

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»
протокол № 1 от 26.08.2021



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР - «Д/с №109»
Т.В. Жуганова
26.08.2021 № 44-осн

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»)
в новой редакции

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Направления развития ребенка по образовательным областям	
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.3	Организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Программы	
	Лист изменений и дополнений	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка» обеспечивает целостное, разностороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей и образовательных потребностей. Так же авторы программы ориентированы на мотивацию и подготовку детей к новой ступени образования, формирование у них основ учебной деятельности, которая станет ведущей на этапе обучения детей в начальной школе.

Основанием в формировании Программы МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» выступает так же социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей, имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа ориентирована на базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержки специфики и разнообразия детства
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МАДОУ ЦРР - «Д/с №109».

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

По образовательной области «Речевое развитие» представлены:

Программа: Развитие речи детей 3 -5 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).

Программа: Развитие речи детей 5 - 7 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» реализуется по программе:

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей **3-4 лет**. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей **4-5 лет**. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил.

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

По образовательной области «Речевое развитие» представлены:

Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.

По образовательной области «Познавательное развитие»

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 Приложений

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы (обязательная часть)

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОО.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы (обязательная часть)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в ДОО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

Цель:

- музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально - ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

В образовательной области «**Речевое развитие**»:

Программа Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).

Программа: Развитие речи детей 5 - 7 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

Направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе; развитие основных аспектов речевого развития: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи.

Цель программы: освоение норм и правил родного языка, овладение основными коммуникативными способностями.

Главные **задачи** - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идёт постепенное усложнение каждой задачи и меняются методы обучения.

Конкретные речевые задачи излагаются:

Программа Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь). – **2 младшая группа страница 7 – 11.**

Программа Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь). – **Средняя группа страница 95 – 99.**

Программа: Развитие речи детей 5 - 7 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь). – **Старшая группа страница 10 – 13.**

Программа: Развитие речи детей 5 - 7 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь). – **Подготовительная группа страница 113 – 116.**

В образовательной области «**Познавательное развитие**» Программа:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации;

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации;

предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста. Главной **целью** программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в жизни.

Основными **задачами** программы является: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); Развитие образного и вариативного мышления, творческих способностей; Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми; Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Цели и задачи реализации Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
направлены на развитие детей в образовательных областях:

В образовательной области «Речевое развитие»:

Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.

Цель: подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Задачи:

1. Развивать умения у детей дошкольного возраста составлять предложения, делить слова на слоги.
2. Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.
3. Совершенствовать интонационную выразительность речи, фонематический слух.
4. Развивать умения проводить звуковой анализ слова, соотносить слово с его слуховой моделью, называть слова определенной звуковой структуры.
5. Познакомить со всеми звуками алфавита, развивать умения слоговому чтению, целыми словами на материале алфавита несложных по структурному составу слов и предложений.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-240с.

Для детей 3-4 лет:

Цель: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.

Задачи:

формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;
развитие фантазии и воображения, творческого мышления;
воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.

Цель: развитие интереса к конструктивной деятельности.

Задачи:

1. развивать мышление ребенка, его нравственные качества, эстетические чувства;
2. учить определять общую форму предмета, выделять его основные части, определять их форму и величину;
3. формировать целостное восприятие предмета.

По образовательной области «Познавательное развитие»

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 Приложений

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

– создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

– расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)

– создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)

– создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

– содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и пр.)

– развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально – интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

– поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.11-13.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 3 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

По образовательной области «Речевое развитие»:

Программа Развитие речи детей 3 - 5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь). – страницы 3 – 4.

Программа Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь). – страница 6.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» программа:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации;

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребёнка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития.

Принцип вариативности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Принцип творчества. Развитие творческих способностей каждого ребёнка.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принципы и подходы к формированию Программы.

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

По образовательной области «Речевое развитие»:

Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.

- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Принцип доступности, ориентирован на обучение грамоте детей дошкольного возраста, развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, звукового анализа.
- Принцип интеграции образовательных областей, например, «Познавательное развитие».
- Принцип последовательности – переход от более легкого к более трудному.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий;
- Принцип возрастной адекватности;
- Принцип тематичности;
- Принцип преемственности.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.

- Принцип возрастной адекватности;
- Принцип тематичности;
- Принцип преемственности.

По образовательной области «Познавательное развитие»

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 Приложений

– принцип культуросообразности – целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры общества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МАДОУ является группа. В МАДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет.

Группы расположены в одном здании по адресу улица Советская, 6/3.

В МАДОУ 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Режим работы МАДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) с. 28
- средняя группа (4-5 лет) с. 36-38;
- старшая группа (5-6 лет) с. 38-40;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) с. 41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает

знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром

1. Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.

2. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений

1. Различает количество предметов: много-один.

2. Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой/маленький).

3. Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

4. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок), знает их свойства.

2. Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.).

3. Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами окружающего мира.

4. Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей.

5. Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.

6. Имеет представление о бумаге, умеет раскладывать и приклеивать готовые формы.

Музыкальное развитие

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное, стр.91.

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. формируется умение соотносить с музыкой определённые движения;
3. выполняет притопы;
4. учатся различным звукоподражаниям;
5. при взаимодействии с игрушкой с удовольствием выполняют определённые действия

Слушание музыки.

1. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку
2. подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Развивать умение внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, понимать; о чем (о ком) поется в песне эмоционально реагировать на содержание.
4. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

1. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
2. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

1. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
2. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.д.)
3. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;
4. передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
5. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

К концу года ребёнок:

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий) вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.
2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
3. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

4. Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами.

5. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
образовательная область «Художественно-эстетического развитие»:**

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.

К концу года дети могут:

Различать основные формы деталей строительного материала,

С помощью взрослых сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм,

Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2.Имеет первичные гендерные представления.

3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6.Следит за своим внешним видом.

7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12.Выполняет обязанности дежурных.

13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях,

необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;

3. имеет представление об охране растений и животных;
4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Формирование элементарных математических представлений:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей **4-5 лет**. Методические рекомендации. **Часть 2.** – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил.

(обязательная часть):

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа «Развитие речи детей 3 - 5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь), (обязательная часть):

Планируемые результаты освоения Программы (4-5 лет):

- умеет говорить в инсценировках разными голосами;
- регулирует темп речи в связном высказывании;
- имеет представление, что звуки и слова произносятся в определенном порядке;
- понимает значение слов;
- понимает смысл загадок;
- понимает обобщающие понятия (мебель, игрушки, посуда, одежда);
- имеет представление о многозначности слов;
- понимает слова, противоположные по смыслу;
- соотносит слова по смыслу, толкует слова и словосочетания;
- образует слова в форме родительного падежа, единственного и множественного числа;
- образует глаголы в повелительном наклонении;
- употребляет предлоги с пространственным значением;
- владеет различными способами словообразования;
- согласовывает употребление глаголов в лице и числе;
- передает содержание литературного произведения;
- умеет сравнивать и сопоставлять предметы, описывать их по схеме;
- понимает структуру текста (начало, середина, конец);
- строит и произносит предложения разных типов (повествовательное, вопросительное, восклицательное);
- умеет составлять коллективный небольшой рассказ;
- составляет рассказ по нескольким сюжетным картинкам;
- устанавливает контакты со взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечает на вопросы;
- использует в речи формулы речевого этикета.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. Сопереживает героям.
- Испытывает интерес к слову в литературном произведении.
- Испытывает интерес к книге, иллюстрированным изданиям знакомых произведений.
- Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
6. изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

- 1.проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
- 2.прохлопывает ритмические песенки;
- 3.понимает и ощущает четырехдольный размер;
- 4.играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- 5.выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.развита речь, артикуляционный аппарат;
- 2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- 3.чувствует ритм;
- 4.сформировано понятие звуко-высотности.

Слушание музыки:

- 1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2.различает трехчастную форму;
- 3.знаком с танцевальными жанрами;
- 4.выражает характер произведения в движении;
- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
2. имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;
2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- 1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- 3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- 4.Знает профессию членов своей семьи.
- 5.Проводит оценку окружающей среды.
- 6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- 7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- 8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- 9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- 10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- 11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- 13.Оценивает результат своей работы.
- 14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- 15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 16.Ухаживает за растениями в уголке природы.
- 17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- 18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- 19.Соблюдает правила дорожного движения.
- 20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- 21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- 23.Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- 25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;
3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;
2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. владеет понятием «деньги», знает их функции;
5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
8. знает основные государственные праздники;
9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
10. имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);
9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил. (**обязательная часть**)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа «Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь), (обязательная часть):

Планируемые результаты освоения Программы:

- владеет дикцией, силой голоса, выразительностью речи;
- подбирает слова и фразы, сходные по звучанию;
- умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять слова;
- называет материал, из которого сделан предмет;
- подбирает разные слова со сходным значением;
- различает значение слов, отражающих характер движения;
- называет слова, противоположные по значению;
- согласовывает прилагательные и существительные, образует трудные формы глагола в повелительном наклонении;
- владеет навыками словообразования;
- подбирает родственные слова;
- образует слова с увеличительным, уменьшительным, ласкательными суффиксами;
- умеет строить простые и сложные предложения;
- связно и последовательно пересказывает литературные произведения;
- Составляет рассказ по серии сюжетных картинок;
- легко входит в контакт с детьми и педагогами;

- имеет представление о структуре повествовательного текста.

Образовательная область «**Речевое развитие**»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.

1. Умеет проводить звуковой анализ простейших слов;
2. Умеет определять гласные и согласные звуки на слух;
3. Умеет распознавать ударный слог и ударный гласный звук.

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Приобщение к художественной литературе (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

-Проявляет интерес детей к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

-Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).

-Проявляет эмоциональные отношения к литературным произведениям.

-Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

-Пытается понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

-Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

-Проявляет интерес к художественному слову; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста.

-Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Проявляет симпатии и предпочтения.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- 1.передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- 2.передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- 3.располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- 4.владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;

5. сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
6. рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
7. умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
8. знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
9. смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

1. создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

1. знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушек и их росписи;
2. знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;
3. составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
4. умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
5. расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

1. лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
2. умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
3. лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
5. умеет лепить по представлению героев литературных;
6. пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

1. лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
2. умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
3. расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

1. разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
2. вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:

- 1.устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- 2.умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- 3.выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- 4.умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- 5.работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Музыкальная деятельность:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

- 1.ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- 2.ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- 3.останавливается четко, с концом музыки;
- 4.придумывает различные фигуры;
- 5.выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- 7.разнообразно ритмично хлопает;
- 8.выполняет пружинящие шаги;
- 9.прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- 10.двигается галопом, передает выразительный образ;
- 11.движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

- 1.проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- 2.прохлопывает ритмические песенки;
- 3.понимает и ощущает четырехдольный размер;
- 4.играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- 5.выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.развита речь, артикуляционный аппарат;
- 2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- 3.чувствует ритм;
- 4.сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- 1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2.различает трехчастную форму;
- 3.знаком с танцевальными жанрами;
- 4.выражает характер произведения в движении;
- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество.

Образовательная область «**Физическое развитие**» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
3. легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;

4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;
2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
4. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
2. стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- 1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- 3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- 4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- 5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- 6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- 7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- 8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- 9.Убирает свое рабочее место.
- 10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
- 11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
19. Знает источники опасности в быту.
20. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
21. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
2. имеет представление об истории создания предметов;
3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;
6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
4. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
5. уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
6. имеет представление о взаимосвязи в природе;
7. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
8. имеет представление об экологии окружающей среды;
9. соблюдает правила поведения в природе;
10. замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
11. умеет высаживать садовые растения в горшки;
12. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
13. умеет определять свойства снега;
14. имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
15. умеет ухаживать за комнатными растениями;
16. имеет представление о народных приметах;
17. имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть):

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа «Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь), (обязательная часть):

Планируемые результаты освоения Программы:

- владеют навыками звукового анализа слов;
- владеет темпом речи, ритмом, силой голоса;
- точно выбирает слова при формулировании мысли;
- понимает переносное значение слов;
- имеет представление об антонимах;
- имеет представления о многозначности слов;
- согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- образует глаголы при помощи приставок и суффиксов;
- образует названия детенышей животных;
- подбирает однокоренные слова;

Составляет рассказ по серии сюжетных картинок;

- составляет описательный рассказ по картине, игрушке с опорой на схемы и без них;
- понимает структуру текста (начало, середина, конец);
- отзывается на просьбу, выражает свои мысли;
- владеет навыками деликатного поведения.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.

1. Умеет членить предложения на слова, проводит анализ предложения, обозначает анализ предложений схемами;
2. Умеет проводить звуковой анализ слов;
3. Знаком с гласными и согласными буквами;
3. Владеет навыками чтения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Проявляет интерес детей к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.
- Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Проявляет эмоциональные отношения к литературным произведениям. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развито чувство юмора.
- Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Проявляет интерес к художественному слову; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста, обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знаком с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- 1.изображает предметы по памяти и с натуры;
- 2.свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
4. видит красоту созданного изображения;
5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
- 6.различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

- 1.размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- 2.передает различия в величине изображаемых предметов;
- 3.умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- 4.передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

- 1.создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов-майдановская, мезенская роспись и др.);
- 2.передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- 1.передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- 2.передает характерные движения человека и животных;
- 3.умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- 1.использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- 2.умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- 1.создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- 2.составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- 3.изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- 4.вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- 5.применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

- 1.ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
- 2.совершенны движения рук;
- 3.выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- 4.выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- 5.ориентируется в пространстве;
- 6.выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- 7.придумывает свои движения под музыку;
- 8.выполняет маховые и круговые движения руками;
- 9.выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- 10.выполняет разнообразные поскоки;
- 11.ритмически четен, движения ловкие;
- 12.выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. играет двухголосье;
4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита мелкая моторика;
2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. чувствует ритм;
4. развит звуковысотный слух и голос;
5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. знаком с творчеством зарубежных композиторов; 3. определяет форму и характер музыкального произведения;
4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5. обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор; выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

1. чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
3. придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4. поет согласованно и выразительно;
5. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
6. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

1. передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
3. начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
4. сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
5. самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
6. воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
7. активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
8. правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. соблюдает принципы рационального питания;
2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
3. перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
6. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

По образовательной области «Познавательное развитие» (Часть, формируемая участника образовательных отношений)

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 Приложений

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе), знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представление о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.), начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы и недомогания, может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию;
- стремиться самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой, знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками, умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста - с.67-68;
- средняя группа - с.69;
- старшая группа - с.70;
- подготовительная к школе группа - с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста - с.71;
- средняя группа - с.72-73;
- старшая группа - с.73;
- подготовительная к школе группа - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста - с.74;
- средняя группа - с.75;
- старшая группа - с.76;
- подготовительная к школе группа - с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста - с.77-78;
- средняя группа - с.78-79;
- старшая группа - с.79-81;
- подготовительная к школе группа - с.81-82.

Формирование основ безопасности:

- вторая группа раннего возраста - с.82;
- средняя группа - с.83;
- старшая группа - с.84;
- подготовительная к школе группа - с.84-85.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- вторая группа раннего возраста - с.87-88;
- средняя группа - с.89-90;
- старшая группа - с.90-91;
- подготовительная к школе группа - с.91-92.

Ознакомление с предметным окружением:

- вторая группа раннего возраста - с.100;
- средняя группа - с. 101;
- старшая группа с. 101;
- подготовительная к школе группа - с.101-102.

Ознакомление с миром природы:

- вторая группа раннего возраста - с.102-103;
- средняя группа - с.104-106;
- старшая группа - с. 106-107;
- подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром:

- вторая группа раннего возраста - с. 109-110;
- средняя группа - с. 110-111;
- старшая группа - с. 111-112;
- подготовительная к школе группа - с.112-113.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в **Программе:**

- основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

- вторая группа раннего возраста – с. 93;

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил. - стр. 8 - 121

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

4-5 лет – стр. 9-122

5-6 лет – стр. 16-124.

6-7 лет – стр.123-254.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

«Речевое развитие»

- вторая группа раннего возраста – с. 114-116

Приобщение к художественной литературе:

- вторая группа раннего возраста - с.122-123;

- средняя группа - с. 123;

- старшая группа - с. 124;

- подготовительная к школе группа - с. 124.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Программа О.С. Ушаковой предполагает совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться:

Программа «Развитие речи детей 3 - 5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).

4 – 5 лет стр. 106 - 177

Программа «Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

5 – 6 лет стр. 24 – 112

6 – 7 лет стр. 133 - 215

Образовательная область «Речевое развитие» (формируемая часть)

Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами в МАДОУ используется программа по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Она реализуется в группах старшего дошкольного возраста. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться:

Обучение детей грамоте в старшей группе – стр.39-93.

Обучение детей грамоте в подготовительной группе 94-107.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- вторая группа раннего возраста - с.126-127;

- средняя группа - с.127-128;

- старшая группа - с.128-129;

- подготовительная к школе группа - с.129-130.

Конструктивно-модельная деятельность:

(часть, формируемая участника образовательных отношений)

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.

- вторая группа раннего возраста – с. 3-5

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-240с.

- средняя группа - с.144;

- старшая группа с.144-145;

- подготовительная к школе группа - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- вторая группа раннего возраста - с.151-152;

- средняя группа - с.152-153;

- старшая группа - с.153;

- подготовительная к школе группа – с. 153-154

Изобразительная деятельность:

- вторая группа раннего возраста - с.130-132;

- средняя группа - с.133-135;

- старшая группа - с.135-139;

- подготовительная к школе группа - с.139-142.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от2 до7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

Музыкальная деятельность:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – с. 35-40;

- средняя группа (4-5 лет) – с. 57-64;

- старшая группа (5-6 лет) – с. 65-72

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 73-85.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста - с.155;
- средняя группа - с.156-157;
- старшая группа - с.157-158;
- подготовительная к школе группа - с.158.

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста с.158-159;
- средняя группа - с. 160-161;
- старшая группа - с.161-162;
- подготовительная к школе группа - с.162-163.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ.

В педагогическом процессе организуются:

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, театрализованной, а также чтения художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от

контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и необходимости решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей – осуществляется по инициативе детей, их выбору в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, имеющимися компонентами среды развития.

Индивидуальная работа с детьми – направлена на решение воспитательных, дидактических, развивающих задач, определенных на основе мониторинга освоения ребенком Образовательной программы и хода его развития и социализации.

Взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ позволяет расширить образовательную среду воспитанников, обеспечить многообразие впечатлений, амплификацию детского развития на основе многосторонности возможностей и ресурсов.

Эти виды деятельности детей строятся с учетом сензитивных периодов развития и ведущего вида деятельности детей. Организация деятельности определена возрастными особенностями и возможностями.

Для детей дошкольного возраста (2-7 лет) - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится на основе современного понимания многообразия видов деятельности ребенка, а также с учетом принципов отбора содержания и методов взаимодействия с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту **формах работы с детьми**. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорных процессов, символического мышления и др.)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как форма организации разных видов деятельности детей, позволяющая обеспечить: целенаправленность, организованность, системность в обучении детей, формирование основ будущей учебной деятельности. Взаимодействие детей и взрослых

осуществляется в индивидуальной, групповой и коллективной формах исходя из поставленных задач и предпочтений детей в выборе партнеров и видов активности в детском саду.

Применяемые педагогами дошкольного учреждения формы и методы организации работы с детьми представим в Таблицах

Таблица 1

Вариативные формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p align="center">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа • проблемная ситуация
	<p align="center">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ • игра
	<p align="center">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев

	<ul style="list-style-type: none"> • совместное пение <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор • проблемные ситуации <p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство
Возраст воспитанников	Форма реализации Программы

Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	«Познавательное развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами

Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра

	<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Старшая группа (5-6 лет)

«Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций и их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- контрольно-диагностическая деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций и их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра

	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В организации образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

Таблица 2

Вариативные методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников по возрастам

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

<p>Наглядные методы</p>	<p>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>

<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>	<p>Воспитанники от 3 до 7 лет</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>

<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Метод проблемного изложения</p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>

Эвристически й (частично- поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследова- тельный метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Таблица 3

Вариативные средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • естественные и искусственные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, тематический, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МАДОУ

регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Качество образовательного содержания повышают культурные практики. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современное дошкольное образование как первая ступень системы непрерывного образования личности направлена на формирование основ личности, ее ценностей, готовности к разным видам деятельности. Дошкольное учреждение призвано осуществлять гармоничное развитие ребенка в дошкольный период, осуществлять социализацию ребенка в соответствии с гуманистическими целями и ценностями.

В дошкольный период закладываются основы самостоятельности, инициативы, привычка к активности и взаимодействию с другими. Необходимо научить детей мыслить, находить ключ к познанию и способы познания. В этой связи одним из главных способов поддержки детской инициативы в образовательном процессе является активная, разносторонняя, осознанная, ориентированная на зону ближайшего развития деятельность ребенка. Эта деятельность разнообразна по содержанию, степени сложности, самостоятельности и творчества, в этой деятельности дошкольник выступает как ее субъект. В окружающем пространстве дошкольник развивается целостно – как индивид, личность, индивидуальность.

Средняя группа (от 4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5 - 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 - 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
- Педагоги обеспечивают поддержку одаренных детей, детей с различными способностями, способствуют их развитию.

Формирование и поддержка детской инициативы и позиции субъекта своего развития осуществляются в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Приоритетными в осуществлении деятельности выступают сензитивные периоды в развитии и приоритетные виды активности дошкольников в этот период.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в воспитании, образовании и развитии детей.

Задачи взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников:

- 1) Формирование основ педагогической культуры родителей.
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, раскрытии и развитии их способностей и индивидуальности.
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания дошкольников, обретения семейных традиций.

Система взаимодействия специалистов с семьей обеспечивает единство в подходах к воспитанию и образованию детей и предполагает следующие виды совместной деятельности:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В Образовательном учреждении работа с родителями осуществляется на основе целенаправленного проектирования и, вместе с тем, учитывает интересы и инициативы семей дошкольников, посещающих детский сад.

Установление партнерских, преемственных связей педагогов с семьями воспитанников ДООУ в совместном воспитании и развитии детей дошкольного возраста создают предпосылки для создания гармоничного пространства детства и условий для становления ребенка как субъекта разнообразных и интересных видов деятельности, как самостоятельно, так и совместно со взрослыми – педагогами и членами семьи.

Таблица 4

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье. 9. Повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Кода мама была маленькой», «Мой папа», «Рецепт бабушкиного пирога».

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наши достижения; • познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Мой Барнаул», «Когда мама была маленькой», «Мой папа тоже был маленький», «Подарки для Деда Мороза» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>12. Организация совместных выставок</p> <p>13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях <p>2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Мой Барнаул», «Подарки для Деда Мороза» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи» с участием родителей.</p> <p>10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-</p>

	художественная литература, энциклопедии).
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> • зоны физической активности; • закаливающие процедуры; • оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (пальчиковая и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 12. Использование здоровье сберегающих технологий.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеются функциональные помещения: методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В МАДОУ материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы МАДОУ;

2. выполнение требований:

2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала.

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДОУ;

Таблица 5

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МАДОУ

Музыкальный зал	музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, ложки, музыкально-дидактические игры и игрушки, сценические костюмы, атрибуты ряженья и головные уборы: веночки, маски, атрибуты для танцев, учебно-методическая литература и периодические издания, пианино, музыкальный центр – 2 шт., фонотека (диски, аудиокассеты), проектор.
Методический кабинет	коллекция кукол-барышень «Дамы эпохи», коллекция «Насекомые», демонстрационные сюжетные картины по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, наглядно-дидактические пособия по ОБЖ, основам здорового образа жизни и физической культуры; Видеотека на флеш-накопителе познавательных тематических презентаций детской цифровой лаборатории Наураша, Пособия для проведения опытов из цифровой лаборатории Наураша, методическая и энциклопедическая литература по всем разделам, учебно-методическая и периодическая литература для педагогов и специалистов, компьютер, ноутбук, видеопроектор, ламинатор, брошюратор

Спортивный зал	Физкультурное оснащение. шведская стенка, скамейки гимнастические – 3шт. маты поролоновые - 2 шт. мячи малые и большие - 30 шт., скакалки - 15 шт., гимнастические палки - 30 шт., обручи – 15 шт. мячи-прыгуны большие - 5 шт., дуги для подлезания – 3 шт., массажные дорожки – 6 шт., флажки - 25 шт., гимнастические коврики – 15 шт., кольцобросы – 2шт., наборы для бадминтона - 6 шт., канат, натяжная сетка, мишени, корзины, набивные мешочки для метания и др.
Спортивная площадка (улица)	Спортивные снаряды, спортивно-игровой комплекс «Баскетбол», малые формы, «Тропа здоровья».

Здание МАДОУ кирпичное, двухэтажное, состоит из одного корпуса, оснащено пожарной и охранной сигнализацией.

В МАДОУ установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Внутреннее пространство помимо 5 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор, пищеблок: кладовая, цех для приготовления пищи, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего.

Территория Организации в летнее время года озеленена, разбиты клумбы, мини-огород. Оформлена специальная площадка с линиями разметки, выносными знаками и атрибутами для закрепления правил дорожного движения.

Прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

Программа оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.

Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В Гербова, Н.Ф Губанова, О.В Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 176 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/под ред. С.Н. Теплюк.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Ю 2016.-256 с.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 64 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 160 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.: цв. вкл.

Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть

Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 - 64 с.

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - 80 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.

Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 -80 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с дошкольниками 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с., : цв. вкл.

Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 104 с.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 64 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017, - 80 с.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64 с.

Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил.

Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка- Синтез, 2017 – 80 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Старшая группа (5-6 лет) авт.- сост. М.П. Костюченко - Волгоград: Учитель – 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 122 с.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017. – 208 с.: ил.

Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, - М.: Ювента, 2016 – 256 с. : ил.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Крашенинников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 80 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз - ступенька, Два - ступенька. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Ювента, 2016. – 256 с.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.: цв. вкл.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.

Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть

Развитие речи детей 3 - 5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 320 с.

Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть

Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 320 с.

Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть

Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 320с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Формируема часть.**

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 160 с.

Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.: цв. вкл.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2015.

Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв.вкл.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.

Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016.

Формируема часть.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и допол.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 240 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 88 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64 с.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 48 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет) / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.

Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть

Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017 - 128с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014, 128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт. сост. Э.Я Степаненкова.- М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2017 – 144 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основы безопасности: Дорожные знаки, Основы безопасности, Безопасность на дороге, Опасные явления в природе, Социальная безопасность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Расскажите детям: О космонавтике, О птицах, О транспорте, О хлебе, О Москве, О лесных животных, Об Олимпийских играх, О специальных машинах (формат А5), Защитники Отечества, Космос, Высоко в горах, Лето, Собаки, Насекомые, Посуда, Государственные символы РФ, День Победы, Животные жарких стран, Инструменты, Инструменты, Офисная техника, Рептилии, Птицы домашние, Домашние животные, Автомобильный транспорт, Водный транспорт, Арктика и Антарктика, Морские обитатели, Защитники Отечества, Животные средней полосы, Фрукты, Овощи, Бытовая техника, Ягоды лесные, Явления природы, Школьные принадлежности, Ягоды садовые, Деревья и листья, Цветы, Авиация.

Образовательная область «Речевое развитие»

Демонстрационный материал: В деревне, Зима, Весна, Профессии, Весна, Осень.

Серия «Грамматика в картинках»: Словообразование, Ударение, Антонимы, Один – много, Многозначные слова, Множественное число.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка, Сказочная гжель, Полхов-Майдан, Каргопольская игрушка.

Серия «Мир искусства»: Пейзаж, Натюрморт, Детский портрет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Летние виды спорта, Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта, Распорядок дня.

Средства обеспечения Программы:

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (2-3 года)	<p>Социально-коммуникативное развитие: Предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Лото; Набор машин для развития представлений о ОБЖ; Центр игры; Центр ОБЖ Макет улицы Паспорт растений группы</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП: демонстрационные и раздаточные материалы: геометрические фигуры по количеству детей, кратно трем каждого вида; Демонстрационные фигурки гномиков для мотивации воспитанников; Круги (красного, зеленого, синего, оранжевого цветов); Раздаточные плоскостные предметы (бокальчики, снеговички, морковки, репки и др); карточки с тремя полосками одинаковой длины, разного цвета); Настольные и напольные пирамидки для развития умения сортировать по величине, цвету, размеру;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, животные); Сюжетные картинки (времена года, режимные моменты, профессии); Центр наблюдения за природой; Природный и рукотворный мир</p> <p>Речевое развитие: Сюжетные картины; Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; Дидактические игры и пособия (Что сначала, что потом; Последовательность действий, алгоритмы последовательности); Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей;</p> <p>Художественно-продуктивное развитие: Наглядные материалы круглой формы (объемные и плоские); Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; Стеки по количеству детей; Трафареты различной тематики; Восковые мелки; Бросовый материал. Бумага для рисования.</p>

	<p>Различные виды театра: настольный, пальчиковый; Музыкальные инструменты; Наборы конструктора для конструирования.</p> <p>Физическое развитие: оборудование для прыгания, занятий с мячом; корректирующие дорожки; массажные мячики; обручи шнуры</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта, газетный киоск); Лото, домино; Центр игры; Набор машин для развития представлений о ОБЖ; Центр игры; Центр ОБЖ Макет улицы; Изображение эмоций; Оборудование для трудовой деятельности (лейки, пульверизатор, салфетки) Паспорт растений группы</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП: демонстрационные и раздаточные материалы: Наборы геометрических фигур разных цветов. Демонстрационные геометрические фигуры; Раздаточные предметы (человечки, птицы и др.); Полоски одинаковой и разной длины, разного цвета по количеству детей; Материал для формирования умения сравнивать предметы по величине и размеру (ленточки, полоски, кубики);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, животные, птицы); Сюжетные картинки (времена года, режимные моменты, профессии, природа); Центр наблюдения за природой; Природный и рукотворный мир; Комнатные растения 4-5 видов, Центр исследовательской деятельности (трубочки, лупы, материалы различной структуры)</p> <p>Речевое развитие: Сюжетные картины; Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; Сюжетные картинки с последовательностью действий; Дидактические игры и пособия (Что сначала, что потом; Последовательность действий, алгоритмы последовательности);</p>

	<p>Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей;</p> <p>Художественно-продуктивное развитие: Наглядные материалы круглой формы в соответствии с рабочей программой; Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластелин по количеству детей; Стеки по количеству детей; Салфетки; Трафареты различной тематики; Восковые мелки; Бросовый материал. Бумага для рисования. Различные виды театра: настольный, пальчиковый; Музыкальные инструменты; Наборы конструктора для конструирования.</p> <p>Физическое развитие: оборудование для прыгания, занятий с мячом; корректирующие дорожки; массажные мячики; обручи шнуры</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта, газетный киоск); Лото, домино, дидактические игры с поочередным ходом); Центр игры; Набор машин для развития представлений о ОБЖ; Центр ОБЖ Макет улицы; Изображение эмоций; Оборудование для трудовой деятельности (лейки, пульверизатор, салфетки) Паспорт растений группы</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП: демонстрационные и раздаточные материалы: Наборы геометрических фигур разных цветов по количеству детей. Цифры по количеству детей в пределах 10; Цифры демонстрационные; Демонстрационные геометрические фигуры; Раздаточные предметы (человечки, птицы и др.); Полоски одинаковой и разной длины, разного цвета по количеству детей; Материал для формирования умения сравнивать предметы по величине и размеру (ленточки, полоски, кубики);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, животные, птицы); Центр патриотического воспитания (наглядный материал по Алтайскому краю и РФ); Сюжетные картинки (времена года, режимные моменты, профессии, природа); Центр наблюдения за природой; Природный и рукотворный мир; Комнатные растения 4-5 видов,</p>

	<p>Центр исследовательской деятельности (трубочки, лупы, материалы различной структуры)</p> <p>Речевое развитие: Сюжетные картины; Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; Сюжетные картинки с последовательностью действий; Дидактические игры и пособия (Что сначала, что потом; Последовательность действий, антонимы, Доскажи слово); Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей;</p> <p>Художественно-продуктивное развитие: Наглядные материалы круглой формы в соответствии с рабочей программой; Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; Стеки по количеству детей; Салфетки; Трафареты различной тематики; Восковые мелки; Бросовый материал. Бумага для рисования. Различные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный, плоскостной; Музыкальные инструменты; Наборы конструктора для конструирования.</p> <p>Физическое развитие: оборудование для прыгания, занятий с мячом; коррегирующие дорожки; массажные мячики; обручи шнуры</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

При организации режима дня в МАДОУ ЦРР – «№109» учтены требования СанПиН, рекомендации программы «От рождения до школы», видовая принадлежность МАДОУ как Центр развития ребенка.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года климатическими изменениями и пр.

Вариативность режима дня предусмотрена для разных возрастных групп, учитывает время года и степень адаптированности ребенка к условиям детского сада. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня в МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»

Режим дня в младшей группе (2-3 года) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-7.50
Утренняя гимнастика, чтение, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры. Уход домой	до 19.00

Режим дня в младшей группе (2-3 года) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-7.50
Утренняя гимнастика, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.00-10.20
Возвращение в группу: гигиенические процедуры, питьевой режим	10.20-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50
Гигиенические процедуры, мытьё ног, подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность	17.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры. Уход домой	до 19.00

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельные игры	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе (с учётом перерыва между занятиями)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15
Игры. Уход домой	до 19.00

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельные игры	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.00-10.20

Возвращение в группу: гигиенические процедуры, питьевой режим	10.20-10.40
Прогулка, возвращение в группу	10.40-12.00
Гигиенические процедуры, мытьё ног, подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность	17.00-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00
Игры. Уход домой	до 19.00

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, беседы, завтрак	8.10-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельные игры	9.25-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	11.40-12.00
Организованная образовательная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность (дни недели в соответствии с расписанием ООД). Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-18.00

Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	8.10-8.40
Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.10-10.30
Возвращение в группу: гигиенические процедуры, питьевой режим	10.30-12.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, чтение художественной литературы. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10
Самостоятельная деятельность	17.10-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Игры. Уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в
холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, беседы, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	8.20-8.40
Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение	9.10-10.30
Возвращение в группу: гигиенические процедуры, питьевой режим	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, чтение художественной литературы. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.25
Самостоятельная деятельность	17.25-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.15
Игры. Уход домой	до 19.00

Организация режима пребывания воспитанников, посещающих МАДОУ в режиме кратковременного пребывания - 4 часа (холодный период года)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение домой	10.10-12.00

Организация режима пребывания воспитанников,
посещающих МАДОУ в режиме кратковременного пребывания - 4 часа
(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.00-10.20
Возвращение в группу: гигиенические процедуры, питьевой режим	10.20-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50
Возвращение домой	11.50-12.00

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Режим работы МАДОУ:

рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам.

Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы МАДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно–образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в различных видах деятельности, их интеграции и подчинена задачам развития детей по основным образовательным областям ОП.

Таблица 6

Виды образовательной деятельности по образовательным областям

Виды образовательной деятельности по образовательным областям		Количество занятий в неделю				
		2-я группа раннего возраста	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально коммуникативное развитие	Беседы, игры, театрализованная деятельность, общение					
Познавательное развитие	Познание (мир природы, рукотворный мир, сенсор)	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	1	1	1

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	-	(чередуется)	(чередуется)	(чередуется)	(чередуется)
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие		2	2 + 1(на прогулке)	2 + 1(на прогулке)	2 + 1(на прогулке)	2 + 1(на прогулке)
Итого		10	10	10	12	13

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной систем

Таблица 7

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Подготовительная группа	
	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	72	2 раза в неделю	73	2 раза в неделю	73	2 раза в неделю	72	2 раза в неделю	73
Физическая культура на прогулке			1 раз в неделю	33	1 раз в неделю	36	1 раз в неделю	37	1 раз в неделю	36
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю	36	1 раз в неделю	36	1 раз в неделю	37	1 раз в неделю	36	1 раз в неделю	36
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю	37	1 раз в неделю	35	1 раз в неделю	35	2 раза в неделю	73	2 раза в неделю	72
Развитие речи	2 раза в неделю	72	1 раз в неделю	36	2 раза в неделю	73	2 раза в неделю	72	2 раза в неделю	73
Рисование	1 раз в неделю	36	1 раз в неделю	37	2 раза в неделю	73	2 раза в неделю	73	2 раза в неделю	73
Лепка	1 раз в неделю	37	1 раз в 2 недели	19	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	-		1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	12	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2 раза в неделю	72	2 раза в неделю	72	2 раза в неделю	72	2 раза в неделю	72	2 раза в неделю	72
ИТОГО:	10 занятий в неделю		10 занятий в неделю		12 занятий в неделю		12 занятий в неделю		13 занятий в неделю	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерное комплексно-тематическое планирование младшей группы

Месяц	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Осень»	«Осень» (продолжение)	«Осень» (продолжение)
Октябрь	«Я и моя семья»	«Я и моя семья» (продолжение)	«Мой дом, мой город»	«Мой дом, мой город» (продолжение)
Ноябрь	«Мой дом, мой город» (продолжение)	«Мой дом, мой город» (продолжение)	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник» (продолжение)
Декабрь	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)
Январь	«Зима»	«Зима» (продолжение)	«Зима» (продолжение)	«Зима» (продолжение)
Февраль	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества» (продолжение)	«День защитника Отечества» (продолжение)	«8 Марта»
Март	«8 Марта»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)
Апрель	«Весна»	«Весна» (продолжение)	«Весна» (продолжение)	«Весна» (продолжение)
Май	«Лето»	«Лето» (продолжение)	«Лето» (продолжение)	«Лето» (продолжение)

Примерное комплексно-тематическое планирование средней группы

Месяц	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Сентябрь	«День знаний»	«Осень»	«Осень» (продолжение)	«Осень» (продолжение)
Октябрь	«Осень» (продолжение)	«Я в мире человек»	«Я в мире человек» (продолжение)	«Я в мире человек» (продолжение)
Ноябрь	«Мой город, моя страна»	«Мой город, моя страна» (продолжение)	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник» (продолжение)
Декабрь	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Новогодний праздник» (продолжение)
Январь	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»

		(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)
Февраль	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества» (продолжение)	«День защитника Отечества» (продолжение)	«8 Марта»
Март	«8 Марта» (продолжение)	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	«Весна»
Апрель	«Весна» (продолжение)	«Весна» (продолжение)	«Весна» (продолжение)	«День Победы»
Май	«День Победы» (продолжение)	«Лето»	«Лето» (продолжение)	«Лето» (продолжение)

Примерное комплексно-тематическое планирование старшей группы

Месяц, неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний	Осень (продолжение)	Осень (продолжение)	Осень (продолжение)
Октябрь	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым (продолжение)	День народного единства	День народного единства (продолжение)
Ноябрь	День народного единства (продолжение)	День народного единства (продолжение)	Новый год	Новый год (продолжение)
Декабрь	Новый год (продолжение)	Новый год (продолжение)	Новый год (продолжение)	Новый год (продолжение)
Январь	Зима	Зима (продолжение)	Зима (продолжение)	Зима (продолжение)
Февраль	День защитника Отечества	День защитника Отечества (продолжение)	День защитника Отечества (продолжение)	Международный женский день
Март	Международный женский день (продолжение)	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции (продолжение)	Народная культура и традиции (продолжение)
Апрель	Весна	Весна (продолжение)	День Победы	День Победы (продолжение)
Май	День Победы (продолжение)	Лето	Лето (продолжение)	Лето (продолжение)

Примерное комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группы

Месяц	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
Сентябрь	День знаний	Школа	Я и мои друзья	Осень. Явления

	Как хорошо у нас в саду			природы.
Октябрь	Дружная семья	День пожилых людей	Мой любимый город.	По просторам родного края. Мое Отечество-Россия! (День народного единства)
Ноябрь	Моя планета	Я вырасту здоровым	День матери	Путешествие в прошлое счетных устройств
Декабрь	Путешествие в прошлое светофора	В мире материалов	Новый год	Новый год (продолжение)
Январь	Народный праздник на Руси «Святки»	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции (продолжение)	«Зима». Явления природы.
Февраль	Неделя здоровья	На выставке кожаных изделий. Две вазы	День защитника Отечества	Все профессии важны
Март	Международный женский день.	Цветы для мамы	Огород на окне	Неделя театра
Апрель	Пасха	Космос	«Весна». Явления природы.	«Весна». День птиц. Путешествие в прошлое книги
Май	День Победы	Библиотека	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»

Принципы построения среды развития

Развивающая предметно-пространственная среда создается с ориентацией на требования ФГОС ДО и обладает **признаками**: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, ориентированность на зону ближайшего развития детей (Л.С. Выготский), участие ребенка в ее изменении, личностная ориентированность среды на особенности и потребности воспитанников и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов дополнительного образования).

Построение **среды развития детей** осуществляется для реализации задач Образовательной программы, и создана в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности-динамичности

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
6. Принцип открытости-закрытости
7. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей (Петровский В.А.).
9. Принцип обеспечения богатства сенсорных впечатлений
10. Принцип активизации самостоятельной индивидуальной деятельности детей
11. Принцип создания возможности для исследования и изучения окружающей действительности и себя как объекта исследования
12. Принцип опережающего характера содержания образования в среде каждой возрастной группы

Среда развития ребенка в дошкольном учреждении должна обеспечивать безопасное и развивающее взаимодействие с ней каждого ребенка и создавать возможности для осуществления в единстве: чувственного восприятия, мыслительной и практической деятельности с ее объектами. Результатом является накопление ребенком необходимого ему для социализации и развития личностного и деятельностного опыта.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1963 года, имеет двухэтажное здание с 5 изолированными выходами, один хозяйственный блок. В МАДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества воспитателей и специалистов с детьми:

- изостудия
- музыкальный зал
- спортивный зал
- медицинский блок, который состоит из 2 помещений: медицинский кабинет, изолятор.

В дошкольном учреждении 5 групповых комнат, состоящих из игровой комнаты, спальни, приемной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности.

Безопасные условия пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с ООО «Пожарная безопасность» и охранным предприятием ФГУП «Охрана» МВД России.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПин.

Территория образовательного учреждения разбита на 5 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимые игровые и спортивные оборудования. Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащенная спортивная площадка (песочная яма для прыжков, гимнастическое бревно, лабиринт, мишень для метания, стенка для лазания, ворота для игры в футбол). На территории учреждения имеются малые архитектурные формы из камня.

Развивающая предметно-пространственная среда

Мини-центры социально – коммуникативного развития в группах

Вторая группа раннего возраста

Центр сюжетно-ролевых игр: Кухонный гарнитур с плитой, мойкой, шкафчиками и ящиками (вариативная форма центра для игр с водой); Набор посуды, чайник, кофеварка, блендер; Пупсы – 3 шт; Качалки – 2 шт; Переноски – 2 шт; Коляска - 3шт; Кроватка для кукол – 1 шт ; Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Больница» - 3 шт., «Парикмахерская» - 1 шт, муляжи лекарств -3 шт; набор «Порежь овощи»; Куклы: мальчик и девочка, пупс в зимней одежде, Алиса, Митя, пупс девочка; Игрушка – палатка; Набор инструментов; Каски – 2 шт; Рули – 2 шт;

Средняя группа

Центр игры: атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «кухня», «автомастерская», «поликлиника», «гостиная», «спальня», «парикмахерская», «витрина магазина», касса, весы, др.,

сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д.,

макеты с мелкими игрушками для режиссерской игры: «кукольный дом», «улица города», «крепость» и др.,

атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям: врач, парикмахер, продавец, повар и т.д.; по социальным ролям: хозяйюшка, мама, бабушка и т.д., по сказочным сюжетам: принцесса, пират, солдат, клоун и др.,

старшая группа (1) Центр сюжетно-ролевой игры и ОБЖ: Детская мебель (диван, 2 кресла, стол), «Магазин», Панно настольное «Дорога», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Аптека», Набор посуды, Набор фруктов – овощи, продукты, Набор инструментов, Гладильная доска, Утюг, Телефон, Домик Барби с мебелью, Кроватки ,2 кресла, стол, Куклы разной величины, Коляски, Корзины магазинные, Дорога настольная с машинками, Панно «Перекресток», Дорожные знаки, Машины разного размера, Весы, Кассовые аппараты, Каски, Миксер, Игра «Рыцарский замок», Рули, Дидактические игры по ОБЖ: Домино «Дорожные знаки», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», Альбомы «Правила дорожного движения», «Азбука дорожного движения», «Красный, желтый, зеленый!»

Центр "Безопасности": коврик "дорожное полотно", машины средние, малые, набор дорожных знаков пластмассовых, д/и "Дорожные знаки", "правила дорожного движения", "как избежать неприятностей. дома", плакат "Азбука детской безопасности", "первая помощь"

Старшая группа (2) «Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д.,

атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям

Подготовительная к школе группа

Центр сюжетно-ролевой игры: Кукольная мебель: стол, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол, кофеварка, пылесос, гладильная доска, комод пластмассовый, касса.

Центр «Маленькие строители»: пластмассовый крупный конструктор, средний пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, "Железная дорога", набор "строитель", мелкий конструктор "снежинка", "умные палочки", "трубометр", деревянный набор "Веселый городок", "Парковка".

Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, куклы крупные и средние, кукольная коляска, атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» "Гараж", "Почта"; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».

Мини-центры познавательного развития

Вторая группа раннего возраста

Сенсорно-моторный центр «Познавай-ка»: Игры - пазлы: «Веселый океан», «Зебра», «Лягушка», «Сказки», «Веселый огород», «Русские сказки», «Занимательные последовательности», «Весна и осень», «Овощи и фрукты», «Лебедь».

Рамки-вкладыши:

«Лето», «Осень», «Зима», «Зебра», «Овощи», «Ферма», «Яблоки», «Деревня», «Одень мальчика», «Цветок», «Дельфин», «Апельсин», «Бегемот», «Животные – малыши», «Арбуз»;

Игрушки – вкладыши: «Занимательный клуб», «Уточка», «Кораблик», «Домик на колесах», «Логический домик», «Геометрия большая», «Треугольники»;

Коврики: «Спрячь мышку», «Семицветик», «В гостях у лягушки», «Транспорт» музыкальный, «Цветочный город».

Для игр с водой: Уточка большие 2 шт. и малые – 5 шт. Набор резиновых игрушек- 1 шт.

Центр по самопознанию «Я и другие»: Мозаика крупная «Собери мальчика»; Миниплакат «Как я устроен»: мое тело, моя голова, части лица, Альбомы для рассматривания «Это я, это - ты, это - мы», «Любимые сказки»; «Любимые мультфильмы», «Из какой я сказки», «Лето», Дидактическая игра «Всем девочкам по секрету», на планшете «Одень мальчика», «Что мы делаем по утрам».

Средняя группа Сенсомоторный центр:

- сенсорные эталоны: форма, цвет, величина,

- раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством (не менее 3-х видов);

- демонстрационные геометрические формы, фигуры.

- настольно-печатные игры и шнуровки.

Лото «Азбука – математика», «Ассоциации», «Запутанные истории», «Признаки», кубики «Самый, самый...», игра «Часть и целое», развивающие игры «Кто я? Что я?», «Свойства», Мой дом»

Развивающие игры «Весёлый распорядок дня», «Геометрические формы», «Фигуры из палочек», «Пальчики», настольная игра по сказке «Дюймовочка», «любимые игры с любимыми героями.4 в 1», «Шашки»

Познавательный и экологический центры:

- календарь природы;

- дидактические игры по возрасту детей группы на классификацию, нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию.

- муляжи фруктов, овощей и грибов;

- мини – лаборатория: лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.,

- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии,

- демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.;

- конструкторы с разными способами соединения;

- развивающие игры «Составь картинку», игры - головоломки и т.д.

Игра «Звук, свет, вода», игра-лото «Что из чего сделано?», развивающие пазлы «Круглый год», развивающие игры «Времена года», «Мир растений», «Дары природы», «Мир животных», «Большие и маленькие. Изучаем диких животных», «Чей домик?», «Готов ли ты к школе?. Природа», домино «Ягоды», «Дикие животные», игровой разрезной материал «Овощи и фрукты», лото «Птицы», «Земля и её жители», «Кто где живёт?»

Центр краеведения:

- символика России (флаг, герб, гимн, карта России)

Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов

- фотографии президента России и губернатора Алтайского края, мэра Барнаула

- карта Алтайского края,

Игры-занятия «Государственные символы России», «Государственные праздники России»,

- альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края» и др.

Центр Краеведения: Материалы для рассматривания «Улицы нашего города с именами героев Великой Отечественной войны», «Улицы родного города» (фотоальбом), «Природа Горного Алтая», «Город в котором хочется жить», «Художники Алтая»,

«Город наших предков», Дидактические игры: «Государственные символы России», «Собери герб г. Барнаула», «Играем в профессии».

Старшая группа (1) Центр «Космос»: Кукла в костюме космонавта, Макет земля и планеты, Ракета, Дидактические материалы: «О космосе», «Исследователи космоса», «Расскажите детям о космосе», Альбом «Герои космоса», Дидактические игры: «Земля и Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Рисуем созвездия».

Центр опытно- экспериментальной деятельности: Микроскоп, Весы, Лупы, Колбы, Фонарики, Мерные ложки, Колбочки, баночки, Коллекции: Камней, Минералов, Ракушек, Шишек, Гербарий, Семян, Тканей, Дидактическая игра «Веселые эксперименты».

Центр Экологии «Мир вокруг нас»: Календарь природы, Материалы по уходу за растениями (лейки, варежки, палочки, фартуки), Макет «Африка», «Домашние животные», «Антарктида». Дидактические игры: Тематическое лото – диаграмма, Предметные картинки «Мир на ладошке», Набор домашних и диких животных, насекомых. Домино «Фрукты и овощи», «Круглый год», «Живая и неживая природа», «Как зовут тебя деревце?». Альбомы: «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Домашние птицы», Мини – альбом (насекомые, цветы, грибы, деревья, аквариумные рыбки, бабочки).

Старшая группа (2) «Центр - Краеведения». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Алтай.

«Центр природы» Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр познания»: лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

Подготовительная к школе группа

Центр «Мини - лаборатория»: Халаты, клеенки, магниты, емкости для измерения и пересыпания, контейнеры с цветной солью, мыльные пузыри, трубочки, пластиковые контейнера, электрический фонарик, камушки, пуговицы, фасоль, ткань, колбочки разного размера, формы для льда, сита, воронки, груша, шприцы, песок, совочек, грабли, подставка песочница, набор мелких игрушек, картотеки опытов.

Центр "Патриотического воспитания": матрешка, кукла в национальном костюме, н/р игра "семья", макеты "мой город", карта города, карта Алтайского края, альбом "Барнаул".

Центр "дидактических игр": д/и "из чего мы сделаны", "одень мальчика", "одень

девочку", лото "профессии", набор "Животные", д/и "форма", мозаика- пазлы, "детская мозаика", логический домик, д/и "большие и маленькие", "чей это домик", д/и "сказка за сказкой", "четвертый лишний".

Центр "Экологии": календарь природы, полка для цветов, комнатные растения, передники, лопатки, грабли, паспорт растений, ограждение для огорода на окне, плакат "дежурство", лейки, пульверизатор, вазочки для цветов, д/и "времени года", "почемучка", "Земля и ее обитатели", "в саду, в поле, в огороде", лото "растения-животные", "мир животных".

Центр развития элементарных математических представлений «Посчитай-ка»: Набор плоских геометрических фигур, Набор объемных геометрических фигур, Часы, Вставные формы, Счетные палочки, Весы. Дидактические игры: «Веселый распорядок дня», «Математические пазлы».

Центр «Скоро в школу»: Куклы девочка и мальчик в школьной форме, Глобус, Часы, Счеты, Веера цифровые, буквенные, Магнитная доска, Набор цифр и букв.

Альбом для рассматривания: «Что изучают в школе?», «День знаний», «Дети собираются в школу».

Мини-центры речевого развития:

Вторая группа раннего возраста

Центр «Книжкин дом»: Сборники: «Веселая книга для малышей», А. Барто «Игрушки», «Русские народные сказки», И. Токмакова «Лучшие стихи малышам»;

Книги про зиму: «Новогодний подарок», «Здравствуй, Новый год!»;

Книги - пазлы: «Теремок», «Заюшкина избушка»

Средняя группа

Центр развития речи

Наглядные пособия:

картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков,

материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, карточки для определения места звука в слове);

игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова»);

игры для совершенствования грамматического строя речи («Один - много», «Найди маму», «У кого что?», «Собери семейку», «Веселый повар», «За грибами»);

дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, картотека словесных игр по обучению словообразованию; муляжи фруктов, овощей, грибов; набор игрушек для инсценировки сказок; игры на развитие познавательных процессов

Центр ознакомления с книгой:

- портреты детских писателей и поэтов,

- детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки и др.),

- иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам,

- предметные и сюжетные картинки,

- серии картинок для составления рассказов.

Центр театрализованной деятельности:

- разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр и др., атрибуты ряженья.

Старшая группа (1) Литературно- художественный центр «Как же это интересно»: Разноформатные книги, Журналы, Портреты писателей, поэтов

Центр развития речи «Поиграй-ка»: Комплект сюжетных картинок, Комплект предметных картинок, Дидактические материалы: «Кошки, которые любят все», «Короткие истории», «Придумай рассказ»

Старшая группа (2)

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные центры с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

Игры «Буквы», «Слоги», «Учимся говорить (1 часть)», «Слова – иностранцы», «Готов ли ребенок к школе? Развитие речи», Логопедическое лото (С и Съ), развивающие пазлы «Читаем по слогам», «Сказки. Ассоциации», кубики «Азбука в картинках», умное домино «Слоги и буквы»

Подготовительная к школе группа

Центр «Книжный»: Регулируемые столы и стулья по количеству детей, 3-х ярусные выдвигаемые кровати, раскладушки. Стеллажи для хранения игрового и дидактического материала. Учебная доска.

Мини-центры художественно-эстетического развития:

Вторая группа раннего возраста

Центр музыкально – театрализованной деятельности: Набор музыкальных инструментов: погремушки -2шт., бубен - 1 шт., ксилофон -3 шт., губная гармошка – 1 шт., фортепиано – 1 шт., саксофон – 2 шт; Шумовые кирпичики – 8 шт;

Театры: - би-ба-бо «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка»; магнитный «Курочка Ряба»; на палочках «Бычок - смоляной бочок», «Курочка Ряба»; резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь»; плоскостной «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; на планшете «Колобок», «Морозко», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; пальчиковый «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»

Атрибуты для ряженья: шапочки, платья, накидки;

Музыкальный центр;

Импровизированная сцена

средняя группа

Центр детского творчества

тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования, иллюстрации картин разных жанров,

схемы получения цвета, последовательности изображения предметов,

образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал: альбомы, творческие работы, изобразительные материалы: карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, глина, художественные наборы, шаблоны, трафареты, фигурные печати, раскраски.

музыкальные инструменты: трещотки, металлофон, свистки, дудки, бубен; звучащие игрушки;

Старшая группа (1) Центр музыкально-театрализованной деятельности «Чудо – театр»: Сцена, сказочный замок «Сундучок со сказками» (разнообразные игрушки для обыгрывания сюжетов), Музыкальные инструменты (гармошка, угольники. Бубны, тарелки, ложки набор шумовых инструментов), Виды театров, маски, Головные уборы, Дидактические игры: «Музыкальные пазлы», «Музыкальное лото», «Собери сказку», «Про сказки».

Центр художественно-изобразительной деятельности «Озорной карандаш»: Краски акварельные, гуашевые, Восковые мелки, Фломастеры, Карандаши цветные, простые Трафареты фигурные, рельефные, Лекала, линейки, шаблоны, Печати, Формочки, Иллюстративный материал (дымковская и филимоновская игрушки, посуда – хохлома).

Альбомы: «В мире прекрасного» (декоративно-прикладное творчество), «Нетрадиционные техники рисования», «Рисование», «Игрушки из дерева», «Рассматривания картин известных художников», «Какие бывают картины», «Люди на картинах знаменитых художников».

Старшая группа (2) «Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодейтельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон, дудки, гитара). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Подготовительная к школе группа

Центр «Театральный»: Различные виды театра: перчаточный, резиновый, магнитный, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, набор масок: животные, сказочные персонажи, разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

Центр "Музыки": Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, Магнитофон.

Центр "Художественного творчества": трафареты, цветные карандаши, раскраски, гуашь, кисти, непроливайки, печатки, восковые мелки, пластилин, доски, стеки, игрушка медведь деревянный в росписи, подносы, шкатулка, дощечка с городецкой росписью, д/и "цвета".

Мини-центры физического развития:

Вторая группа раннего возраста

Физкультурно – оздоровительный центр «Здоровичок»: Мячи: массажные круглые – 2 шт., овальные 2 шт. из ткани 1 шт., резиновые – 5 шт; Кольцеброс с колечками; «Веселая гусеница» для перешагивания; Шнур; Массажные коврики: рукотворные, «Следы» - 6 шт. резиновые – 1 шт; Качели «Лодочка»; Корректирующие пазлы, Бусы для массажа рук – 2 шт;

Средняя группа

Спортивно-оздоровительный центр: Бубны, Кольцеброс, Перчатки боксерские, Мишень, Гантели, Ракетки, Флажки, Хоккей, Оборудование для закаливания (корректирующие дорожки, массажные тапочки, следики, «Змей»).

Центр Самопознания: Куклы: девочка и мальчик, разного размера и фактуры. Плакат «Наше тело» (строение мальчика и девочки).

Схема – алгоритм «Мытье рук».

Картотеки «Вредно –полезно», «Витамины и продукты питания», «Загадки о средствах гигиены».

.

Старшая группа (1)

Центр «Человекознания»: д/и «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология», «пирамида здоровья», планшет "гигиена", д/и "Веселый клоун", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Домик настроения".

Старшая группа (2)

Центр физического развития

атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др.,

пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцеброс, мишени, корзины для метания, массажные дорожки.

Подготовительная к школе группа

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы)

- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, оборудование к спортивным играм

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном учреждении сложились устойчивые традиции, ежегодно проводимые мероприятия и праздники с участием детей, родителей, социальных партнеров ДООУ, а также детей микрорайона, не посещающих детский сад.

Таблица 8

Традиционные события и мероприятия в МАДОУ

Тематические дни	День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
	День матери	25 ноября	Музыкальный руководитель
	День защитника Отечества	23 февраля	Музыкальный руководитель
	День шуток и веселья	1 апреля	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	День здоровья	7 апреля	Воспитатели
	День семьи	14 мая	Воспитатели
Детско-родительские музыкальные и спортивные праздники	Праздник Осени	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родительские комитеты групп
	Новогодние праздники	Декабрь	
	Мой папа самый лучший	Февраль	Воспитатели, родительские комитеты групп
	Старты надежд	Апрель	
	Мамин день	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выпускной	Май	Родительский комитет 5 группы, воспитатели, музыкальный руководитель

Традиции, рожденные в дошкольном учреждении, становятся показателем корпоративного духа всех участников образовательного процесса, придают ему своеобразие и положительную динамику в качестве образования дошкольников.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №109 «Аленушка» обеспечивает целостное, разностороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей и образовательных потребностей. Так же авторы программы ориентированы на мотивацию и подготовку детей к новой ступени образования, формирование у них основ учебной деятельности, которая станет ведущей на этапе обучения детей в начальной школе.

Основанием в формировании Программы МАДОУ ЦРР – «Д/с №109» выступает так же социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей, имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа ориентирована на базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержки специфики и разнообразия детства
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МАДОУ ЦРР - «Д/с №109».

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 5 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.

По образовательной области «Речевое развитие» представлены:

Программа «Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).

Программа: Развитие речи детей 5 - 7 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» реализуется по программе:

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей **3-4 лет**. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей **4-5 лет**. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил.

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

По образовательной области «Речевое развитие» представлены:

Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы.

В данном разделе прописано содержание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержательный раздел содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в воспитании, образовании

и развитии детей.

Задачи взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников:

- 1) Формирование основ педагогической культуры родителей.
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, раскрытии и развитии их способностей и индивидуальности.
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания дошкольников, обретения семейных традиций.

Система взаимодействия специалистов с семьей обеспечивает единство в подходах к воспитанию и образованию детей и предполагает следующие виды совместной деятельности:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

4.2. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа

--	--	--