Комитет по образованию города Барнаула
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад № 109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»)

Жуганова Татьяна Васильевна Подписано цифровой подписью: Жуганова Татьяна Васильевна
Дата: 2021.09.17 14:52:01 +07'00'

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 109»
протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 26.08.2021 г. № 44-осн
Заведующий
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 109»
_____ Т.В. Жуганова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности
Подготовка к обучению грамоте «Читай-ка»

Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
Фишер Е.С., педагог
Дополнительного образования

г. Барнаул, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1.Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
1.3. Содержание программы
1.4. Тематический план

2. Комплекс организационно педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Методические материалы
2.4. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МАДОУ
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАДОУ ЦРР – «Д/с №109».

Актуальность:

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

обучение грамоте детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Вид программы:
Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-педагогическая - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5-7 лет и направлена: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Срок и объем освоения программы:
8 месяцев, 64 педагогических часа

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: для организации освоения программы созданы одновозрастные группы численностью не более 12 человек

Режим занятий:

Возрастная группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Старшая (5-6 л.)	2	8	64
Подготовительная к школе	2	8	64

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи:

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Ожидаемые результаты:

	Старший возраст	Подготовительный возраст
знать	1. знает какую правильную грамматическую форму слов, обозначающую предмет, признак предмета, действие употреблять в речи; 2. различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;	3. различает слова близкие и противоположные по значению; 4. различает понятия «буква - звук»; 5. определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); 6. читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и 7. трехсложные слова; 8. читает предложения, короткие тексты; 9. знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); 10. знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; 11. знает значение Ъ и Ь знаков в словах; 12. знает алфавит (полное название букв); 13. различает на слух

		предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения
уметь	1. умеет относить предметы к определенной логической группе; 2. умеет различать понятия «живое - не живое»; 3. умеет определять 1й звук в слове; 4. составляет предложение с заданным словом. 5. умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство; 6. читает слова из 3-4 букв; 7. умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);	1. умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; 2. умеет составлять пересказ (общий, выборочный); 3. умеет отличать слово от предложения; 4. умеет составлять предложения из заданных слов; 5. умеет делить слова на слоги; 6. умеет составлять слова из букв разрезной азбуки; 7. умеет распространять предложения; 8. умеет владеть тембром и темпом речи;
владеть	1. владеет приемами артикуляционной гимнастики; 2. различает слова по звучанию и протяжности; 3. различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы; 4. владеет навыком словообразования;	1. владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв). владеет навыком выразительного чтения по ролям; 2. владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; 3. владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» 4. - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; 5. владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);

1.3. Содержание программы «Обучение чтению «Читай-ка»
Содержание учебного плана

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	«Звуки и буквы»	1	Педагогическое наблюдение
2	Звук и буква «А»	1	Педагогическое наблюдение
3	Звук «У»	1	Педагогическое наблюдение
4	Звук «О»	1	Педагогическое наблюдение
5	Звуки «М», «М’»	2	Педагогическое наблюдение
6	Звуки «С», «С’»	2	Педагогическое наблюдение
7	«Длинные и короткие слова»	1	Педагогическое наблюдение
8	Звуки «Х», «Х’»	2	Педагогическое наблюдение
9	Звуки «Р», «Р’»	2	Педагогическое наблюдение
10	Звук «Ш»	2	Педагогическое наблюдение
11	Звук «Ы»	1	Педагогическое наблюдение
12	Звуки «Л», «Л’»	2	Педагогическое наблюдение
13	Звуки «Н», «Н’»	2	Педагогическое наблюдение
14	Звуки «К», «К’»	2	Педагогическое наблюдение
15	Звуки «Т», «Т’»	2	Педагогическое наблюдение
16	Звук «И»	1	Педагогическое наблюдение
17	Слова - друзья	1	Педагогическое наблюдение
18	Звук «П», «П’»	2	Педагогическое наблюдение
19	Звуки «З», «З’»	2	Педагогическое наблюдение
20	Звуки «Г», «Г’»	2	Педагогическое наблюдение
21	Звуки «В», «В’»	2	Педагогическое наблюдение
22	Звуки «Д», «Д’»	2	Педагогическое наблюдение
23	Звуки «Б», «Б’»	2	Педагогическое наблюдение
24	Звук «Ж»	2	Педагогическое наблюдение
25	Дифференциация «Ж» - «З»	2	Педагогическое наблюдение
26	Дифференциация «Ж»- «Ш»	2	Педагогическое наблюдение
27	Звук «Ч»	2	Педагогическое наблюдение
28	Звук «Щ»	2	Педагогическое наблюдение
29	Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	2	Педагогическое наблюдение
30	Звук «Ц»	2	Педагогическое наблюдение
31	Звуки «Ф», «Ф’»	2	Педагогическое наблюдение

32	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф’»	2	Педагогическое наблюдение
33	Звук «Э»	1	Педагогическое наблюдение
34	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	7	Педагогическое наблюдение
	итого	64	

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	«Звуки и буквы»	1	Педагогическое наблюдение
2	«Слова. Звуки»	1	Педагогическое наблюдение
3	Звук и буква «А»	1	Педагогическое наблюдение
4	Звук и буква «У»	1	Педагогическое наблюдение
5	Звук и буква «О»	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «М», «М’», Буква М	2	Педагогическое наблюдение
	Звуки «С», «С’», Буква С	2	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Х», «Х’», Буква Х	2	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Р», «Р’», Буква Р	2	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Ш»	1	Педагогическое наблюдение
	«С-Ш»	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Ы»	1	Педагогическое наблюдение
	«И-Ы»	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Л», «Л’», Буква Л	1	Педагогическое наблюдение
	«Л-Р»	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Н», «Н’», Буква Н	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «К», «К’», Буква К	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Т», «Т’», Буква Т	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «И»	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «П», «П’», Буква П	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «З», «З’», Буква З	1	Педагогическое наблюдение
	«С-З»	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Й»	1	Педагогическое наблюдение
	«Й-И»	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Г», «Г’», Буква Г	1	Педагогическое наблюдение
	«Г» - «К»	1	Педагогическое наблюдение

	Звуки «В», «В’», Буква В	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Д», «Д’», Буква Д	1	Педагогическое наблюдение
	«Д-Т»	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Б», «Б’», Буква Б	1	Педагогическое наблюдение
	«Б-П»	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Ж», Буква Ж	1	Педагогическое наблюдение
	«Ж-З»	1	Педагогическое наблюдение
	«Ж-Ш»	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Е»	2	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Я»	1	Педагогическое наблюдение
	«А-Я»	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Ю»	2	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Ё»	2	Педагогическое наблюдение
	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Ч»	1	Педагогическое наблюдение
	«Ч»-«С»-«Ш»	1	Педагогическое наблюдение
	«Ч-Т’»	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Э»	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Ц»	1	Педагогическое наблюдение
	«Ц-Ч»	1	Педагогическое наблюдение
	«Ц-С»	1	Педагогическое наблюдение
	«Ц-Ч-С»	1	Педагогическое наблюдение
	Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Щ»	1	Педагогическое наблюдение
	«Щ-С»	1	Педагогическое наблюдение
	«Щ-Ч»	1	Педагогическое наблюдение
	Звук и буква «Ь», «Ъ»	4	Педагогическое наблюдение
	«Страна Азбука»	1	Педагогическое наблюдение
	Всего	64 занятия	

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	64
Продолжительность каникул	01.06.2023 -31.09.2023
Дата начала и дата окончания учебного года	04.10.2021– 31.05.2022

Продолжительность занятий		
Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
20 минут	25 минут	30 минут

Праздничные (нерабочие) дни	
Организация каникулярного отдыха в Учреждении[1]: зимние каникулы: 01.01.2022 – 09.01.2022 летние каникулы:	 1 неделя 2 дня 13 недель 1 день

Праздничные (выходные) дни
в соответствии с производственным календарем на 2021/2022 учебный год:

04.11.2021– День народного единства
01.01.2022 – 08.01.2022 – новогодние каникулы
23.02.2022 – День защитника Отечества
08.03.2022 – Международный женский день
01.05.2022 –Праздник весны и труда
09.05.2022 – День Победы

Перенос выходных дней
В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, выходной день переносится на следующий, после праздничного рабочий день. В 2021 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.10.2020 № 1648 «О переносе выходных дней в 2021 году» перенесены следующие выходные дни:
*С субботы 2 января 2021 года на 5 ноября 2021 года
*С воскресенья 3 января 2021 года на пятницу 31 декабря 2021 года

В 2022 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» перенесены следующие выходные дни:
*С субботы 1 января 2022 года на вторник 3 мая 2022 года
*С воскресенья 2 января 2022 года на вторник 10 мая 2022 года
*С субботы 5 марта 2022 года на понедельник 7 марта 2022 года

[1] Организация каникулярного отдыха определяется задачами воспитания в Учреждении

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».
Информационное обеспечение	-персональный компьютер(ноутбук) - 1
Кадровое обеспечение	Студентка 4 курса АлтГПУ, ИПиП, Специальное дефектологическое образование: Логопедия

2.3. Формы аттестации

По программе не предусмотрена аттестация воспитанников

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Образцы изделий

2.5. Список литературы

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
2. Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
3. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002
4. Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
5. Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010
6. Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006
7. Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.,2000
8. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004
9. Харченко Е. П. Диссинтаксия как незавершеннность развития языковой системы. Дошкольное педагогика, №2, 2009
10. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование старшая группа

Месяц	Тема	Цель
октябрь	«Звуки и буквы»	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	Звук и буква «А»	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
	Звук «У»	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
	Звук «О»	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
	Звуки «М», «М’»	- познакомить детей со звуками ««М» и «М’». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
	Звуки «С», «С’»	- познакомить детей со звуками «С» и «С’». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
ноябрь	«Длинные и короткие слова»	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
	Звуки «Х», «Х’»	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х’». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
	Звуки «Р», «Р’»	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
	Звук «Ш»	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
	Звук «Ы»	- закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со

		звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
декабрь	Звуки «Л», «Л’»	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
	Звуки «Н», «Н’»	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н’». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
	Звуки «К», «К’»	- познакомить детей со звуками «К» и «К’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Звуки «Т», «Т’»	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т’». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
январь	Звук «И»	- познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
	Слова - друзья	- закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
	Звук «П», «П’»	- познакомить детей со звуками «П» и «П’». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
	Звуки «З», «З’»	- познакомить детей со звуками «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
	Звуки «Г», «Г’»	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
февраль	Звуки «В», «В’»	- познакомить детей со звуками «В» и «В’». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В’» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
	Звуки «Д», «Д’»	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д’». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д’». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Звуки «Б», «Б’»	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б’» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.

		- закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
	Звук «Ж»	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
март	Дифференциация «Ж» - «З»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Дифференциация «Ж»- «Ш»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Звук «Ч»	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
	Звук «Щ»	- познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
апрель	Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	- закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Звук «Ц»	- познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
	Звуки «Ф», «Ф’»	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф’»	- закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф’» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание.
май	Звук «Э»	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.

Подготовительная группа

месяц	Тема	Цель
октябрь	«Звуки и буквы»	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать

		доброжелательные отношения друг к другу.
	«Слова. Звуки»	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
	Звук и буква «А»	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
	Звук и буква «У»	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Звук и буква «О»	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
	Звуки «М», «М’», Буква М	- закрепить знания детей о звуках «М», «М’». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
ноябрь	Звуки «С», «С’», Буква С	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С» ’. - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
	Звуки «Х», «Х’», Буква Х	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х’». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
	Звуки «Р», «Р’», Буква Р	- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
	Звук и буква «Ш»	- закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
	«С-Ш»	- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
декабрь	Звук и буква «Ы»	- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
	«И-Ы»	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.

		- развивать понимание смыслоразличительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
	Звуки «Л», «Л’», Буква Л	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
	«Л-Р»	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
	Звуки «Н», «Н’», Буква Н	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
	Звуки «К», «К’», Буква К	- закрепить знания детей о звуке «К», «К’». - формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
	Звуки «Т», «Т’», Буква Т	- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.
	Звук и буква «И»	- закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
январь	Звуки «П», «П’», Буква П	- закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П’». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.
	Звуки «З», «З’», Буква З	- закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
	«С-З»	- учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
	Звук и буква «Й»	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	«Й-И»	- учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к

		другу.
	Звуки «Г», «Г’», Буква Г	- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
	«Г» - «К»	- уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’». -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
	Звуки «В», «В’», Буква В	- познакомить с буквой В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание.
февраль	Звуки «Д», «Д’», Буква Д	- закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	«Д-Т»	- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д’», «Т», «Т’». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
	Звуки «Б», «Б’», Буква Б	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б’». - познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
	«Б-П»	- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б’», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П’», букве П. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову.
	Звуки «Ж», Буква Ж	- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия.
	«Ж-З»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З’». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	«Ж-Ш»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.

	Звук и буква «Е»	- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.
март	Звук и буква «Я»	- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
	«А-Я»	- продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
	Звук и буква «Ю»	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
	Звук и буква «Ё»	- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
	Звук и буква «Ч»	-уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
апрель	«Ч»-«С»-«Ш»	- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
	«Ч-Т’»	- продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
	Звук и буква «Э»	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Звук и буква «Ц»	- уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	«Ц-Ч»	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи.

		- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	«Ц-С»	- дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	«Ц-Ч-С»	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
	Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф	- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф’». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
май	Звук и буква «Щ»	- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.
	«Щ-С»	- учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
	«Щ-Ч»	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
	Звук и буква «Ь», «Ъ»	- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
	«Страна Азбука»	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
	Повторение	уметь делать звуковой анализ слогов и слов,

Лист изменений и дополнений