Комитет по образованию города Барнаула
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад № 109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»)

Жуганова Татьяна Васильевна Подписано цифровой подписью: Жуганова Татьяна Васильевна
Дата: 2021.09.17 14:49:07 +07'00'

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 109»
протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 26.08.2021 г. № 44-осн
Заведующий
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 109»
_____ Т.В. Жуганова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности
«Коррекция звукопроизношения «Звуковичок»

Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор – составитель:
Фишер Е.С., педагог
Дополнительного образования

г. Барнаул, 2021

Оглавление

Введение
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Календарный план индивидуальной ООД по коррекции звукопроизношения
2.3. Условия реализации программы
2.4. Методические материалы
2.5. Список литературы
Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МАДОУ
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАДОУ ЦРР – «Д/с №109».

Актуальность:

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто, но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Обучение включает в себя:
Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.
Характеристика речевых нарушений
Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом.
Сигматизмы имеют следующие виды:
Межзубный сигматизм, или так называемая шепелявость.
Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.
Губно-зубной сигматизм.
При этом недостатке произношения, свистящие или шипящие звуки (а иногда и те и другие) произносятся близко к звукам ф и в. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягиваются к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука с. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков ф и с (в и з), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух.
Призубный сигматизм.
Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая проходу воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков с, з, ц слышатся звуки т и д. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.
Шипящий сигматизм.
При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое ш и ж.
Боковой сигматизм.
В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произносится двумя способами, а именно:1). Кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по

боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.
Носовой сигматизм.
При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на х, но с гнусавым оттенком.
Недостатки произношения звуков л и ль называются ламбдацизмом, замена звука л другими звуками русского алфавита называется параламбдацизмом.
Ламбдацизм.
1.Звук л вовсе не произносится (лопата-«опата», молоко-«мооко»).
2.Звук л произносится мягко, как ль (луна-«люна и т.д»).
3.Звук л произносится, как иностранное л (альвеолярно), корень языка при этом опущен.
4.Звук л произносится гнусаво (как нг), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.
Параламбдацизм.
1.Звук л заменяется звуком р (луна- «руна», молоко- «мороко»).
2.Звук л заменяется звуком в – губно-зубным (лук- «вук»и т.д.).
3. Звук л заменяется звуком б –губно-губным.
4. Звук л заменяется звуком у (лампа-«уампа», молоко-«моуоко»).
5. Звук л заменяется звуком й (лампа-«йампа», калоши- «кайоши»).
6. Звук л заменяется звуком н (лошадь-«ношадь»).
7. Звук л заменяется звуком ы (луна- «ыуна» и т.д.).
8. Звук л заменяется звуком к (луна- «куна» и т.д.).
9. Звук л заменяется повторным звуком г (украинским).
Недостатки произношения смягченного звука л (ль) встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука л звуком й («лето-йето»), что придает речи характер детского лепета.
Недостатки произношения звука р и рь называются ротацизмом,
замена звука р другими согласными звуками –параротацизмом.
Ротацизм.
1.Звук р вовсе не произносится (рак-«ак», корова- «коова», пар-«па»)
2.Звук р произносится картаво (велярное р). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал.
Другая форма картавости (увулярное р) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка.
3.Звук р произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо р слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков р и ль (рль).
4.Звук р произносится как кучерское прр (вибрация крепко сомкнутых губ).
5.Звук р произносится гнусаво (как нг), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.

6. Звук р произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка ою альвеолы.В результате получается р, похожее на звук д (при попытке воспроизвести длительный рокот арррррррр.. обнаруживается отсутствие настоящей вибрации).
7. Звук р произносится мягко, как рь (рука-«рюка», корова-«корёва», шар-«шарь»).
Параротацизм.
1.Звук р заменяется звуком в, который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»).
2. Звук р заменяется звуком д (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»).
3. Звук р заменяется звуком ы (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр-«сыы»).
4. Звук р заменяется звуком л (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»).
5. Звук р заменяется звуком г (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»).
6. Звук р заменяется звуком й или ль (рука –«пай»-«паль», рыба-«йиба»-«либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета.
Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое р, мягкое же р произносится нормально.

Вид программы:
Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы:
Социально – гуманитарная - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы:
Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточно успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.
Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.
Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем освоения программы: 64 часа
Форма обучения: очная
Особенности организации образовательной деятельности: индивидуальное обучение детей дошкольного возраста

Режим занятий:

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1	Индивидуальная	2	8	64

1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты

Целью программы является установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта, максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения, позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Задачи:

1. Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
2. Задачи индивидуальной деятельности: развитие артикуляционного праксиса; проведение фонационных упражнений; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; автоматизация в облегченных фонетических условиях. Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия)
3. Развитие предметных и предметно – игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

Решение этих сложных задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество ООД, необходимых для данного этапа работы.

Планируемые результаты освоения программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- пользоваться артикуляционно – акустическим укладом артикуляционного аппарата;
- ребенок умеет пользоваться поставленными звуками речи;
- различает звуки со сходными фонемами

В результате работы по коррекции звукопроизношения у ребенка формируются умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

1.3. Содержание программы
по коррекции звукопроизношения «Звуковичок».

№	Наименование программы	Всего количество часов	Формы контроля
1	Развитие словаря		Педагогическое наблюдение
2	Формирование и совершенствование грамматического строя		Педагогическое наблюдение
3	Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа		Педагогическое наблюдение
4	Коррекция произносительной стороны речи		Педагогическое наблюдение
5	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов		Педагогическое наблюдение
6	Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков		Педагогическое наблюдение

Учебный план

Для индивидуальных занятий учебный план составляется индивидуально с учетом необходимой коррекционной работы с ребенком.

Педагогическая диагностика

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития ребенка. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей речевого развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: стартовый в октябре и итоговый на 3-4 неделе апреля с целью выявления динамики речевого развития ребенка, получающего дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

Предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о погоде, временах года, животных, любимых игрушках и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке, о его речевом развитии, произношении звуков.

Обследование артикуляционного аппарата: а) строение б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению)

Обследование произношения звуков: а) по подражанию изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начала, середине, в конце слова), фразах, коротких потешках; б)в самостоятельной речи в словах по предметным картинкам, во фразах по

сюжетным картинкам, в связной речи : беседа, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворения (по выбору ребенка)

Обследование звуко – слоговой структуры в словах типа: сковорода, клубника, февраль, космонавт, зеркало и т.д.

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия

I . Различение сходных фонем на слух

Задача – выявить, различает ли ребенок на слух:

1. сходные правильно произносимые фонемы;
2. сходные дефектные звуки.

Требования к обследованию:

1.Обследуется только пассивная речь ребенка, для чего ему предлагается:

- показать или отобрать нужные картинки;
- поднять руку, хлопнуть, позвонить в колокольчик и т.д., когда услышит заданный звук;
- условным сигналом показать, одинаковые или разные слышит звуки.

2. Фразы, слова, слоги, изолированные звуки произноси только логопед.

3. Материал для обследования включает как правильно произносимые, так и дефектные звуки.

Последовательность проведения обследования

<u>Задание 1</u>. Узнавание и различение простых фраз по картинка:

Детям предъявляются парные простые сюжетные картинки и предлагается найти и показать картинку, соответствующую произнесенной логопедом фразе.

На лугу пасутся козы. ---------- У Сони длинные косы.

Мама ставит на стол миску. ---------- Таня сажает на диван мишку.

(см. КоноваленкоВ.В. Коноваленко С.В. «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2015 ISBN 5 – 89334 – 090 – 6

<u>Задание 2</u>. Узнавание и различение слов близких по звуковому составу.

- Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку внимательно послушать и поднять руку (флажок), позвонить в колокольчик и т.д., если услышит одинаковые слова: тень – день; палка – палка; балка – палка; балка – балка;
- Перед ребенком раскладываются предметные картинки и предлагается показать, где усы, где уши, где ужи,; где бочки, где почки;

<u>Задание 3.</u> Различение слогов со сходными звуками

Логопед произносит пары слогов и просит ребенка определенным сигналом (хлопками, флажком, колокольчиком) прореагировать, когда услышишь разные слоги: па – ба, па – па, ба – па, ба – ба, ты – ти, ти – ти, ти – ты, ты – ты, су – шу, су – су, шу – шу, шу – су.

<u>Задание 4.</u> Различение изолированных звуков

Логопед проговаривает звуки парами, предлагая условными сигналами реагировать на одинаковые или разные звуки: ы – и, и – и, и – ы, ы – ы, ц – ч, ц – ц, ч – ч, ч – ц, ж – ж,
ж – з, з – з, з – ж.

Задание 5. Различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов. На дефектное произношение логопеда ребенок условный шумовой сигнал: санки, шуба, шумка, собака, шанки, суба, сумка, коска, лыба, лодка, рыба, ропата, родка, руна, лопата, луна

II. Раличение сходных фонем в произношении

Задача – выявить различение правильно произносимых ребенком сходных фонем в произношении.

Требования к обследованию:

1.В обследовании включается активная речь ребенка.

2.Соответственно подбираются вопросы и задания, побуждающие ребенка к высказыванию.

3. Речевой и картинный материал исключает дефектные звуки.

Последовательность проведения обследования

Задание 1. Группировка парных картинок на сходные звуки:

- четкая инструкция логопеда: назвать картинки, разделить на 2 группы (I – на С, II – на З) подобрать пары.
- проговаривание картинок ребенком: коза, лиса, суп, коса, Лиза, зуб
- группировка и подбор пар: суп - зуб, лиса – Лиза, коса – коза;
- повторное проговаривание картинок, сначала на один звук суп, лиса, коса; затем на другой: зуб, Лиза, коза; а потом парами: суп – зуб, лиса – Лиза, коса – коза.

Задание 2. Группировка непарных картинок на сходные звуки:

- инструкция логопеда: назвать картинки, разделить их на две группы (I – на С, I - на З)
- называние картинок ребенком: тазы, сани, посуда, зонт, завод, сом, сумка, гнездо, ваза, автобус, сапоги, зубы.
- группировка в соответствии с инструкцией: на С: посуда, сани, сом, сумка, сапоги, автобус; на З: тазы, завод, зонт, ваза, гнездо, зубы.

Задание 3. Выделение картинок на заданный звук (Т)

- инструкция логопеда: назвать картинки, отобрать картинки на звук Т, запомнить отобранные картинки.
- называние картинок ребенком: туфли, попугай, кот, панама, дом, вата, дым, банка, танк, бант, батон, бинт.
- отбор ребенком картинок на звук Т: туфли, кот, танк, батон, вата, бинт, бант.
- проговаривание отобранных 7 картинок с установкой на запоминание

Задание 4. Воспроизведение звуковых, слоговых рядов и рядов слов:

- звуковые ряды: ау, уа, иа, аи, ауи, аиу, иуа, уаи, птк, ткп, ктп, кпт;
- слоговые ряды: па- по – пу; по – пу – па; пу – па – по; па – та – ка, та – ка – па; та – па – ка; та – та – да, та – да – да; та – да – та; ба – па – ба; ба – ба – па; ба – па – ба;

- ряды слов: панама – батон – попугай – бант; дом – кот – мак – дуб (порядок слов меняется)

Задание 5. Припоминание картинок на звук Т из задания 3

Задание 6. Придумывание слов на заданный звук (Д или Б)

III. Выявление готовности ребенка к звуковому анализу

Звуковой анализ слов – это умение четко определить последовательность и количество звуков в слове, а также место в слове каждого звука.

Формируются навыки звукового анализа и (синтеза) в процессе специального обучения и являются его непосредственным результатом и одновременно основным средством усвоения грамоты (чтения и письма).

Естественно: до начала обучения навыки звуко – слогового анализа и синтеза у ребенка отсутствуют. Но у детей имеется врожденная, генетическая заложенная и произвольно развивающаяся в процессе повседневной речевой практики готовность к звуковому анализу.

Степень этой готовности у разных детей разная. Существует прямая взаимосвязь между развитием слухового внимания вообще и фонематического слуха в частности с одной стороны и готовностью ребенка к звуковому анализу с другой.

Поэтому обследование состояния фонематического слуха предполагает в качестве завершающего этапа обследование готовности ребенка к звуковому анализу.

Последовательность работы по выявлении готовности ребенка к звуковому анализу

Задание 1. Выделение первого ударного гласного в словах: аист, овощ, утка, ива.

Задание 2. Выделение первого гласного в обратных слогах: ап, ух, ит, он, ым.

Задание 3. Выделение первого безударного гласного А, У, И в словах: антенна, умывальник, иголка.

Задание 4. Звуковой анализ звукосочетаний из двух гласных: АУ, УА, АИ, ИА, ИУ, УИ.

- выделение первого звука.
- выделение последнего звука
- определение количества звуков в звукосочетании.

Задание 5. Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в обратных слогах ап, ок, ух, ит, ам, ун.

Задание 6. Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в словах: мак, петух, кит, банан.

Задание 7. Выделение на слух заданного звука из звукового ряда (логопед проговаривает звуковой ряд, а ребенок хлопает, когда слышит заданный звук):

- выделение звука а – а, у ,и, а, о, а, ы, у, а, и, а….
- выделение звука к – к, п, т, к, х, т, п, к, т, х, к …

Полученные данные заносятся в речевую карту по коррекции звукопроизношения ребенка. (Приложение 1)

Коррекционная работа
Этапы коррекции звукопроизношения

I Подготовительный (4 – 12 ООД)

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно

- вызвать интерес к логопедической ООД, потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти,. фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе системных тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации медицинских специалистов, медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры, массаж)

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания и логопеда и больших затрат времени.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (20-50 ООД)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляторно;
- формирование практических умений навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:
   1. Свистящие С, З, Ц, Сь, Зь
   2. Шипящий Ш
   3. Сонор Л
   4. Шипящий Ж
   5. Соноры Р, Рь
   6. Шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики)

Звуки	Подготовительные упражнения
Для свистящих	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».
Для шипящих	«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».
Для Р, Рь	«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

Для Л	«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируется вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах. Затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в тойже последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данными словом.

5. Дифференциация звуков

Свистящие	Шипящие	Соноры
С – З С – Сь С – Ц С - Ш	Ж – З Ж - Ш Ч – Сь Ч – Ть Ч - Щ Щ – Сь Щ – Ть Щ – Ч Щ - Ш	Р – Л Р – Рь Рь – Ль Рь – Й Л - Ль

7. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, труде)

2.Комплекс организационно - педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

	«Обучение изобразительной деятельности «Клякса»
Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	64
Продолжительность каникул	01.06.2023 -31.09.2023
Дата начала и дата окончания учебного года	04.10.2021– 31.05.2022

Продолжительность занятий		
Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
20 минут	25 минут	30 минут

Праздничные (нерабочие) дни	
Организация каникулярного отдыха в Учреждении[1]: зимние каникулы: 01.01.2022 – 09.01.2022 летние каникулы:	 1 неделя 2 дня 13 недель 1 день

Праздничные (выходные) дни
в соответствии с производственным календарем на 2021/2022 учебный год:

04.11.2021– День народного единства
01.01.2022 – 08.01.2022 – новогодние каникулы
23.02.2022 – День защитника Отечества
08.03.2022 – Международный женский день
01.05.2022 –Праздник весны и труда
09.05.2022 – День Победы

Перенос выходных дней
В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, выходной день переносится на следующий, после праздничного рабочий день. В 2021 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.10.2020 № 1648 «О переносе выходных дней в 2021 году» перенесены следующие выходные дни:
*С субботы 2 января 2021 года на 5 ноября 2021 года
*С воскресенья 3 января 2021 года на пятницу 31 декабря 2021 года
В 2022 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» перенесены следующие выходные дни:
*С субботы 1 января 2022 года на вторник 3 мая 2022 года
*С воскресенья 2 января 2022 года на вторник 10 мая 2022 года
*С субботы 5 марта 2022 года на понедельник 7 марта 2022 года

[1] Организация каникулярного отдыха определяется задачами воспитания в Учреждении

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	-полка для пособий – 1 -детский стол – 2 -стулья – 6 -зеркало настенное для индивидуального занятия – 2 -письменный стол – 1 -магнитная доска – 1 -индивидуальное зеркало -5
Информационное обеспечение	-персональный компьютер(ноутбук) - 1
Кадровое обеспечение	Студентка 4 курса АлтГПУ, ИПиП, Специальное дефектологическое образование: Логопедия

2.3. Формы аттестации

По программе не предусмотрена аттестация воспитанников

1.1. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Образцы изделий

2.5. список литературы:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей /З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /З.Е. Агранович. – СПб: Детство – Пресс, 2015
1. Волкова И.Н. Почитаем, поиграем /И.Н.Волкова. – М.: Школьная пресса, 2014
2. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр: методическое пособие для практических логопедов /Л.Я.Гадасина, О.Г. Ивановская. – СПб: Детство – Пресс, 2015
3. Грабенко Т.М. Корректирующие, развивающие и адаптирующие игры: игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – Спб: Детство – Пресс, 2014
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис – пресс, 2015
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – Спб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство – Пресс, 2014
7. Жукова Н.С. Логопедический букварь// Н.С. Жукова. – М.: Эксмо,2015
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2014
9. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников /Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб: Союз, 2014
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
11. Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
13. Программа развития связной речи детей 5 – 7 лет/авт. – сост. Е.Ю. Бухтаярова. - Волгоград: Учитель, 2015
14. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие / Т.А.Ткаченко. – СПб: Детство – Пресс, 2015
15. Интернет ресурсы:

www.logoped-sfefa.ru/2006/09/213 www.solnet.u/parents/log-57.html

Приложение 1

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____Возраст_____
Дата обследования_____
Домашний адрес_____
Сведения о родителях_____
Жалобы родителей (воспитателя ДОУ)_____
Раннее речевое развитие_____
Занимался ли с логопедом_____

Состояние артикуляционного аппарата и иннервации мимической мускулатуры:
Анатомическое строение артик.аппарата (наличие и хар-р аномалий в строении):
_____
_____
_____
_____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ:
Внятность:_____
Словарный запас:
а) антонимы_____
б) обобщающие понятия_____
в) предметно-бытовая ориентировка_____
г) объем предметного словаря_____

Грамматический строй:
а) словообразование с помощью суффиксов_____
б) образование прил. от сущ._____
в) употребление предлогов_____
г) ед. и множ. число сущ._____

Связная речь:
Составление рассказа по картинке по опорным вопросам_____
Стихотворение_____

Звукопроизношение:
отсутствие/замена/искажение/смешение
гласные_____
согласные_____

Состояние фонематического слуха_____
Произношение слов сложного слогового состава_____
Проявления заикания/дизартрии_____

Заключение_____

Рекомендации_____

Приложение 2

Календарный план индивидуальной ООД по коррекции звукопроизношения

Таблица 2.2.1.

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1.	Октябрь	Подготовка к постановке звука С Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 1 по 8 Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2015. – 136 с ISBN 5 – 89334 – 071 - X
2..	Ноябрь	Постановка и начало автоматизации звука С Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 9 по 28
3.	Декабрь	Постановка и автоматизация звуков Сь, Ц, З,Зь Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 29 по 47
4.	Январь	Постановка и автоматизация звуков Ш, Л ООД с 48 по 66
5.	Февраль	Постановка и автоматизация звуков Ж, Р ООД с 68 по 88
6.	Март	Постановка и автоматизация звуков Рь, Ч ООД с 88 по 105
7.	Апрель	Постановка и автоматизация звуков Щ ООД с 106 по 122
8.	Май	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах ООД с 122 по 135 Закрепление правильного звукопроизношения в рассказах, сказках ООД с 136 по 140

Лист изменений и дополнений