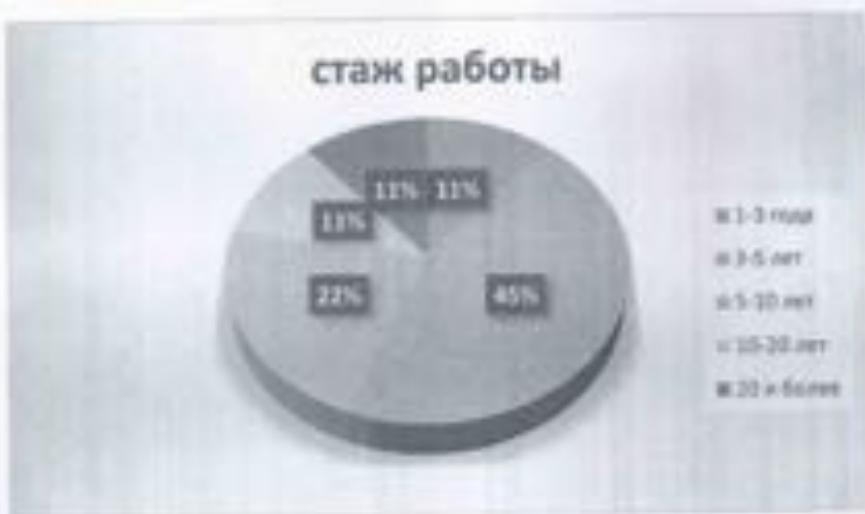
Образовательный уровень педагогического состава учреждения можно считать высоким, так как 67,9 % сотрудников имеют высшее образование, что позволяет сделать вывод о стремлении профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Анализ уровня образования педагогических кадров



Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсовую переподготовку.

Необходимо отметить, что в большинстве педагогической коллекции педагоги с небольшим стажем работы. На диаграмме представлены данные о педагогах по стажу работы.



Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксирующийся процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать

психологическую нагрузку. С 2018 года было возобновлено движение наставничества, за каждым молодым специалистом, был закреплен опытный педагог.

Сильная сторона.

Все педагоги интестованы. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога. Первую квалификационную категорию – 6 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 3 человека.

В 2018/2019 учебном году педагоги Учреждения активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитатель Учреждения стал победителем муниципального этапа регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая – 2019».

Два педагога награждены Почетной грамотой от главы администрации Октябрьского района города Барнаула.

Один педагог в соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула занесен на городскую Доску почета «Учительская слава г. Барнаула».

Слабая сторона

Контроль за организацией образовательной деятельности позволяет сделать вывод, о недостаточной сформированности у педагогов использования современных технологий, в частности ИКТ, технологий проектной деятельности.

Невысокий уровень профессионального мастерства начинающих педагогов.

Имеется вакансия воспитателя.

Возможные пути решения.

Организация методической работы с педагогами (проведение обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов) по использованию современных эффективных технологий в образовательной практике.

Необходимо также создание условий для формирования и работы в Учреждении системы наставничества, работы творческих групп.

Для привлечения в коллектив необходимо создать условия для привлечения студентов-выпускников АлтГПУ, БГПК.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Материально – технические условия Учреждения соответствуют санитарным нормам и правилам, требованиям безопасности. Ниже представлена таблица с кратким описанием имеющегося оборудования и пособий в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.

Музикальный зал	музыкальные инструменты: колокольчики, бубочки, трещотки, металлофоны, стульчики, марacasы, ложки, музыкально-дидактические игры и игрушки, сценические костюмы, атрибуты роженых и головных уборов: веночки, маски, атрибуты для танцев, учебно-методическая литература и периодические издания, пианино, музикальный центр – 2 шт., фонотека (диски, аудиокассеты), проектор.
Методический кабинет	коллекция кукол-барышень «Дамы эпохи», коллекция «Насекомые», демонстрационные сквозные картины по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, наглядно-дидактические пособия по ОБЖ, основам здорового образа жизни и физической культуры; Видеотека на фланш-накопителе познавательных тематических презентаций детской цифровой лаборатории Наураша, Пособия для проведения опытов из цифровой лаборатории Наураша, методическая и

	библиографическая литература по всем разделам, учебно-методическая и периодическая литература для педагогов и специалистов, компьютер, ноутбук, видеопроектор, ламинатор, броншоратор.
Спортивный зал	Физкультурное оснащение: шведская стенка, скамейки гимнастические – 3шт. мячи поролоновые - 2 шт. мячи малые и большие - 30 шт., скакалки - 15 шт., гимнастические палки - 30 шт., обручи - 15 шт. мячи-прыгуны большие - 5 шт., дуги для подлезания – 3 шт., массажные дорожки – 6 шт., флюшки - 25 шт., гимнастические коврики – 15 шт., кольцебросы – 2шт., наборы для бадминтона - 6 шт., канат, натяжная сетка, мишины, корзины, набивные мешочки для метания и др.
Изостудия	столы и стулья для подгруппы; доска магнито-маркерная; пособия: репродукции; картины; творческие задания; объекты культуры краски гуашь, акварель, пастель мелки восковые карандаши цветные, простые кисти, щеточки
Кабинет педагога психолога	стол и стулья для 8 человек; зеркало; didактические пособия по познавательному развитию; карандаши простые, карандаши цветные; карточки с заданиями на развитие логического мышления.
Медицинский кабинет, изолатор	Медицинский шкаф; кислородные установки; кушетки; стол – 2шт. стул – 2 шт. медицинское обслуживание, холодильник
Пищеблок	Холодильные и морозильные установки; протирочные машины; электроплиты
Бухгалтерия	стол – 2 шт. стул (кресло) – 2шт. компьютер, МФУ; телефон; ФАКС; интернет

Сильная сторона

Созданная РППС в группах построена с учётом ФГОС ДО, отражает возрастные особенности воспитанников, способствует решению развивающих задач, отвечает приоритетам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности воспитанников. Среди группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей.

В группах дополнены центры по физкультуре и театрально-музыкальной деятельности. Созданы уголки уединения для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту, возможности для отдыха. Так же в группах имеются центры физического развития, цель которых является формирование ценностного отношения у детей к своему здоровью и развитие двигательной активности физических качеств детей. Данный центр содержит в себе: оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли мяча. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Наполнение уголка, изготовленное своими руками: кольца с лентами, доймай пчелку, мотайки – рыбки и др.

Слабая сторона

В группах слабо представлены условия для развития эмоционально – личностной стороны ребенка (уголки уединения, и т.д.).

Не в полной мере используется оборудование и техника для развития исследовательских навыков воспитанников (цифровая лаборатория «Наураша», оборудование для опытов и наблюдений).

На территории (участках) Учреждения не оборудована экологическая тропа, детская метростанция.

При организации РППС не всегда учитывается интересы ребенка.

Отсутствует положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Возможные пути решения

Использование проектного метода при организации РППС. Проведение смотр-конкурсов на лучшее устройство групп, участков и т.д.

Привлечение родительской общественности к организации РППС.

Анализ обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями)

В целом в Учреждении сформированы партнерские отношения с родительской общественностью. Работают формы общественного управления, в состав которых активно включаются родители (законные представители).

В 2018 году широкое участие принимали родители (законные представители) в проектировании деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов. Организованы формы (родительские собрания, тематические акции, совместные проекты) включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формировавших у родителей (законных представителей) чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни воспитанника.

С целью информирования родителей (законных представителей) дошкольников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в приемной каждой группы размещены напоминания с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте Учреждения, на стенах. В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе Учреждения функционируют: Консультационный пункт и Служба семейной медиации.

Кроме того, педагоги подготовительной к школе группы организовали эффективное взаимодействие со специалистами МБОУ «Гимназия № 40», проводили совместные родительские собрания, встречи, проводили экскурсии в гимназию для воспитанников и их родителей (законных представителей). Для этого использовались следующие формы работы с родителями (законными представителями): анкетирование, родительские собрания, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, организация совместных дел, выставки совместных работ. Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники/урезинки в Учреждение, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия. На странице официального сайта Учреждения выставляется информация, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

Все мероприятия, проводимые с семьями воспитанников, соответствуют годовому плану Учреждения, Основной образовательной программе дошкольного Учреждения, рабочим программам педагогов. Родительский комитет в течение года помогал решать следующие вопросы:

- оказывал посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству помещений, территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивал информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровых воспитанников);
- принимал участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- одействовал организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий: праздников, конкурсов;
- вместе с заведующим принимал решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- участвовал в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.

Вывод

Целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) организована в разнообразных формах и направлена на повышение педагогических знаний родителей (законных представителей) их профессии. Следует также продолжать данную работу.

Концептуальные основы Программы

Программа основывается на концептуальных базовых характеристиках современного дошкольного образования.

В первую очередь это ориентация на реализацию ФГОС ДО. Кроме того, реализация программы предусматривает ориентировку на системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать некоторые качества личности выпускника Учреждения с учетом реализованной Программы.

Самостоятельность и инициативность. У воспитанника заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Воспитанник способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитанник обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Воспитанник понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Воспитанник обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Воспитанник признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, уменьшениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт

преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, в таком имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

У воспитанника сложились надежные доверительные отношения с родителями (законными представителями), педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Воспитаник проявляет любопытность и познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследование, игру, взаимодействие.

В любой момент воспитаник способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Воспитаник не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У воспитанника развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Воспитаник обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отозвать) исходя из анализа собственного опыта и миссии собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Важную роль в формировании компетенций воспитанника играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, профессиональном стандарте «Педагог».

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию воспитанников с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- реализация принципов системно-деятельностного подхода: принципа субъектности воспитания, каждый ребенок участник образовательных отношений, принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых, принцип обязательной результативности каждого вида деятельности, принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

В основу разработки Программы заложены следующие принципы планирования:

1. Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);
2. Принцип балансированности (означает согласованность и балансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
3. Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития Учреждения должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
4. Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
5. Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития Учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
6. Программно-целевой принцип (отличает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов Учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

Цель Программы Учреждения:

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи Программы:

1. Внедрение волонтерской практики, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности дошкольников посредством участия в добровольских, социально важных акциях и мероприятиях объединения педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и воспитанников.
2. Создание условий для становления у дошкольников патриотического сознания средствами знакомства, приобщения к истории и культуре родного города, края.
3. Создание эффективной, насыщенной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включивность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения.

- Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты Учреждения (85 %);
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательных отношений, овладение комплексом технических языков и умений, необходимых для их реализации;
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории;
- Формирование у воспитанников представлений о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружение моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Механизмы реализации Программы

- Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты:
 - Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства;
 - Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
 - Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения.
 - Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Управленческом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Учреждения ежегодно.
 - Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Основными составляющими механизма реализации Программы являются:

Нормативно-правовой:

- Развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- Нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- Нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- Координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; – организация работы с родителями, социальными партнерами и другими заинтересованными образовательными организациями по реализации Программы;
- Формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы Учреждения;
- Формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Учреждении;

- Выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

- Организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Изучение-исследовательской и методической:

- Проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Учреждения;

- Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения;

- Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- Организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

- Организация информационных потоков, документооборота и его автоматизация в Учреждении на основе соответствующих регламентов;

- Создание информационных баз данных по различным вопросам;

- Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Функционально- деятельностный:

- Непосредственная реализация проектов Программы.

План реализации Программы

№	Мероприятия по реализации Программы	Сроки исполнения	Ответственные за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
Подготовительный этап				
1	Изучение Программы педагогическим коллективом (уточнение задач, подробное знакомство с проектами Программы)	Январь – февраль 2020	Заведующий Ст. воспитатель	Подготовка планов реализации Программы
2	Ознакомление с Программой родителей (законных представителей)	Январь – февраль 2020	Заведующий ст. воспитатель	
II этап (реализация Программы)				
1	Реализация проекта «Волонтерское движение в Учреждении «Дети детям»	Сентябрь 2020 – май 2024	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	Достижение основных целевых показателей реализации Проектов Программы
2	Реализация проекта «Наш край – Алтай – всем сердцем люби, береги, храни!»	Сентябрь 2021 – май 2023	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	
3	Реализация проекта «Организация эффективной развивающей	Май 2020 – май 2024	Заведующий, ст.	

	предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения «Умный сад для умных ребят»		воспитатель, воспитатели	
Обобщающий этап				
1	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы	Сентябрь 2024	Заведующий, ст. воспитатель	Анализ достижения целевых показателей Программы
2	Педагогический совет «Рассмотрение итогов реализации Программы»	Октябрь 2024	Заведующий, ст. воспитатель	
3	Общее родительское собрание «Итоги реализации Программы – Успехи Учреждения»	Октябрь 2024	Заведующий, ст. воспитатель	

Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов Учреждения по разработке и реализации Программы и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. Принятие решений об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
6. Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении инебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Возможные риски и пути решения

В процессе реализации Программы допустимы риски не выполнения некоторых мероприятий Программы. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности Учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению факторов риска
Переход на новую Программу развития Учреждение может создать психологическое напряжение у части педагогического	Стимулирование и мотивирование использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам,

коллектива, связанное с возможной дополнительной нагрузкой.	организация наставничества.
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организация мероприятий в рамках программы).	Разъяснительная работа. Мотивирование педагогов. Индивидуальная работа.
Возможность несогласия частью Родителей (законных представителей) инновационных процессов в Учреждении (недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах краеведения, волонтерского движения).	Трансляция положительного опыта Учреждения. Демонстрация результатов образовательной деятельности
Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования современных образовательных технологий для развития нравственной культуры детей, организация РППС	Методическая работа с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности в рамках реализуемых проектов Программы

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Волонтерское движение в детском саду «Дети-детям»

Название (тема) проекта	«Волонтерское движение в детском саду «Дети-детям». Педагогический проект «Волонтерское движение в детском саду» для реализации в системе образования на разновозрастное общение между детьми, помочь старших дошкольников младшим в обучении малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать, в формировании активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.
Участники проекта	Дети старшей группы Дети младшей группы Воспитатели Родители Психолог Музикальный руководитель
Задачи проекта	Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность; Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей(доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе; Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Стимулировать повышению значения семейных ценностей; Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим; Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности; Создать возможность родителям (законным представителям), и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе; Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) Учреждения; Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса; Разработать и провести цикл практических встреч с педагогами группы, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в Учреждении; Сформировать инициативную группу педагогов и родителей (законных представителей), участвующую в данном движении; Создать методические рекомендации по организации волонтерства в Учреждении и распространить опыт работы в других дошкольных учреждениях; Составить план мероприятий и реализовать его в течение 2020– 2025 учебных годов;

	<p>Разработать новые формы и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей (законных представителей), по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности;</p> <p>Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.</p>
Результат (результаты) проекта	<p>Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей (законных представителей) и сотрудников Учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне, способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев;</p> <p>Участие в волонтерском движении помогает детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;</p> <p>Дети научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести диалог;</p> <p>Воспитанники будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных;</p> <p>У дошкольников не только сформируется негативное отношение к плохому, но и будут обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников;</p> <p>Спроектированная система волонтерского движения в Учреждении обеспечит своевременное повышение профессиональной компетентности педагогических работников;</p> <p>Создание волонтерской деятельности в Учреждении позволит создать в коллективе позитивную атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу Учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей (законных представителей) и апробировать их в Учреждении.</p> <p>Расширит представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов, специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>Приобщит детей и родителей (законных представителей) воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.</p> <p>Сформирует у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;</p> <p>Проект позволит привлечь родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс Учреждения;</p> <p>Обеспечит преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Проект позволит организовать работу Учреждения благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые.</p>
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствие с Программой профессионального развития работников Учреждения.

Период реализации проекта	2020-2024
Риск	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Факторы-мажорные обстоятельства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Этап проекта	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Исполнитель
Подготовительный этап	1. Обсуждение и утверждение проекта «Дети волонтеры»	Рассмотрение актуальности проекта Выступление педагогов	Сентябрь 2020г.- 2022г.	Определение направлений работы. Составление плана работы.	Старший воспитатель и воспитатели старшей группы.
	2. Формирование и новой и уточнение действующие в нормативно-правовой базы Учреждения.	-Заключение договора о сотрудничестве с воспитателями младшей и старшей группы -Организация наставничества детскому саду -Составление плана работы проекта «Дети волонтеры» - Составление Положения о проектной деятельности в Учреждении	Сентябрь 2020г.- 2020г.	Формирование нормативно-правовой базы Учреждения	Старший воспитатель, педагоги групп.
	3. Проведение анкетировання педагогов, родителей (законных представителей)	-Составление анкет для педагогов, родителей (законных представителей) -Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей)	Январь 2020г.- 2021г	-Выявление уровня компетентности педагогов, родителей (законных представителей), по вопросам духовно-нравственному	Старший воспитатель, воспитатели

	воспитанник ов.	-Анализ анкет педагогов		воспитания детей, волонтерства.	
4.Проведени е общего родительско го собрания посвященно го вопросам духовно - нравственны воспитания детей, волонтерско й деятельности и.	-Знакомство родителей (законных представителей) с Положением о проектной деятельности Учреждения -Выступление воспитателей Анализ анкет родителей (законных представителей) воспитанников	Декабрь 2020г.- 2022г.	Выявление уровня компете нтности (законных представителей) по вопросам духовно - нравственны воспитания детей, волонтерства Знакомство с работой проекта «Дети волонтеры»	Старший воспитатель, воспитатели	
5. Совершенст вование материально - технической базы Учреждения.	Использование ИКТ для занятий с детьми -приобретение методической литературы, наглядных пособий, иллюстраций.	Сентябрь-Май 2020- 2025гг.	Развитие предметно-пространствен ной среды для дошкольников -Методическое обеспечение воспитательно-образовательно го процесса.	Воспитатели групп.	
5. План реализации проекта «Дети волонтеры»	-Разработка системы перспективного планирования мероприятий, плана работы с социумом	Сентябрь-Май 2020- 2021 гг.	- Систематизация накопленного материала Приглашение к сотрудничеству воспитателей других групп, родителей (законных представителей	Старший воспитатель воспитатели	

				воспитанников	
6. Педагогиче- ский совет воспитателе- й Учреждения «Дети волонтеры»	Разработка плана работы для педагогического совета	Май 2020г.- 2021г.	- Систематизаци- я методов, форм, приемов работы с детями. Совершенствова- ние профессио- нального мастерства педагогов	Воспитатели	
7. Общее родительско- е собрание «Растим волонтера, патриота»	Собрание на тему: -Выступление сотрудников Учреждения - Анализ анкет	Сентябрь 2020г- 2021г.	Повышение уровня культуры и нрав- шений родителей (законных представителей) по вопросам волонтерского движения детей. Приключение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в работе над проектом.	Заведующий , старший воспитатель, воспитатели	

	4.Экскурсия в младшую группу и среднюю группу.	Посещение детей-волонтеров в младшую группу, совместно.	Декабрь 2020г-2022г.	Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов	Воспитатели групп.
	5.Консультации за круглым столом.	Беседа с воспитателями в Учреждении.	Январь 2019г-2020г.	Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности	Воспитатели групп.
	6.«Рождественское встречи»	Мероприятие для детей-волонтеров и их родителей (законных представителей)	Январь 2020г-2022г.	Организация работы Учреждения благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь по коленои - дети, взрослые и пожилые люди	Воспитатели групп.
	7. Рождество Христово	Беседа воспитанниками с	Январь 2021г-2022г.	Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от	Воспитатели групп

				культурной среды и этнической принадлежност и	
8. «День защитника отечества»	Праздничный концерт детей – волонтеров старшего дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста	Февраль 2021г. 2022г.	Организация работы Учреждения благотворитель ной и добровольчес кой направленност и, через внимосвязь по коллаж – дети, взрослые и пожилые люди	Заведующий старший воспитатель воспитатели Музыкальны й руководител ь	
9. Консультаци я для воспитателе й группы в Учреждении	Презентация воспитателей по теме: «Волонтерское движение в детском саду»	Февраль 2020г.	Перспективнос ть применения данного опыта	Старший воспитатель	
10. «Междунаро дный женский день»	Праздничный концерт детей-волонтеров старшего дошкольного возраста и младшего	Март 2021г. 2022г.	Организация работы Учреждения б лаготворитель ной и добровольчес кой направленност и, через внимосвязь по коллаж – дети, взрослые и пожилые люди	Старший воспитатель Воспитатели группы, Музыкальны й руководител ь	
11. Консульт ация для родителей (законных	Оформление родительского уголка.	Апрель 2021	Изучение разнообразных форм, методов и приемов	Воспитатели	

	представите лей) групп: «Разнообразные формы и методы по воспитанию волонтерства»			образовательной деятельности, обеспечивающей эффективную реализацию задач по социальному - нравственному воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения.	
	12. Конкурс членов в старшей и младшей группах «День Победы»	Практическое мероприятие детей-волонтеров старшего и младшего дошкольного возраста, посвященное дню Победы	Май 2021	Организация работы Учреждения благотворительной и добровольческой направленности, через знаменатель по колений - дети	Старший воспитатель Воспитатели группы, Музыкальный руководитель
	Анализ работы с детьми Учреждения младшей и старшей групп.	Мониторинг детей по реализации проекта «Дети волонтеры»	Сентябрь 2021г. май 2025г.	Выявление знаний детей	Старший воспитатель, воспитатели группы,
	Анализ работы сотрудников Учреждения по реализации проекта.	Анализ деятельности воспитателей по реализации проекта «Дети волонтеры»	Ноябрь-декабрь 2021г. 2025г.	Выявление знаний детей	Старший воспитатель, воспитатели

	Подведение итогов	Обобщение опыта работы в виде аналитической справки по итогам работы проекта «Дети-волонтеры»	Январь 2021г. 2025г.	Выявление проблем, которые могли помешать выполнению проекта или несоблюдению календарного плана работ.	Старший воспитатель
--	-------------------	---	-------------------------	---	---------------------

ПАСПОРТ ПРОЕКТА**«Наш край - Алтай, всем сердцем люби, береги, охраняй»**

Наименование (тема) проекта	«Барнаул-любимый свой край, всем сердцем люби, береги, охраняй». Педагогический проект «Барнаул - любимый свой край, всем сердцем люби, береги, охраняй» Знакомство детей с родным городом: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного города, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.
Участники проекта	Дети старшей группы Дети младшей группы Воспитатели Родители Психолог Музыкальный руководитель
Задачи проекта	Дидактические задачи: <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания детям о родном городе: истории и культуре, символике, достопримечательностях, промышленных объектах. <p>Дать знания о подвиге советского солдата в годы ВОВ в честь которых были названы улицы города.</p> <p>Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.</p> <p>Расширить знания детей о флоре и фауне, животном мире Алтайского края.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p> <p>Познакомить с народными промыслами Родного края.</p> <p>Познакомить с культурой и традициями родного города.</p> <p>Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.</p> <p>Вести поиск эффективных форм и методов нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомление с историей, культурой и природой родного края.</p> <p>Пополнить предметно-пространственную развивающую среду, направленную на обогащение представлений детей о родном городе и крае.</p> <p>Обеспечение единства работы Учреждения и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Разработать перспективные планы познакомлению с родным городом и краем.</p> <p>Организовать мониторинг педагогического процесса познакомлению детей с родным городом и краем.</p>
Результат (результаты) проекта	Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы. Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.

	<p>Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе. Рассмотренное методическое и дидактическое сопровождение по всем разделам предложенных тем.</p> <p>Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Барнаул и Алтайского края, поможет сформировать заботливое отношение к родному краю.</p> <p>Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.</p>
Критерии успеха проекта	Успехи проекта Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала Учреждения
Период реализации проекта	4 года 2020-2024
Риски	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения «Умный сад для умных ребят»

Название (тема) проекта	«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения «Умный сад для умных ребят»
Участники проекта	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
Основания для инновации проекта	Реализация ФГОС ДО, где четко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей: 1. социально-коммуникативная, 2. познавательная, 3. речевая, 4. художественно-эстетическая, 5. физическая; где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывают особенности развития каждого ребенка.
Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) на участках Учреждения, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. 2. Сориентировать коллектива Учреждения на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и (законных представителей) воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения. 3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении. 4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО до 2024 г. 5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории Учреждения в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной).
Результат (результаты) проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками и построения развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО. 4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.

	5. Воспитанники выражают радость, эмоционально положительное отношение к Учреждению, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.
Критерии успеха проекта	Успеха проекта Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профориентации персонала Учреждения
Период реализации проекта	4 года 2020-2024 гг.
Риски	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	Январь 2020	Ст. воспитатель Педагоги	
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.			
3	Разработка и обсуждение проекта совершенствования РППС «Умный сад для умных ребят» каждой группы и каждого участка Учреждения	Май 2020	Заведующий Ст. воспитатель	
4	Защита проектов «Умный сад для умных ребят» каждой возрастной группой. Утверждение проектов «Умный сад для умных ребят»	Май 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель	
5	Организация обновленных центров, уголков, условий в рамках утвержденных проектов	Сентябрь 2020-май 2023		
6	Совместные с детьми и родителями акции на детских участках, в группах.	Январь 2020г. по Январь 2023 г	Старший воспитатель Воспитатели	
7	Проведение смотров-конкурсов: • «Наш зеленый дворик» (на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок). • «Лучшая группа в Учреждении»	Июль 2020 Январь 2021	Старший воспитатель Воспитатели	
7	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и	Декабрь 2020	Заведующий	

	достижения при реализации проекта «Умный сад для умных ребят»		Старший воспитатель Воспитатели	
8	Трансляция опыта работы по реализации проекта «Умный сад для умных ребят»	2023	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	
9	Участие в муниципальных, региональных конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — «Детский сад № 109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР - «д/с №109»)

ПРИКАЗ

18.12.2019

№ 70/1-осн

г. Барнаул

Об утверждении
Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»
на 2020/2024 годы

С целью совершенствования и развития учреждения в условиях
изменяющихся потребностей государства, общества и личности и на
основании п.7. ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» на
2020/2024 гг.
2. Программу развития МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» на 2020/2024 гг.
ввести в действие с 01.01.2020.
3. Старшего воспитателя назначить ответственным за реализацию
Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с №109».
4. Старшему воспитателю провести консультацию с работниками
по реализации Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» на
2020/2024 гг.
5. Разместить текст Программы на официальном сайте
Учреждения.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Жуганова