

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МАДОУ ЦРР - «Д/с №109»
протокол №1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ ЦРР - «Д/с №109»
Т.В. Жуганова
от 26.08.2021 № 44-осн



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»)
средней группы
(от 4 до 5 лет)
на 2021/2022 учебный год

Разработчики: старший воспитатель
Цапко О.С.
воспитатель
Кузнецова А.В.

Барнаул, 2021

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	15
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)	16
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)	16
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)	17
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)	18
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	33
3.1	Материально-техническое обеспечение группы	33
3.2	Методическое обеспечение Программы	33
3.3	Организация режима пребывания детей в группе	35
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
4.	Дополнительный раздел	41
4.1.	Краткая презентация программы	41
	Приложение	44
	Лист дополнений и изменений	128

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для детей средней группы обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в группе.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МАДОУ ЦРР - «Д/с №109».

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программы «От рождения до школы» и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена Программой «Развитие речи детей 3-5 лет» 2 изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь).

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» реализуется по программе Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил.

1.1.1 Цель и задачи Программы (обязательная часть)

Ведущие цели Программы - формирование основ базовой культуры личности ребенка 4- 5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи реализации Программы направлены на развитие детей в образовательных областях:

В образовательной области **«Речевое развитие»** используется программа «Развитие речи детей 3 - 5 лет» 2 изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь), направленной на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе; развитие основных аспектов речевого развития: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи.

Цель программы: развитие речи дошкольников.

Задачи:

- обеспечивать познавательно – речевое развитие воспитанников;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- расширять активный и пассивный словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную монологическую речь;
- развивать детское словесное творчество.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** используется авторская программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации, предназначенные для развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Главной **целью** программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в жизни.

Основными задачами программы является:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развитие образного и вариативного мышления, творческих способностей;

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь)

- Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач.

- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.

- Принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

В образовательной области «Познавательное развитие» программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации;

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребёнка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития.

Принцип вариативности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Принцип творчества. Развитие творческих способностей каждого ребёнка.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей среднего дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: средняя группа (4-5 лет) с. 36-38;

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- 1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- 2.Имеет первичные гендерные представления.
- 3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- 4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- 5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- 6.Следит за своим внешним видом.
- 7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- 8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- 9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- 10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- 11.Совместно с взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- 12.Выполняет обязанности дежурных.
- 13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- 14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- 15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- 16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- 17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- 18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- 20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- 21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- 22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- 23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- 24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- 25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и

правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
3. имеет представление об охране растений и животных;
4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;

8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Формирование элементарных математических представлений:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей **4-5 лет**. Методические рекомендации. **Часть 2.** – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил.

(обязательная часть):

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа,
сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник,
цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность
месяцев в году.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

(обязательная часть):

- проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию,

выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и

самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;

- все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»;

- вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. Сопереживает героям.

- Испытывает интерес к слову в литературном произведении.

- Испытывает интерес к книге, иллюстрированным изданиям знакомых произведений.

- Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность:

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;

3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;

4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);

5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

6. изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;

3. останавливается четко, с концом музыки;

4. придумывает различные фигуры;

5. выполняют движения по подгруппам;

6. четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;

7. разнообразно ритмично хлопает;

8. выполняет пружинящие шаги;

9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;

10. двигается галопом, передает выразительный образ;

11. движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;

2. прохлопывает ритмические песенки;

3. понимает и ощущает четырехдольный размер;

4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;

- 2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- 3.чувствует ритм;
- 4.сформировано понятие звуко-высотности.

Слушание музыки:

- 1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2.различает трехчастную форму;
- 3.знаком с танцевальными жанрами;
- 4.выражает характер произведения в движении;
- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- 1.знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
- 2.имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- 4.умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;

2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в средней возрастной группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 2-е изд., исправленное. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 336 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- средняя группа - с.69;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): средняя группа - с.72-73;

Ребенок в семье и сообществе: средняя группа - с.75;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: средняя группа - с.78 - 79;

Формирование основ безопасности: средняя группа - с. 83;

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» Обязательная часть.

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: средняя группа - с. 89 - 90;

Ознакомление с предметным окружением: средняя группа - с. 101;

Ознакомление с миром природы: средняя группа - с.104-106;

Ознакомление с социальным миром: средняя группа - с. 110-111;

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Формирование элементарных математических представлений» (**обязательная часть**) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в **Программе** Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей **4-5 лет**. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил. - стр. 8 - 121

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к художественной литературе: средняя группа - с. 123;

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

Программа О.С. Ушаковой предполагает совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на

основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в Программе «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).:

4 – 5 лет стр. 95-100

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству: средняя группа - с.127-128;

Конструктивно-модельная деятельность: средняя группа - с.144;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): средняя группа - с.152-153;

Изобразительная деятельность: средняя группа - с.133-135;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой:

Музыкальная деятельность:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 44-45;

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(обязательная часть) включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: средняя группа - с.156-157;

Физическая культура: средняя группа - с. 160-161;

2.2. Описание вариативных формспособов, методов и средств реализации содержания Программы

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей среднего дошкольного возраста, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ.

В педагогическом процессе организуются:

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, театрализованной, а также чтения художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Образовательной программы и необходимости решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей – осуществляется по инициативе детей, их выбору в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, имеющимися компонентами среды развития.

Индивидуальная работа с детьми – направлена на решение воспитательных, дидактических, развивающих задач, определенных на основе мониторинга освоения ребенком Образовательной программы и хода его развития и социализации.

Взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ позволяет расширить образовательную среду воспитанников, обеспечить многообразие впечатлений, амплификацию детского развития на основе многосторонности возможностей и ресурсов.

Эти виды деятельности детей строятся с учетом сенситивных периодов развития и ведущего вида деятельности детей. Организация деятельности определена возрастными особенностями и возможностями.

Для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры) на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится на основе современного понимания многообразия видов деятельности ребенка, а также с учетом принципов отбора содержания и методов взаимодействия с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту **формах работы с детьми**. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорных процессов, символического мышления и др.)

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Взаимодействие детей и взрослых осуществляется в индивидуальной, групповой и коллективной формах

исходя из поставленных задач и предпочтений детей в выборе партнеров и видов активности в детском саду.

Применяемые педагогами средней группы формы и методы организации работы с детьми представлены в Таблице

Таблица 1

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование

Средняя группа (4-5 лет)	• моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	«Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
Средняя группа (4-5 лет)	«Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра
	«Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки

	• гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	--

В организации образовательного процесса в средней группе рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Таблица 2

Вариативные методы реализации Программы в средней группе

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных

	методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Таблица 3

Вариативные средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); • трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы средней группы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Качество образовательного содержания повышают культурные практики. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; вне ситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современное дошкольное образование как первая ступень системы непрерывного образования личности направлена на формирование основ личности, ее ценностей, готовности к разным видам деятельности. Дошкольное учреждение призвано осуществлять гармоничное развитие ребенка в дошкольный период, осуществлять социализацию ребенка в соответствии с гуманистическими целями и ценностями.

В дошкольный период закладываются основы самостоятельности, инициативы, привычка к активности и взаимодействию с другими. Необходимо научить детей мыслить, находить ключ к познанию и способы познания. В этой связи одним из главных способов поддержки детской инициативы в образовательном процессе является активная, разносторонняя, осознанная, ориентированная на зону ближайшего развития деятельность ребенка. Эта деятельность разнообразна по содержанию, степени сложности, самостоятельности и творчества, в этой деятельности дошкольник выступает как ее субъект. В окружающем пространстве дошкольник развивается целостно – как индивид, личность, индивидуальность.

Средняя группа (от 4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых - привлекать

детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в воспитании, образовании и развитии детей.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе:

- Формирование основ педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, раскрытии и развитии их способностей и индивидуальности.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания дошкольников, обретения семейных традиций.

Система взаимодействия специалистов с семьей обеспечивает единство в подходах к воспитанию и образованию детей и предполагает следующие виды совместной деятельности:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В Образовательном учреждении работа с родителями осуществляется на основе целенаправленного проектирования и, вместе с тем, учитывает интересы и инициативы семей дошкольников, посещающих детский сад.

Установление партнерских, преемственных связей педагогов с семьями воспитанников ДОУ в совместном воспитании и развитии детей дошкольного возраста создают предпосылки для создания гармоничного пространства детства и условий для становления ребенка как субъекта разнообразных и интересных видов деятельности, как самостоятельно, так и совместно с взрослыми – педагогами и членами семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	• Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: • зоны физической активности; • закаливающие процедуры; • оздоровительные мероприятия и т.п. • Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. • Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, проектов, развлечений и т.п. 11. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 13. Определение и использование здоровые сберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МАДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МАДОУ и уважению педагогов.
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: • наши достижения; • познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ;

	• выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. • Ознакомление родителей с деятельностью детей. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. • Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Мой Барнаул», «Когда мама была маленькой», «Город Снеговиков» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок 13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по созданию продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. • Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. • Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. • Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Мой Барнаул», «Город Снеговиков» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

	- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. - Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи» с участием родителей. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Социально-коммуникативное развитие	- Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - Выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Кода мама была маленькой», «Мой папа», «Рецепт бабушкиного пирога».
Художественно-эстетическое развитие	- Совместная организация выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе помещения: раздевальная комната, групповое помещение, комната гигиены. Спальная комната не предусмотрена.

В группе материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;
 - личной гигиене.
3. пожарной безопасности и электро - безопасности;
4. охране жизни и здоровья воспитанников.

Рабочая программа оставляет за МАДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочей программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 160 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-

	Синтез, 2018. - 64 с. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 112 с.: цв. вкл.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 80 с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 80 с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 96 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.— М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 96 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. — Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: Ювента, 2016. — 128 с.: ил.
Речевое развитие	Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 192 с. — (Развиваем речь). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 320 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.: цв. вкл. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа — М.: Мозаика - Синтез, 2014. — 80 с.
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 48 с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 112 с. Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет) / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. — М.: Мозаика Синтез, 2015. - 144 с. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3.3. Режим и распорядок дня.

Организация режима пребывания детей в группе. Режим работы МАДОУ «Детский сад №109» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

В МАДОУ организация жизни детей осуществляется по режимам, соответствующим летнему и холодному времени года. Программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, таким образом, большее количество времени отводится для пребывания детей на свежем воздухе, двигательной активности в течение дня. Режим дня в МБДОУ включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); - разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельные игры	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе (с учётом перерыва между занятиями)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15

Игры. Уход домой	до 19.00
------------------	----------

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельные игры	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.00-10.20
Возвращение в группу: гигиенические процедуры, питьевой режим	10.20-10.40
Прогулка, возвращение в группу	10.40-12.00
Гигиенические процедуры, мытьё ног, подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность	17.00-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00
Игры. Уход домой	до 19.00

Непосредственная Образовательная Деятельность

Понедельник	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Развитие речи 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ Физическая культура
Вторник	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Музыка 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ ФЭМП
Среда	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Музыка 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Рисование
Четверг	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Лепка/Аппликация/ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ Физическая культура
Пятница	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Познавательное 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ Физическая культура (на улице)

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в различных видах деятельности, их интеграции и подчинена задачам развития детей по основным образовательным областям ОП. Организация деятельности представлена в таблице 7.

Таблица 7

Виды образовательной деятельности по образовательным областям

Виды образовательной деятельности по образовательным областям		Количество занятий в неделю
Социально -	Беседы, игры, театрализованная	

коммуникативное развитие	деятельность, общение	
Познавательное развитие	Познание (мир природы, рукотворный мир, сенсор)	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Физическое развитие	Физкультура в зале	2
	Физкультура на улице	1
Музыкальное развитие	Музыка	2
Всего		10

Образовательная деятельность во всех возрастных группах регламентирована тематическим планом образовательной деятельности. Вместе с тем, план представляет собой гибкую и вариативную систему и может быть подвержен коррекции исходя из изменяющихся потребностей, условий и результатов освоения детьми Образовательной программы.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Средняя	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Средняя группа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно

Исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, взаимодействие с взрослыми и сверстниками	Ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы построения среды развития

Развивающая предметно-пространственная среда создается с ориентацией на требования ФГОС ДО и обладает **признаками**: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, ориентированность на зону ближайшего развития детей (Л.С. Выготский), участие ребенка в ее изменении, личностная ориентированность среды на особенности и потребности воспитанников и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов дополнительного образования).

Построение **среды развития детей** осуществляется для реализации задач Образовательной программы, и создана в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности-динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
6. Принцип открытости-закрытости
7. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей (Петровский В.А.).
9. Принцип обеспечения богатства сенсорных впечатлений
10. Принцип активизации самостоятельной индивидуальной деятельности детей
11. Принцип создания возможности для исследования и изучения окружающей действительности и себя как объекта исследования
12. Принцип опережающего характера содержания образования в среде каждой возрастной группы

13. Оснащение центров развития в предметно-пространственной среде

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
	Групповая комната

Социально-коммуникативное развитие	атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «кухня», «автомастерская», «поликлиника», «гостиная», «спальня», «парикмахерская», «витрина магазина», касса, весы, др., сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д., макеты с мелкими игрушками для режиссерской игры: «кукольный дом», «улица города», «крепость» и др., атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям: врач, парикмахер, продавец, повар и т.д.; по социальным ролям: хозяйюшка, мама, бабушка и т.д., по сказочным сюжетам: принцесса, пират, солдат, клоун и др., Игра-занятие «Найди друзей», развивающие игры «Профессии», настольно-печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», лото «С Дино я гулять пойду и в беду не попаду», «Кому что нужно для работы», обучающая игра «Основы безопасности», игры для девочек «Модница», лото «Маленькая принцесса», «Для девочек», игра для мальчиков «Подбери одежду по сезону» уголок дежурства
Речевое развитие	игрушки и пособия для развития физиологического дыхания: «мыльные пузыри», надувные шары, перышки, листочки, подвесные бабочки; магнитная доска с набором магнитных картинок; <i>Наглядные пособия:</i> картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, карточки для определения места звука в слове); игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова»); игры для совершенствования грамматического строя речи («Один - много», «Найди маму», «У кого что?», «Собери семейку», «Веселый повар», «За грибами»); дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, картотека словесных игр по обучению словообразованию; муляжи фруктов, овощей, грибов; набор игрушек для инсценировки сказок; игры на развитие познавательных процессов Игры «Буквы», «Слоги», «Учимся говорить (1 часть)», «Слова – иностранцы», «Готов ли ребенок к школе? Развитие речи», Логопедическое лото (С и Съ), развивающие пазлы «Читаем по слогам», «Сказки. Ассоциации», кубики «Азбука в картинках», умное домино «Слоги и буквы» <i>Центр ознакомления с книгой:</i>

	- портреты детских писателей и поэтов, - детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки и др.), - иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, - предметные и сюжетные картинки, - серии картинок для составления рассказов. <i>Центр театрализованной деятельности:</i> - разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр и др., атрибуты ряженья.
Познавательное развитие	<i>Оборудование группового центра познавательного развития</i> <i>Сенсомоторный центр:</i> - сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, - раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством (не менее 3-х видов); - демонстрационные геометрические формы, фигуры. - настольно-печатные игры и шнуровки. Лото «Азбука – математика», «Ассоциации», «Запутанные истории», «Признаки», кубики «Самый, самый...», игра «Часть и целое», развивающие игры «Кто я? Что я?», «Свойства», Мой дом» Развивающие игры «Весёлый распорядок дня», «Геометрические формы», «Фигуры из палочек», «Пальчики», настольная игра по сказке «Дюймовочка», «любимые игры с любимыми героями.4 в 1», «Шашки» <i>Познавательный и экологический центры:</i> - календарь природы; - дидактические игры по возрасту детей группы на классификацию, нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию. - муляжи фруктов, овощей и грибов; - мини – лаборатория: лупы, мерные стаканчики, весы с

	гирьками, разные материалы и др., - фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, - демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.; - конструкторы с разными способами соединения; - развивающие игры «Составь картинку», игры - головоломки и т.д. Игра «Звук, свет, вода», игра-лото «Что из чего сделано?», развивающие пазлы «Круглый год», развивающие игры «Времена года», «Мир растений», «Дары природы», «Мир животных», «Большие и маленькие. Изучаем диких животных», «Чей домик?», «Готов ли ты к школе? Природа», домино «Ягоды», «Дикие животные», игровой разрезной материал «Овощи и фрукты», лото «Птицы», «Земля и её жители», «Кто где живёт?» <i>Центр краеведения:</i> - символика России (флаг, герб, гимн, карта России) - фотографии президента России и губернатора Алтайского края, мэра Барнаула - карта Алтайского края, Игры-занятия «Государственные символы России», «Государственные праздники России», - альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности », «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края» и др.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Оборудование группового центра детского творчества</i> тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования, иллюстрации картин разных жанров, схемы получения цвета, последовательности изображения предметов, образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал: альбомы, творческие работы, изобразительные материалы: карандаши, фломастеры,

	восковые мелки, пластилин, глина, художественные наборы, шаблоны, трафареты, фигурные печати, раскраски. музыкальные инструменты: трещотки, металлофон, свистки, дудки, бубен; звучащие игрушки;
Физическое развитие	<i>Оборудование группового центра физического развития</i> атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцоброс, мишени, корзины для метания, массажные дорожки.

14. Предметно-развивающая среда в группе построена с учетом современных требований к ее конструированию и ориентирована на ФГОС ДО и требования Образовательной программы.

15. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды

16.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты</i> - непосредственно – образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы	- детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр творчества - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Кафе» и пр. - центр природы - центры экспериментирования, минилаборатории - конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр отдыха

	- центр физического развития -спальная мебель
<i>Раздевальная комната</i> - информационно – просветительская работа с родителями	- родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд - уголок безопасности
<i>Территория ДОУ</i> - непосредственно – образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) - прогулка - сюжетно – ролевые игры - закалывающие процедуры - труд в природе - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) - экологическое развитие - проведение праздников, развлечений - проведение спортивных мероприятий - двигательная активность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников	- прогулочный участок - стационарные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей - цветник - зеленые насаждения -песочница

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашей группы - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей среднего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых:

- Концерты
- Творческие выставки (общие) по результатам совместных детско-родительских конкурсов.
- Экологические акции и проекты.

Традиционные события и мероприятия в МАДОУ

Тематические дни	День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
	День матери	25 ноября	Музыкальный руководитель
	День защитника Отечества	23 февраля	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	День шуток и веселья	1 апреля	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	День здоровья	7 апреля	Инструктор по физкультуре
	День семьи	14 мая	Воспитатели
Детско-родительские и музыкальные спортивные праздники	Праздник Осени	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Новогодние праздники	Декабрь	родительские комитеты групп
	Мой папа самый лучший	Февраль	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Старты надежд	Апрель	родительские комитеты групп
	Мамин день	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели

Традиции, рожденные в дошкольном учреждении, становятся показателем корпоративного духа всех участников образовательного процесса, придают ему своеобразие и положительную динамику в качестве образования дошкольников.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая образовательная программа для детей средней группы обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в группе.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Образовательной

программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МАДОУ ЦРР - «Д/с №109».

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена Программой «Развитие речи детей 3-5 лет» 2 изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь).

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» реализуется по программе Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется Губановой Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 160 с.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.; Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с. ;Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64 с. ;Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 112 с.: цв. вкл.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется Комаровой Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.: цв. вкл.; Куцаковой Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа — М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 80 с.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 48 с.; Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. ; Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет) / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. — М.: Мозаика Синтез, 2015. - 144 с. ;Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Планирование образовательной деятельности
Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе
на 2021/2022 учебный год.

Социально-коммуникативное развитие
Беседы по социально-нравственному воспитанию:

Дата	Тема	Литература	Отметка о проведении
02.09.21	Зачем говорят «Здравствуй»	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.12	
16.09.21	Моя мама	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.20	
7.10.21	Почему нужно уметь уступать	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.26	
21.10.21	К чему ведут ссоры в игре	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.27	
ноябрь			
11.11.21	Доброе дело - правду говорить смело	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.49	
25.11.21	Берегите книгу	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.65	
2.12.21	Не сиди сложа руки – так не будет скуки	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.56	
16.12.21	Праздник вежливости	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.13	
январь			
13.01.22	Правила дружной игры	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.27	
27.01.22	Моя мама	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.20	
февраль			
3.02.22	Каждой вещи - свое	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	

	место	«Этические беседы с дошкольниками», с.65	
17.02.22	Зачем говорят «Здравствуй»	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.12	
март			
03.03.22	Чего не знал воробышек	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.14	
17.03.22	Доброе дело – говорить правду смело	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.49	
апрель			
07.04.22	Почему нужно уметь уступать	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.26	
21.04.22	Не сиди сложа руки – так не будет скуки	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.56	
май			
05.04.22	Каждой вещи - свое место	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.65	
19.04.22	К чему ведут ссоры в игре	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», с.27	

Беседы по ОБЖ:

Дата	Тема	Литература	Отметка о проведении
Сентябрь			
06.09.21	Взаимная забота и помощь в семье	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 8	
13.09.21	Правила безопасного поведения на улицах	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 40	
20.09.21	Правила поведения на природе	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 47	
27.09.21	Твои помощники на дороге	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 42	
Октябрь			
04.10.21	Опасные насекомые	К. Ю. Белая «Формирование основ	

		безопасности у дошкольников», с. 49	
11.10.21	Опасные ситуации дома	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 13	
18.10.21	Дорожные знаки	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 43	
25.10.21	Ядовитые растения	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 51	
1.11.21	Один дома	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 15	
08.11.21	О правилах поведения в транспорте	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 45	
15.11.21	Не все грибы съедобны	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 52	
22.11.21	Если ребенок потерялся	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 16	
29.11.21	Правила первой помощи	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 37	
Декабрь			
06.12.21	Правила поведения при общении с животными	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 56	
13.12.21	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 18	
20.12.21	Твои помощники на дороге	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 42	
27.12.21	Правила поведения на природе	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 47	
Январь			
10.01.22	Небезопасные зимние забавы	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 25	

17.01.22	Бережем свое здоровье	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33	
24.01.22	Правила безопасного поведения на улице	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 40	
31.01.22	Правила поведения при пожаре	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 22	
Февраль			
07.02.22	О правилах поведения в транспорте	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 45	
14.02.22	Правила поведения при общении с животными	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 56	
21.02.22	Поведение ребенка на детской площадке	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 26	
28.02.22	Правила первой помощи	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 37	
Март			
14.03.22	Помощь при укусах	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 59	
21.03.22	Психологическая безопасность	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 28	
28.03.22	Правила поведения при грозе	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53	
4.04.22	Взаимная забота и помощь в семье	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 8	
Апрель			
11.04.22	Правила безопасного поведения на улицах	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 40	
18.04.22	Правила поведения на природе	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 47	
25.04.22	Твои помощники на дороге	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 42	

16.05.22	Опасные насекомые	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 49	
23.05.22	Опасные ситуации дома	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 13	
Май			
30.05.22	Дорожные знаки	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 43	

Трудовое воспитание:

Дата	Тема	Литература	Отметка о проведении
Сентябрь			
03.09.21	Умывание	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с. 51	
10.09.21	Одевание	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
17.09.21	Дежурство	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.52	
24.09.21	Мы поможем няне нашей	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.56	
Октябрь			
01.10.21	Всеми свое место	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
08.10.21	Стирка	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.55	
15.10.21	Уберем в корзину мусор	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
22.10.21	Дежурство по столовой	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.55	
29.10.21	Кукол мы умоем	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
Ноябрь			
12.11.21	Каждой игрушке свое место	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
19.11.21	Поможем друзьям собраться на прогулку	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
26.11.21	Белые перчатки	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
3.12.21	Кто работает в детском саду?	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с. 57	

	(медсестра)		
Декабрь			
10.12.21	Мы поможем няне нашей	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.56	
17.12.21	Кукла хочет погулять	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
24.12.21	Что нужно для цветов	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.53	
14.01.22	Полотенцем вытираем руки насухо	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
Январь			
21.01.22	Чисто и опрятно выглядеть приятно	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
28.01.22	На занятие готовим материалы	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.55	
4.02.22	Все игрушки чистые	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.55	
11.02.22	Кто работает в детском саду? (дворник)	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.55	
Февраль			
18.02.22	Умывание	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
25.02.22	Одевание	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
4.03.22	Каждой игрушке свое место	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с. 51	
11.03.22	Стирка	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.55	
Март			
18.03.22	Починим книжку	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.55	
25.03.22	Нам нужны красивые цветы	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.54	
1.04.22	Уберемся на участке	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.54	
8.04.22	Кто работает в детском саду? (повар)	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.56	
Апрель			
15.04.22	Умывание	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с. 51	
22.04.22	Одевание	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание	

		в детском саду», с.51	
29.04.22	Дежурство	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.52	
6.05.22	Мы поможем няне нашей	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.56	
13.05.22	Всеу свое место	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.51	
Май			
20.05.22	Стирка	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», с.55	

Сюжетно-ролевые игры:

Сентябрь.

Сюжетно-ролевые игры:

Сентябрь.

дата	тема	программное содержание	литература
2.09.21	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
7.09.21	«Наш дедушка - строитель»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
16.09.21	«Наш дедушка - строитель»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
21.09.21	«Стройка в тайге»	Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»,

		творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	с.
5.10.21	«стройка в тайге»	Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
14.10.21	«Магазин музыкальных инструментов»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
19.10.21	«Магазин музыкальных инструментов»	Формировать представления детей о разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
28.10.21	«продуктовый магазин»	Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.

дата	тема	программное содержание	литература
2.11.21	«продуктовый магазин»	Формировать представления детей о работе людей в магазине. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
11.10.21	«Ветеринарная клиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»,

		отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	с.
16.11.21	«Ветеринарная клиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
25.11.21	«Больничный кабинет»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
2.12.21	«Больничный кабинет»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
7.12.21	«Мастерская»	Расширять у детей представления о профессии автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
16.12.21	«Мастерская»	Расширять у детей представления о профессии автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
21.12.21	«Парикмахерская»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.

		обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.	
11.01.22	«Парикмахерская»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.

Ноябрь.

дата	тема	программное содержание	литература
13.01.22	«»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
18.01.22	«Наш дедушка - строитель»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
27.01.22	«Наш дедушка - строитель»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
1.02.22	«Стройка в тайге»	Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.

		уважение к членам семьи и их труду.	
10.02.22	«стройка в тайге»	Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
15.02.22	«Магазин музыкальных инструментов»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
24.02.22	«Магазин музыкальных инструментов»	Формировать представления детей о разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.
1.03.22	«продуктовый магазин»	Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.

Дата	Тема	Программное содержание	Литература	Отметка о проведении
10.03.22	«Наш дедушка - строитель»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.13	
15.03.22	«Стройка в	Развивать интерес к игре.	Н.Ф.	

	тайге»	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.15	
--	--------	--	---	--

Октябрь

24.03.22	«У дедушки день рождения»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.15	
5.04.22	«Наши дружные соседи»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.16	
14.04.22	«Новоселы»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.19	

		развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.		
--	--	---	--	--

19.04.22	«Поездка в зоопарк»	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.20	
28.04.22	«Экскурсии по зоопарку»	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.23	

		животным.		
--	--	-----------	--	--

05.05.22	«Теплоход отправляется в плавание»	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.27	
12.05.22	«Супермаркет»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.32	

Январь

17.05.22	«Магазин музыкальных инструментов»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», с.10	
26.05.22	«Очередь в газетный киоск»	Формировать представления детей о разнообразии магазинов и их назначении. Учить	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой	

		выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	деятельности. Средняя группа», с.31	
--	--	--	-------------------------------------	--

Речевое развитие.

Сентябрь.

Дата	Тема	Задачи	Литература	Отметка о проведении
6.09.21	Описание игрушек – кошки и собаки	учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глагол), учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, закреплять произношение пройденный звуков [у], [а], [г], [к], [в], учить правильно произносить в словах звук [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками, закреплять представления о значении термина "слово", "звук", учить вслушиваться в звучание слов.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.106	
13.09.21	Составление рассказа по картине «кошка с котятами»	учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, учить соотносить слова обозначающие название животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова обозначающие действия.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.110	

20.09.21	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Описание собаки и лисы	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения, закреплять умения соотносить названия животных с названием их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи, укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с'], изолированных в словах и фразах, учить произносить звук [с], длительно, на одном вдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С. 112	
27.09.27	Составление описательного рассказа о питомцах	учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению краткого рассказа на тему из личного опыта, обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, продолжать знакомить с термином "слово", закрепить произношение звука [с], в словах, фразах, учить подбирать слова со	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.115	

		звуком [с], и вслушиваться в их звучание.		
--	--	---	--	--

4.10.21	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка, котенок»	учить составлять рассказ исходя из набора игрушек, активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов, учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа, закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.118	
		Октябрь		
11.10.21	Пересказ сказки «пузырь, соломинка и лапоть»	учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.120	
18.10.21	Составление сюжетного рассказа по ролям	формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы, и отвечать на них, активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предмета, учить подбирать точные сравнения, учить понимать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.122	

		заданный звук.		
25.10.21	Придумывание загадок – описаний об игрушках	учить описывать предмет, не называя его, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, активизировать в речи детей глаголы, прилагательные, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах, продолжать знакомить с термином "слово", учить вслушиваться в звучание слов.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.124	
1.11.21	Составление рассказа описания по лексической теме «мебель»	учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем, учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие "мебель", учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед, активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.127	

Ноябрь.

8.11.21	Составление рассказа по картине «собака со щенками»	подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных, активизировать в речи глаголы.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.129	
15.11.21	Описание игрушек –	учить составлять короткий описательный рассказ об	О.С.Ушакова «развитие	

	белки, зайчонка, мышонка	игрушке, учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением, учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах, правильно регулировать темп и силу голоса, учить вслушиваться в слова, подбирать слова сходные по звучанию.	речи детей 3-5 лет» С.131	
22.11.21	Составление рассказа о любимой игрушке	учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения, активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться слова с противоположным значением, закрепить представления о понятии "мебель", развивать выразительность речи.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.134	
29.11.21	Составление рассказа о любимой игрушке	учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения, активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться слова с противоположным значением, закрепить представления о понятии "мебель", развивать выразительность речи.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.134	

Декабрь.

6.12.21	Составление	учить давать описание зимней	О.С.Ушакова	
---------	-------------	------------------------------	-------------	--

	рассказа – описания по лексической теме «зимняя одежда»	одежды, учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, закрепить понятие "одежда", учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	«развитие речи детей 3-5 лет» С.137	
13.12.21	Пересказ рассказа Я.Тайца «поезд»	учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажа, упражнять в образовании формы родительного падежа, множественного числа существительных, закрепить представление о значении терминов слова "звук", учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.140	
20.12.21	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «случай в лесу»	побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между, закрепить умение образовывать наименование детенышей животных, закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах, учить выделять этот звук в словах четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком, учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная,	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.142	

		повествовательная), говорить достаточно громко.		
27.12.21	Составление рассказа по картине «не боимся мороза»	учить составлять небольшой рассказ отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем, учить подбирать определение к словам: снег, зима, снежинка, продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.144	

10.01.22	Составление рассказа – описания по лексической теме «зимняя одежда»	учить давать описание зимней одежды, учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, закрепить понятие "одежда", учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.137	
		Январь.		
17.01.22	Придумывание продолжения рассказа «белочка, заяц и волк»	учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь, учить понимать смысл загадок, называть качества предметов, учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения, учить выделять	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.146	

		и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.		
24.01.22	Составление описания внешнего вида	учить составлять описание друг у друга внешнего вида одежды, учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола "хотеть", формы повелительного наклонения глаголов "рисовать", "танцевать" и др., дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.149	

31.01.22	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, упражнять в образовании названий посуды, учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.150	
		Февраль		
7.02.22	Сравнение предметных картинок. Пересказ рассказа Е. Чарушина «курочка»	учить пересказывать рассказ, учить сравнивать объект на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» с. 152	
14.02.22	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	учить составлять описание предмета нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному, учить четко и правильно произносить звук [щ],	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.154	

		выделять этот звук в словах.		
21.02.22	Составление рассказа «день рождения Тани»	учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему, образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия, закрепить умения образовывать имена существительные, названия посуды, закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.155	

28.02.22	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	учить составлять описание предмета нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному, учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.154	
		Март		
14.03.22	Составление описания животных по картинкам	учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку, учить составлять сложноподчиненные предложения, закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах, закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.156	
21.03.22	Составление описания по лексической теме «овощи»	учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить представление об овощах, учить выделять в овощах определенные	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С. 158	

		свойства, правильно классифицировать овощи, продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки, находить слова сходные по звучанию.		
28.03.22	Употребление в речи слов с пространственным значением	продолжать учить составлять описания предметов, игрушек, учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные обозначения: ближе - дальше, впереди - сзади, учить четко и правильно произносить звук [л], [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л], [л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.160	

04.04.22	Пересказ рассказа Н. Калининой «помощники»	учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей, закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии, обратить внимание на несхожесть некоторых названий, закреплять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками [с], [ш]	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.162	
11.04.22	Описание	продолжать учить составлять	О.С.Ушакова	

	внешнего вида животных	описание предмета, упражнять в образовании форм глагола "хотеть", закреплять правильное произношение звуков [л], [л'] изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией, выделять голосом определенные слова, продолжать учить определять первый звук в слове, закреплять умения интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	«развитие речи детей 3-5 лет» С.164	
		Апрель		
18.04.22	Составление рассказа по картине «Куры»	учить составлять короткий описательный рассказ по картине, учить сравнивать по внешнему виду, поведению петуха и курицу, курицу и цыплят, закреплять умение самостоятельно подбирать слова сходные и несходные по звучанию, представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.167	
25.04.22	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	учить составлять описание предмета, учить подбирать нужные по смыслу слова, закреплять усвоение обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель, учить четко и правильно произносить звук [р], [р'], подбирать слова с этими звуками, внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией, продолжать воспитывать умение	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.170	

		определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.		
16.05.22	Определение специфических признаков предмета	учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, упражнять в образовании форм родительного падежа, множественного числа существительных, закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные, умение самостоятельно заканчивать слово названное воспитателем.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.172	

Май

23.05.22	Определение предмета по его специфическим признакам	закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах, учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде, закреплять правильное произношение звуков [р], [р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р], [р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.174	
30.05.22	Определение предмета по его специфическим признакам	закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах, учить согласованию существительных, прилагательных и	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.174	

		местоимений в роде, закреплять правильное произношение звуков [p], [p'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [p], [p'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.		
	Описание внешнего вида детенышей животных	продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков, учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, обратить внимание на то, что не все названия детенышей, звучат так же как и названия взрослых животных, того же вида, закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности, продолжать воспитывать умения самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	О.С.Ушакова «развитие речи детей 3-5 лет» С.176	

Познавательное развитие.

Сентябрь.

Дата	Тема	Программное содержание	Литература	Отметка о проведении
3.09.21	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 18	
10.09.21	Что нам осень	Расширять представления	№2 О.А.	

	принесла	детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 28	
17.09.21	Моя семья	Ввести понятие "семья", дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук, брат (сестра). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 19	
24.09.21	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления детей о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 30	

Октябрь.

1.10.21	Петрушка идет трудиться	учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях), воспитывать желание помогать взрослым.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 21	
8.10.21	Прохождение экологической тропы	расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33	

		природы.		
15.10.21	Мои друзья	формировать понятие "друг", "дружба", воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 24	
22.10.21	Знакомство с декоративными птицами	дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 36	
29.10.21	Осенние посиделки	закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 38	

Ноябрь.

12.11.21	Детский сад наш так хорош...	уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет, детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27	
19.11.21	Скоро зима!	дать детям представления о жизни диких животных	№2 О.А. Соломенникова	

		зимой. формировать интерес к окружающей природе. воспитывать заботливое отношение к животным.	«Ознакомление с природой в детском саду», с. 40	
26.11.21	беседа о правилах дорожного движения	учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т. Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения", с. 18	
3.12.21	Петрушка - физкультурник	совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение в занятиях спортом), уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования, воспитывать наблюдательность.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 28	

Декабрь.

10.12.21	Дежурство в уголке природы	показать детям особенности дежурства в уголке природы. формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 43	
17.12.21	Целевая прогулка «что такое улица?»	формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут, объяснять как важно знать свой адрес.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 31	
24.12.21	Почему растаяла Снегурочка?	расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 45	

		превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.		
14.01.22	Узнай о себе, воздушный шарик	познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 33	
21.01.22	Стайка снегирей на ветках рябины	расширять представления детей о многообразии птиц. учить выделять характерные особенности снегиря. формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 48	

Январь.

28.01.22	Замечательный врач	формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. развивать эмоциональное и доброжелательное отношение к ним.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 34	
4.02.22	В гости к деду Природоведу	расширять представления детей о зимних явлениях в природе. учить наблюдать за объектами природы в зимний период. дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 50	
11.02.22	В мире стекла	помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое), воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 36	

Февраль.

18.02.22	Рассматривание кролика	дать детям представление о кролике. учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. формировать интерес к животным.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.53	
----------	------------------------	---	---	--

25.02.22	Наша армия	дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие "Защитники Отечества", познакомить с некоторыми военными профессиями: моряки, танкисты, летчики, пограничники.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 37	
4.03.22	Посадка лука	расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. формировать трудовые навыки и умения.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 54	
11.03.22	В мире пластмассы	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная), воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 40	

Март.

18.03.22	Мир комнатных растений	расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. учить различать комнатные растения по внешнему виду	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57	
25.03.22	В гостях у музыкального руководителя	познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. развивать доброжелательное, эмоциональное отношение к нему.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 41	
1.04.22	В гости к хозяйке лука	расширять представления детей о разнообразии насекомых. закреплять знания о строении насекомых. формировать бережное отношение к окружающей природе. учить отгадывать	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 59	

		загадки о насекомых.		
8.04.22	Путешествие в прошлое кресла	закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло), развивать ретроспективный взгляд на предметы, учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 43	

Апрель.

15.04.22	Поможем Незнайке вылепить посуду	расширять представления детей о свойствах природных материалов. учить сравнивать свойства песка и глины. формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. закреплять умения детей лепить из глины.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 64	
22.04.22	Мой город	продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. воспитывать чувство гордости за свой город.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 46	
29.04.22	Экологическая тропа весной	расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. показать объекты экологической тропы весной. формировать бережное отношение к окружающей природе. дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	№2 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 66	
6.05.22	Путешествие в прошлое одежды	дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 48	

Май.

13.05.22	наблюдение за светофором	закреплять знания детей о работе светофора, о правилах	Т. Ф. Саулина "знакомим"	
----------	--------------------------	--	--------------------------	--

		перехода улиц.	дошкольников с правилами дорожного движения", с. 20	
20.05.22	Наш любимый плотник	познакомить детей с трудом плотника, с его личными и деловыми качествами. воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 48	
27.05.22	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	№1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 18	

Познавательное развитие. ФЭМП.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка 4-5 лет»

Сентябрь.

Дата	Тема	Цель	Литература	Отметка о проведении
7.09.21	Повторение чисел и цифр 1 - 3	актуализировать знания детей по теме "числа от 1 до 3", представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	№1, с.9	
14.09.21	Раньше, позже	уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях "раньше - позже", тренировать умение понимать и правильно употреблять в	№1, с. 12	

		речи слова "раньше", "позже", составлять сериационный ряд по данным временным отношениям закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.		
21.09.21	сравнение по высоте	уточнить представления о пространственных отношениях "Выше - ниже", формировать представление о сравнении предметов по высоте формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	№1, с. 15	
28.09.21	Счет до 4. Число и цифра 4	формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	№1, с. 19	
5.10.21	Квадрат	формировать представление о квадрате, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других	№1, с. 24	

		фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает" закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.		
--	--	---	--	--

Октябрь.

12.10.21	Куб	формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.	№1, с. 30	
19.10.21	Вверху, внизу	уточнить пространственные отношения: вверху - внизу, верхний - нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти представления, закреплять умения считать в пределах четырех, соотносить цифры 1 - 4 с количеством предметов, умение распознавать	№1, с. 34	

		изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.		
26.10.21	Шире, уже	уточнить пространственные отношения: шире - уже, формировать умения сравнивать предметы по ширине, путем приложения и наложения. тренировать умения понимать и правильно использовать в речи слова: широкий-узкий, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	№1, с. 37	
2.11.21	Счет до пяти. Число и цифра 5	формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя, закреплять умения преодолевать затруднения способом "спросить у того, кто знает", закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	№1, с. 41	

Ноябрь.

9.11.21	Овал	формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры	№1, с. 46	
---------	------	---	-----------	--

		овальной формы, среди фигур разной формы, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом "спроси у того, кто знает", закрепить умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.		
16.11.21	Внутри, снаружи	уточнить понимание смысла слов: "внутри", "снаружи" и грамотно употреблять их в речи, закреплять представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умения соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	№1, с. 51	
23.11.21	Впереди, сзади, между	уточнить понимание смысла слов: "впереди", "сзади", "между", грамотно употреблять их в речи, закреплять пространственные отношения "справа-слева", счетные умения в пределах пяти, умения соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умения упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.	№1, с. 54	
30.11.21	Пара	уточнить понимание детьми значение слова "пара", как	№1, с. 57	

		двух предметов, объединенных общим признаком, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине		
--	--	--	--	--

Декабрь.

7.12.21	Прямоугольник	формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом "спроси у того, кто знает", закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	№1, с. 60	
14.12.21	Числовой ряд	формировать представление о числовом ряде, закреплять умение	№1, с. 66	

		считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1, закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.		
21.12.21	Ритм	формировать представление о ритме, умения в простейших случаях видеть закономерность, и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур, закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять свойства предметов, использовать их для решения задач.	№1, с. 71	
21.12.21	Счет до шести. Число и цифра 6	формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом "спроси у того, кто знает", закрепить счетные умения, умения выделять и	№1, с. 75	

		сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар		
28.12.21	Порядковый счет	формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до шести, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение ориентироваться в пространстве	№1, с. 78	

Январь.

11.01.22	Сравнение по длине	уточнить понимание слов: длинный и короткий, закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения, формировать представление об упорядочивании по длине, нескольких предметов, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение называть и определять свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования чисел 1-6	№1, с. 83	
18.01.22	Счет до семи. Число и цифра 7	формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение	№1, с. 86	

		способом "спросить у того, кто знает", закреплять счетные умения, умения сравнивать двумя способами группы предметов по количеству.		
25.01.22	Числа и цифры 1 -7	закреплять умение считать до семи, соотносить цифру 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду, закреплять умение распознавать форму геометрических фигур, закреплять умение считать по порядку	№1, с. 89	

Февраль.

1.02.22	Сравнение по толщине	уточнить понимание слов: толстый и тонкий, формировать умение сравнивать предметы по толщине, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	№1, с. 93	
8.02.22	выше - ниже	уточнить понимание слов: высокий и низкий, закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер, формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения, закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета.	№1, с. 96	
15.02.22	План (карта путешествий)	формировать умение ориентироваться по элементарному плану,	№1, с. 99	

		правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.		
22.02.22	План (карта путешествий)	формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	№1, с. 99	

Март.

1.03.22	Счет до восьми. Число цифра 8	формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. соотносить цифру 8 с количеством, формировать опыт целеполагания и закреплять умения преодолевать затруднения способом "спросить у того, кто знает", закреплять представление о пространственных, геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и	№1, с. 104	
---------	-------------------------------	--	------------	--

		уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.		
15.03.22	Счет до восьми. Число цифра 8	формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. соотносить цифру 8 с количеством, формировать опыт целеполагания и закреплять умения преодолевать затруднения способом "спросить у того, кто знает", закреплять представление о пространственных, геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	№1, с. 104	
22.03.22	Цилиндр	формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом "спросить у того, кто знает", закреплять умение считать до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	№1, с. 108	
29.03.22	Цилиндр	формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать	№1, с. 108	

		цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом "спросить у того, кто знает", закреплять умение считать до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.		
5.04.22	Конус	формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя, закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами	№1, с. 113	

Апрель.

12.04.22	Конус	формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя, закреплять	№1, с. 113	
----------	-------	--	------------	--

		умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами		
19.04.22	Призма и пирамида	формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом "спросить у того, кто знает", закреплять счетные умения в пределах восьми, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	№1, с. 116	
26.04.22	пирамида и призма	формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднение способом "спросить у того, кто знает",	№1, с. 116	

		закреплять счетные умения в пределах восьми, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.		
17.05.22	порядковый счет	формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до шести, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение ориентироваться в пространстве	№1, с.78	

Май.

24.05.22	ритм	формировать представление о ритме, умения в простейших случаях видеть закономерность, и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур, закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять свойства предметов, использовать их для решения задач.	№1, с. 71	
31.05.22	повторение	закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану, закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	№1, с. 119	

Художественно – эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность.

Сентябрь.

Дата	Тема	Программное содержание	Литература	Отметка о проведении
1.09.21	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.23	
8.09.21	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 25	
15.09.21	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.27	
22.09.21	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения	Т.С. Комарова «занятия по	

		предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	изобразительной деятельности в детском саду» с.30	
		Октябрь		
29.09.21	Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.31	
6.10.21	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 33	
13.10.21	Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор	Т.С. Комарова «занятия по	

		из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	изобразительной деятельности в детском саду» с.34	
20.10.21	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.36	
		Ноябрь		
27.10.21	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 38	

Ноябрь.

3.11.21	Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.40	
10.11.21	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.42	

		упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.		
17.11.21	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.43	
24.11.21	Кто в каком домике живет?	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.45	

Декабрь.

1.12.21	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.47	
8.12.21	Рисование поздравительных открыток	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.48	

		пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.		
15.12.21	Наша нарядная елочка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.50	
22.12.21	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.51	
		Январь		
29.12.21	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.52	

		результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.		
--	--	---	--	--

12.01.22	Нарисуй, какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.56	
19.01.22	Украшение платочков (по мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.57	
		Февраль		
26.01.22	Украсим полосочку флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма,	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.58	

		композиции.		
2.02.22	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.60	
9.02.22	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.61	
16.02.22	Укрась свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.62	
		Март		
2.03.22	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.64	

		красоте.		
9.03.22	Украсим кукле платице	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.70	
16.03.22	Козлята выбежали погулять	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.69	
23.03.22	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.71	
		Апрель		
30.03.22	Сказочный домик теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.72	
6.04.22	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной	

		ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	деятельности в детском саду» с.74	
13.04.22	Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.75	
20.04.22	Дом в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений об окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать отношение к ним	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.77	
		Май		
27.04.22	Празднично украшенный дом	Учить детей передавать впечатления от праздничного город рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.78	
4.05.22	Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в	

		восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	детском саду» с.80	
11.05.22	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.81	
18.05.22	Нарисуй, какую хочешь картинку	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить с замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.82	
25.05.22	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.81	

Лепка/ аппликация.

Сентябрь.

Дата	Тема	Задачи	Литература	Отметка о проведении
2.09.21	Большие и маленькие морковки*	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.24	
9.09.21	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной	

		кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	деятельности в детском саду» с.25	
16.09.21	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты*	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.26	
23.09.21	Укрась салфеточку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.30	

Октябрь.

30.09.21	Грибы*	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.32	
7.10.21	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять	Т.С. Комарова «занятия по	

		знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	изобразительной деятельности в детском саду» с.34	
14.10.21	Рыбка *	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.36	
21.10.21	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.35	
28.10.21	Сливы и лимоны*	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.39	

Ноябрь.

11.11.21	Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.39	
----------	-------------	--	---	--

		наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.		
18.11.21	Разные рыбки*	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.42	
25.11.21	Корзина грибов	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.41	
2.12.21	Уточка *	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.43	

Декабрь.

9.12.21	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.46	
---------	--	---	---	--

		наклеивания. Развивать воображение.		
16.12.21	Девочка в зимней одежде*	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.47	
23.12.21	Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.49	
30.12.21	Большая утка с утятами*	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.48	

Январь.

1.01.22	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.52	
20.01.22	Вылепи какое хочешь игрушечное	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной	

	животное *	лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	деятельности в детском саду» с.53	
27.01.22	Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.54	
		Февраль		
3.02.22	Хоровод *	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.59	

10.02.22	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.60	
17.02.22	Лепка по замыслу *	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки,	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в	

		умение аккуратно использовать материал.	детском саду» с.63	
24.02.22	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.63	
		Март		
3.03.22	Подарок всем женщинам в д/с	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.64	

Март.

10.03.22	Козленочек *	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест крепления частей, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.69	
17.03.22	Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное?	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.66	

		Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
24.03.22	Зайчики на полянке *	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.70	
		Апрель		
31.03.22	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.73	

7.04.22	Барашек *	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.74	
14.04.22	Вырежи и наклеи, что захочешь	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.75	

21.04.22	Посуда для кукол *	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.77	
28.04.22	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочку), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.79	

Май.

5.05.22	Птичка клюет зернышки из блюдечка*	.Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.78	
12.05.22	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образ восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.81	
19.05.22	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»*	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.82	
26.05.22	Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество,	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	

	предметы»	воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	с.27	
--	-----------	--	------	--

Физическое развитие.

Сентябрь.

Дата	Тема	Задачи	Литература	Отметка о проведении
2.09.21	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 19	
3.09.21	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 20	
6.09.21	Занятие 3*	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 21	
9.09.21	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 21	
10.09.21	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 21	

			группа», с. 23	
13.09.21	Занятие 6*	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 23	
16.09.21	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 24	
17.09.21	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с.26	
20.09.21	Занятие 9*	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 26	
23.09.21	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 26	
24.09.21	Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 28	

27.09.21	Занятие 12*	Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 29	
30.09.21	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 30	
		Октябрь		
1.10.21	Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 32	
4.10.21	Занятие 15*	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 32	
7.10.21	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 33	
8.10.21	Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 34	

		движения.		
11.10.21	Занятие 18*	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 34	
14.10.21	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 35	
15.10.21	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 35	
18.10.21	Занятие 21*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 36	
21.10.21	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 36	
22.10.21	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 37	
25.10.21	Занятие 24*	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании	Л.Г. Пензулаева	

		мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 38	
28.10.21	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 36	

29.10.21	Занятие 27*	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 40	
1.10.21	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 39	
		Ноябрь		
8.11.21	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 40	
11.11.21	Занятие 30*	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 43	
12.11.21	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 41	

		прыжках; в прокатывании мяча.		
15.11.21	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 42	
18.11.21	Занятие 33*	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 45	
22.11.21	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 43	
25.11.21	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 44	
26.11.21	Занятие 36*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 46	
2.12.21	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 45	
3.12.21	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 46	

		на сохранение устойчивого равновесия.		
6.12.21	Занятие 36*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 46	

Декабрь.

9.12.21	Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 48	
10.12.21	Занятие 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 49	
13.12.21	Занятие 3*	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 49	
16.12.21	Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 50	
17.12.21	Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 50	

			группа», с. 51	
20.12.21	Занятие 6*	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 51	
23.12.21	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 52	
24.12.21	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 54	
30.12.21	Занятие 9*	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 54	
10.01.22	Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 54	
13.01.22	Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 56	
14.01.22	Занятие 12*	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.Г. Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 56	
--	--	--	---	--

17.01.22	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 57	
		Январь		
20.01.21	Занятие 15*	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 59	
21.01.22	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 59	
24.01.22	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 60	
27.01.22	Занятие 18*	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 60	
28.01.22	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 61	
22.01.22	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 62	
3.02.22	Занятие	Упражнять детей в	Л.Г. Пензулаева	

	21*	перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 62	
4.02.22	Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 63	
7.02.22	Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 64	
		Февраль		
10.02.22	Занятие 24*	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 64	

11.02.22	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 65	
14.02.22	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 66	
17.02.22	Занятие 27*	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 67	
18.02.22	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с	Л.Г.	

		выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 67	
21.02.22	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 68	
24.02.22	Занятие 30*	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 68	
25.02.22	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 69	
28.02.22	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 70	
3.03.22	Занятие 33*	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 70	
4.03.22	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в	

		между предметами.	детском саду. Средняя группа», с. 70	
10.03.22	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 71	
		Март		
11.03.22	Занятие 36*	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 72	

14.03.22	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 72	
17.03.22	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 73	
18.03.22	Занятие 3*	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 73	
21.03.22	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.	

		враспыпную.	Средняя группа», с. 74	
24.03.22	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспыпную.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 75	
25.03.22	Занятие 6*	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 76	
28.03.22	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 76	
31.03.22	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 77	
1.04.22	Занятие 9*	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 77	
4.04.22	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 78	
7.04.22	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге	Л.Г.	

		враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 79	
8.04.22	Занятие 12*	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 79	
		Апрель		
11.04.22	Занятие 11 повторение	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 79	

14.04.22	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 80	
15.04.22	Занятие 15*	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 82	
18.04.22	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 81	
21.04.22	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и	Л.Г. Пензулаева	

		беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 82	
25.04.22	Занятие 18*	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 84	
28.04.22	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 83	
29.04.22	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 84	
5.05.22	Занятие 21*	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 85	
5.05.22	Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 85	
12.04.22	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.	

			Средняя группа», с. 86	
13.04.22	Занятие 24*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 87	
16.04.22	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 87	
19.04.22	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с.88	

Май

20.05.22	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с.88	
23.05.22	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 89	
26.05.22	Занятие 27*	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 89	

27.05.22	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 89	
30.05.22	Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 90	
	Занятие 30*	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу, повторить задания с бегом и прыжками.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 90	
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 91	
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 92	
	Занятие 33*	Упражнять детей в ходьбе и беге парами. Закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.Г. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», с. 92	
	Занятие 34	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого	Л.Г. Пензулаева «Физическая	

		равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	культура в детском саду. Средняя группа», с. 92	
--	--	---	---	--

Физкультурно – оздоровительные мероприятия (гимнастика после сна)

Дата	Литература	Отметка о проведении
1.09.19 – 15.09.19	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №1	
16.09.19 – 30.09.19	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №2	
1.10.19 – 15.10.19	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №3	
16.10.19 – 31.10.19	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №4	
1.11.19 – 15.11.19	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №5	
16.11.19 – 30.11.19	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №6	
1.12.19 – 15.12.19	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №7	
16.12.19 – 31.12.19	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №8	
1.01.20 – 15.01.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №9	
16.01.20 – 31.01.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №10	
1.02.20 – 15.02.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №11	
16.02.20 – 29.02.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №12	
1.03.20 – 15.03.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №13	
16.03.20 – 31.03.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №14	
1.04.20 – 15.04.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №15	
15.04.20 – 30.04.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №16	
1.05.20 – 15.05.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №17	
16.05.20 – 31.05.20	Картотека гимнастики после сна для средней группы, комплекс №18	

Примерное комплексно-тематическое планирование средней группы

Месяц	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Сентябрь	«День знаний»	«Осень»	«Осень»	«Осень»

			(продолжение)	(продолжение)
Октябрь	«Осень» (продолжение)	«Я в мире человек»	«Я в мире человек» (продолжение)	«Я в мире человек» (продолжение)
Ноябрь	«Мой город, моя страна»	«Мой город, моя страна» (продолжение)	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник» (продолжение)
Декабрь	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)
Январь	«Зима»	«Зима» (продолжение)	«Зима» (продолжение)	«Зима» (продолжение)
Февраль	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества» (продолжение)	«День защитника Отечества» (продолжение)	«8 Марта»
Март	«8 Марта» (продолжение)	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	«Весна»
Апрель	«Весна» (продолжение)	«Весна» (продолжение)	«Весна» (продолжение)	«День Победы»
Май	«День Победы» (продолжение)	«Лето»	«Лето» (продолжение)	«Лето» (продолжение)

Лист изменений и дополнений

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.